

# ФГОС ОО:

переходим к современному уроку при  
системно-деятельностном подходе

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты  
второго  
поколения

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РОССИИ



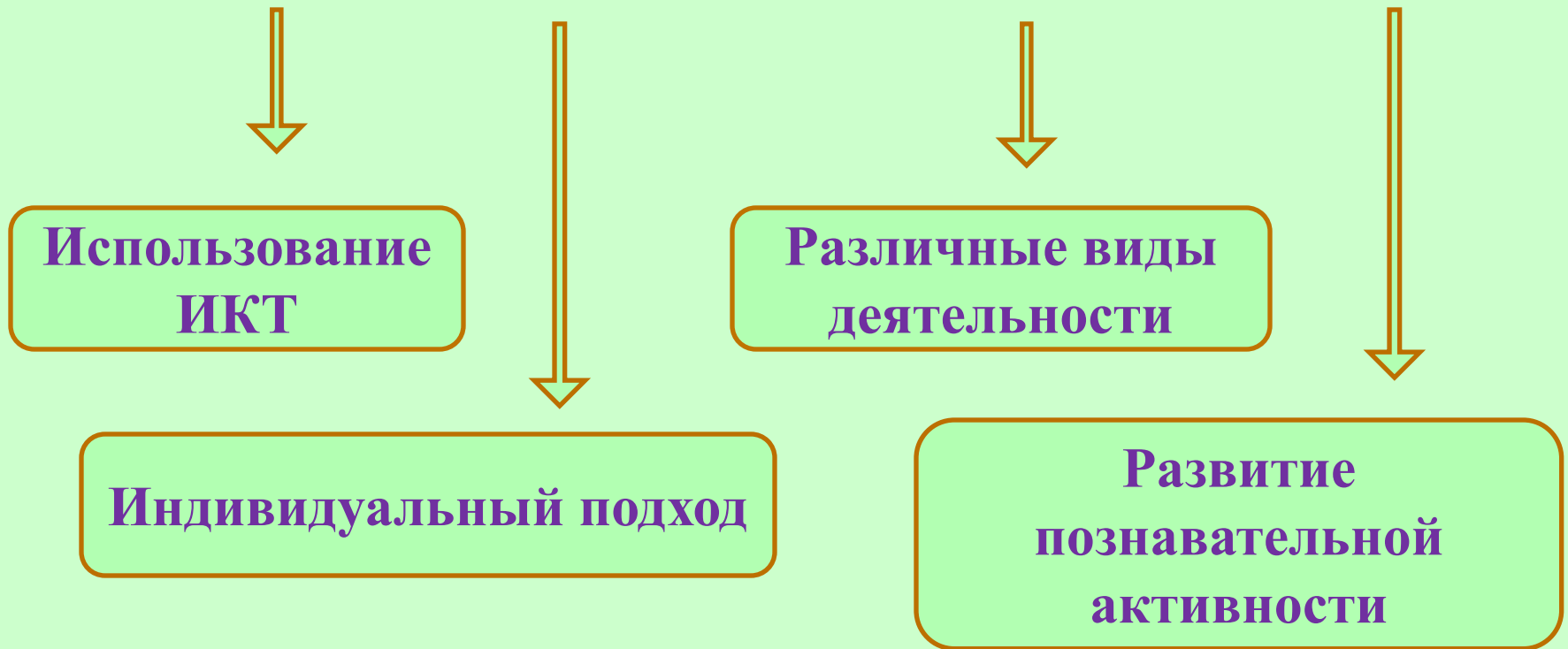
*Мы не учим  
их; мы  
создаем  
условия, в  
которых они  
учатся.*

*С. Паперт*



# Современный урок – это:

---



Ученику должно быть комфортно; урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

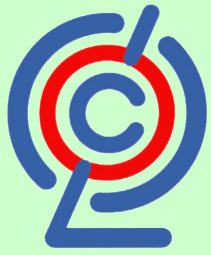


**Для чего учить?**

**Чему учить?**

**Как учить?**



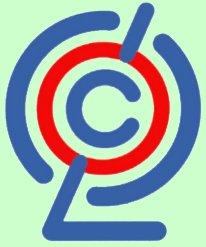


# Что необходимо знать педагогу

**Принципы построения урока**

**Примерная типология урока**

**Критерии оценивания урока**



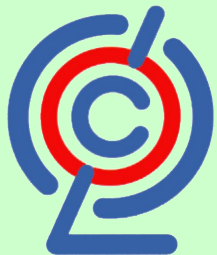
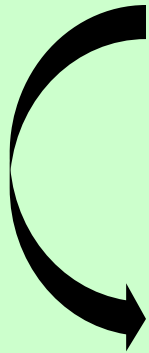
# Зависимость усвоения информации от способа ее передачи

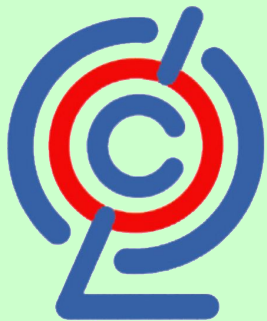
- **10%** - самостоятельное чтение
- **25%** - дидактические игры и материалы
- **50%** - дискуссия, мозговой штурм
- **70%** - ролевая игра
- **90%** - обучение других



# Целевая направленность урока

- Обучающая
- Воспитывающая
- Развивающая
- Содержательная
- Деятельностная
- Трехединица дидактическая цель





# Типы уроков

1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

4. Урок развивающего контроля



# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) **РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**

# УРОК РЕФЛЕКСИИ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

# УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

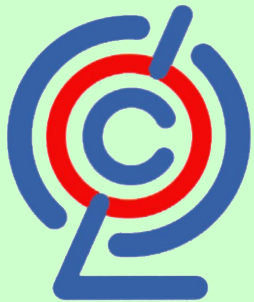
- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

# УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**





# Структура урока введения нового знания

- **1. Мотивация к учебной деятельности.**

Предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке («надо», «хочу», «могу»).

- **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

Организуется подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.

- **3. Выявление места и причины затруднения.**

Учитель организует выявление учащимися места и причин затруднения.

- **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий (Тема, цель. Способ, план достижения цели, средства – алгоритмы, модели и т.д.)..

- **5. Реализация построенного проекта.**

Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, выбирается оптимальный.

- **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задачи на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух.

- **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

- **8. Включение в систему знаний и повторение.**

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

- **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Соотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

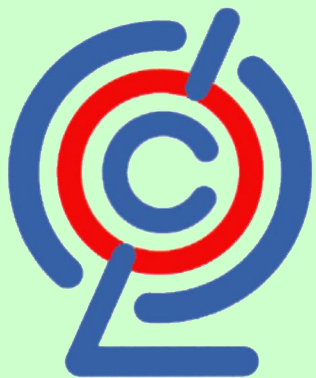




# Методы и технологии

**технология проблемного, проектного и исследовательского обучения**

- **развивающие технологии (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин-В.В. Давыдов)**
- **коллективные способы обучения**
- **технология развития критического мышления**
- **технология эвристического обучения**
- **педагогические мастерские**
- **игровые технологии**
- **кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций)**
- **тренинговые технологии**
- **социальное проектирование**
- **информационно-коммуникационные технологии**
- **здоровьесберегающие технологии (интеграция)**
- **портфолио**



# Интересных уроков!

**Скажи мне – и я  
забуду.**

**Покажи мне – и я  
запомню.**

**Дай сделать – и я  
пойму.**

