Формирование «детской картины мира» посредством интеграции образовательных областей.

Опыт работы
Куртаевой Снежаны Валерьевны
Воспитателя МАДОУ ЦРР д/с № 105

г. Калининград

Интегрированная деятельность требует более сложных действий и более глубокого личного участия от ребенка. Смена объекта познания позволяет развивать мышление, память и интеллект воспитанника.

Понимающий ребенок – это прежде всего ребенок, способный увидеть целое во всем богатстве его связей и отношений, видеть «единство всего», ощущать мир всесторонне.

Интеграция двигательной и познавательной деятельности происходит на основе популярной сегодня ритмической гимнастики. Ведь сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика представляет собой интегрированную систему средств ритмической гимнастики, сюжетно – ролевых игр, сказочных сюжетов. Эффективным компонентом воздействия на организм и личность ребенка являются:

движение, музыка, сказочный сюжет.

различных направлений можно достичь разработкой содержания интегрированной деятельности не только непосредственно по каждому разделу ООП ДО, но разумным включением дополнительных разделов из парциальных программ.

Расширение и систематизирование словарного запаса, как приоритетное направление легко интегрируется с ознакомлением с окружающим миром, продуктивной деятельностью, музыкальным воспитанием драматизацией и изобразительным искусством.

Образный характер мышления ребенка связан с образным же характером внимания и памяти. Поэтому ребенок запоминает ни тексты, а картинки, виды, впечатления. Для лучшего усвоения материала наглядность должна быть «информированной».

Как показывает практика, отбор и расположение взаимосвязанных образовательных областей в представлении детям образовательного материала, способствуют закреплению одного материала и базой для другого.

В сознании воспитанников мир предстает в целостном виде как единое информационное поле. При интеграции ребенок получает образные представления о разных «картинах» мира: биологической и физической, математической и эстетической и т.д.

Родителям необходимо помочь сориентироваться в дошкольном мире познания окружающего.

Можно сделать вывод, что интеграция позволяет объединить все уровни образования и становление детской картины мира в целом.

Спасибо за внимание!