

**Формирование «детской картины мира»  
посредством интеграции  
образовательных областей.**



**Опыт работы  
Куртаевой Снежаны Валерьевны  
Воспитателя МАДОУ ЦРР д/с № 105**

**г. Калининград**

**Интегрированная деятельность требует более сложных действий и более глубокого личного участия от ребенка. Смена объекта познания позволяет развивать мышление, память и интеллект воспитанника.**

**Понимающий ребенок – это прежде всего ребенок, способный увидеть целое во всем богатстве его связей и отношений, видеть «единство всего», ощущать мир всесторонне.**





**Интеграция двигательной и познавательной деятельности происходит на основе популярной сегодня ритмической гимнастики. Ведь сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика представляет собой интегрированную систему средств ритмической гимнастики, сюжетно – ролевых игр, сказочных сюжетов. Эффективным компонентом воздействия на организм и личность ребенка являются:**

**движение, музыка, сказочный сюжет.**



11  
различных направлений можно достичь разработкой содержания интегрированной деятельности не только непосредственно по каждому разделу ООП ДО, но разумным включением дополнительных разделов из парциальных программ.





**Расширение и систематизирование словарного запаса, как приоритетное направление легко интегрируется с ознакомлением с окружающим миром, продуктивной деятельностью, музыкальным воспитанием драматизацией и изобразительным искусством.**





Образный характер мышления ребенка связан с образным же характером внимания и памяти.

Поэтому ребенок запоминает не тексты, а картинки, виды, впечатления. Для лучшего усвоения материала наглядность должна быть «информированной».



**Как показывает практика, отбор и расположение взаимосвязанных образовательных областей в представлении детям образовательного материала, способствуют закреплению одного материала и базой для другого.**



В сознании воспитанников мир предстает в целостном виде как единое информационное поле. При интеграции ребенок получает образные представления о разных «картинах» мира: биологической и физической, математической и эстетической и т.д.



Родителям необходимо помочь  
сориентироваться в дошкольном мире  
познания окружающего.



**Можно сделать вывод, что интеграция позволяет объединить все уровни образования и становление детской картины мира в целом.**



**Спасибо за внимание!**

