



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

ФГОС

Особенности составления рабочих программ



- Законом предусматривается, что образовательное учреждение имеет рабочие программы по учебным предметам. Часто в этом случае эксплуатируется красивое название – авторская программа.
- Закон не предусматривает и не имеет толкования авторских программ. В Законе есть рабочая программа, значит, учитель в школе должен иметь свою рабочую программу. Любую? Нет! С утверждением ФГОСа начального образования стандарт жёстко определил структуру программ по учебным предметам.

Что такое примерная программа учебного предмета?

Примерная учебная программа – документ, рекомендательного характера, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения.

Что такое рабочая программа по учебному предмету?

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Функции рабочей программы

- фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;

Программа должна занять свое определенное место, способствуя обеспечению целостности образования. Отсюда общее требование к программам – их единство.

- направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой;

программа должна быть процессуально и технологически обоснована.

Особенности проектирования рабочих программ учебных предметов

Программы нового поколения проектируются на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей (УУД) или способностей решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Совокупность сведений
(предметное содержание)



Процедуры усвоения способов
деятельности школьниками
(условия усвоения
предметного
содержания) и

Логика построения рабочей программы учебного предмета

- Характеристика компетентностей (способностей) как целей-результатов программы
- Способы их формирования у учащихся
- Отбор информации, которая способствует решению конкретных учебно-познавательных и учебно-практических задач и развивает компетентности (способности)

ЛОГИКА УСВОЕНИЯ УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного предмета описывает:

- четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках школьников;
- отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
- ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
- применяемые средства обучения;
- специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

Рабочая программа разрабатывается в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- повышения профессионального мастерства педагогов.

Общая модель рабочей программы

Зачем?	Цели-результаты образования – структурированные ключевые и предметные компетентности школьника, личностные, метапредметные и предметные результаты с учетом специфики учебного предмета.
Что?	Содержание учебного материала, его структурированный образ для решения задач разного типа. Дидактические единицы содержания обучения и логика усвоения учебного материала в контексте деятельности.
Как?	Виды деятельности учащихся при работе с учебным материалом для достижения образовательных целей-результатов, диагностические материалы.

Нормативно-правовая база

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Проектирование и разработка рабочей программы по учебному предмету

Рабочая программа проектируется и разрабатывается **(1)** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и **(2)** на основе примерной программы по учебному предмету (курсу).

Структура рабочей программы по учебному предмету (курсу)

Начальная школа

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная школа

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Структура рабочей программы

*рабочая
программа*

*титульный
лист*

*пояснительная
записка*

*личностные,
метапредметные
и предметные
результаты
освоения
конкретного
учебного
предмета, курса,
дисциплины
(модуля)*

*содержание
учебного
предмета,
курса,
дисциплины
(модуля)*

*тематическо
е
планирование*

*описание
материально-
технического
обеспечения
образовательного
процесса*

Структура рабочей программы по учебному предмету (курсу)

- Титульный лист
- Пояснительная записка
 - общая характеристика учебного предмета (курса)
 - цели и задачи изучения учебного предмета (курса)
 - описание места учебного предмета (курса) в учебном плане
 - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)
- Основное содержание
- Тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Титульный лист рабочей программы учебного предмета

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
- название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль);
- классы (параллель), которым изучается учебный курс, предмет, дисциплина (модуль);
- год составления программы.

Пояснительная записка

В «Пояснительной записке» :

- дается **общая характеристика рабочей программы**, раскрываются **особенности каждого раздела программы**, **преемственность** ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования;
- дается **общая характеристика курса**, его **вклада** в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования;
- определяются **цели и задачи** изучения курса;
- характеризуется **место учебного предмета в учебном плане**;
- указываются **личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения учебного предмета.

Пояснительная записка

Firefox (75) Входящие — kuchur... x Примерные программ... x Блоги / Педсовет: образов... x общая характеристика ... x ФГОС - Основная - При... x Материалы Форума «О... x +

standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626

mail.ru в достижение целей основ Найти! Почта 3 Одноклассники 5 Мой мир Игры Нравится Музыка 0,00 р. \$ 30.18 € 38.98 Санкт-Петербург +8°C 15 Яндек

Найти B Почта + RSS USD 30,18 xПетро FM

На пути к общественному договору!

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Найти Расширенный поиск

Основная

- ФГОС: Основное общее образование
- Примерные программы по учебным предметам
 - Русский язык
 - Литература
 - Иностранный язык
 - Математика
 - История
 - Основы безопасности жизнедеятельности
 - Обществознание
 - География
 - Физика
 - Физическая культура
 - Химия
 - Технология
 - Изобразительное искусство

Начальная **Базовые документы** **Старшая** **Повышение квалификации** **Введение ФГОС**

Апробация **Доп. материалы** **Нормативная база** **Обсуждение** **Глоссарий** **Контакты**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Общая характеристика программы

Примерная программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ; она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, обеспечивающего достижение целей образования.

Примерные программы по учебным предметам

Русский язык 5–9 классы

стандарты второго поколения

Новости

- 11.05.2012 Материалы форума «Организация введения ФГОС общего образования»
- 10.05.2012 Материалы по итогам Координационного совета

[всё ленты новостей](#)

Публикации

- Координационный совет «в штатном режиме»
- Индивидуальные траектории развития в фокусе внимания

[все публикации](#)

Форумы

- Евгений Толковый проект!

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа по _____ для основной школы предназначена для учащихся _____ классов МОУ _____, изучающих предмет _____ ...

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по _____. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса обучающимися определяются по окончании каждого учебного года, ступени образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами основной образовательной программы образовательного учреждения.



Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета _____ на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса, его места в примерном учебном плане.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания _____ в современной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Например:

Литература – это один из ведущих гуманитарных учебных предметов школе. Он содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Общение школьника с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе.

Знакомство с произведениями словесного искусства нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Цели и задачи курса

Фиксируется главная цель и задачи изучения учебного предмета

- При постановке целей учебного предмета должны быть учтены требования ФГОС, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей.
- Главными целями учебного предмета являются те, которые характеризуют личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы, которыми должны овладеть обучающиеся, опыт ценностных отношений и творческий опыт.
- Цели и задачи должны быть однозначно понимаемыми и диагностируемыми.
- При разработке рабочей программы необходимо планировать создание адекватных средств диагностики (оценки) степени достижения целей и задач.

Цели и задачи курса

Цели и задачи обучения поставлены диагностично, если:

- дано настолько точное и определенное описание личностного качества, которое формируется в результате изучения программы, что его можно безошибочно отделить от других качеств личности;
- описан способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого качества личности;
- возможно измерение развитости или интенсивности проявления оцениваемого качества на основе данных контроля;
- существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения.

Цели и задачи курса

- **Задачи предмета** обычно группируются как мировоззренческие, методологические, теоретические, развивающие, воспитывающие, практические.
- Они выступают в качестве частных, относительно самостоятельных способов достижения целей (подцелей).
- Кроме того, в учебной программе может быть сформулирован круг типовых задач (в общей их постановке) по всем разделам курса, которые должен научиться решать каждый учащийся.

Результаты освоения учебного предмета

- Представляет собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях учащихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью какого-либо инструмента (диагностических).
- Данный перечень целей-результатов обучения включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного курса по годам обучения и в целом.
- Основанием для выделения требований к уровню подготовки учащихся выступает ФГОС, примерная основная образовательная программа и примерная программа учебного предмета, на базе которой разрабатывается рабочая программа.

Результаты освоения учебного предмета должны:

- описываться через действия учащихся («научиться» и «получить возможность научиться»);
- обозначать определенный уровень достижений;
- быть достижимыми и подлежащими оценке;
- описываться понятным для учащихся языком.

Результаты освоения учебного предмета

Например:

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Результаты освоения учебного предмета

Например:

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Основное содержание

- Он строится по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом.
- При разработке учебной программы следует опираться на фундаментальное ядро содержания общего образования.
- При описании содержания тем рабочей программы рекомендуется такая последовательность изложения:
 - название темы с указанием количества часов, необходимых на ее изучение;
 - содержание учебного материала.

В тематическом планировании:

- раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы;
- распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса между разделами и темами по их значимости;
- распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Восточные славяне. Расселение, занятия, верования, общесвенное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</p> <p>Предпосылки и причины обраования государства у восточных славян. Ва центра славянской государственности – Новгород и Киев. Фомирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдые.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдые.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- **Библиотечный фонд** (нормативные документы, программы, учебники, учебные пособия, научная, научно-популярная литература, справочные пособия, методические пособия для учителя)
- **Печатные пособия** (таблицы по предмету, портреты и др.)
- **Информационные средства** (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, электронные базы данных и др.)
- **Технические средства обучения** (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.)

Может ли директор школы или учитель добавлять свои разделы?

- Программа по учебному предмету, курсу должна содержать определённые разделы, но это не значит, что нельзя добавлять что-то своё. У меня может быть рабочая программа по предмету, в которую наряду с остальным я ещё включу контрольные работы или планируемые результаты, которых надо достигнуть. Нужно показать (и самому учителю знать!), каких личностных, метапредметных и предметных результатов нужно добиваться, какое содержание вкладывается сюда и какие виды учебной деятельности будут применяться.

Нужна ли внешняя рецензия для рабочей программы?

- Закон этого не предусматривает. Учитель должен быть осторожен, когда покупает подготовленную издательством рабочую программу. Он должен помнить, что приказом министра определено, что должно быть в этой рабочей программе. И если он купил какую-то рабочую программу, в которой есть только три колонки тематического планирования, то это нельзя выдать за рабочую программу. То есть нужно обязательно посмотреть, соответствует ли структура и содержание программы ФГОСу, или нет. И если нет, ему придётся создавать свою программу и добавлять в неё всё, что требует стандарт.

Должны ли быть в программе по предмету формы контроля?

- Стандарт этого не предусматривает. Однако сама школа, в соответствии со ФГОС, как мы уже говорили, должна сделать школьную программу по системе оценивания. Методические объединения должны обсудить, какая система оценивания и контроля должна быть в школе. Родители и проверяющие должны знать, что в школе есть самооценка, тестирование раз в две недели или что-то иное.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

отражает перечень необходимого материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС, основную и дополнительную учебную литературу, учебные и справочные пособия, учебно - методическую литературу, перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

Полный набор учебно-методического комплекта включает следующие материалы:

- учебно-программные (учебный и тематический планы, учебные программы);
- учебно-теоретические (учебники, учебные пособия);
- учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии);
- учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ);
- учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники);
- учебно-наглядные (иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; технические и электронные средства обучения, лабораторное оборудование);
- учебно-библиографические пособия.

Приступая к работе над рабочей программой конкретной дисциплины, рекомендуется:

- учесть, как будет отражена в ежедневном планировании работы учителя основная идея стандарта - развитие учебной самостоятельности младших школьников и освоение детьми универсальных учебных действий;
- за основу тематического планирования по любому предмету взять планирование, предложенное в «Примерных программах начального образования»;
- в предложенном образце выделить материал, изучаемый в 1-ом классе;
- с учетом учебно-методического комплекта, по которому работает педагог, при необходимости дополнить разделы «Тематическое планирование» и «Характеристика деятельности учащихся», выделив дополнения курсивом, т. к. требования, выходящие за пределы стандартов, не могут становиться предметом внешнего контроля;
- ввести в календарно-тематическое планирование раздел «Универсальные учебные действия» (УУД), конкретизируя в нем время и место выполнения требований плана из раздела «Характеристика деятельности учащихся».



Спасибо за внимание!