



# Формирование духовно- нравственных ценностей в семье .

**« Ребёнок- зеркало семьи; как в  
капле воды отражается солнце, так в  
детях отражается нравственная  
чистота матери и отца»**

**В.А. Сухомлинский**



Презентацию подготовила  
Блинкова Ирина Васильевна,  
воспитатель ГБДОУ № 37.



**Актуальность проблемы социально - нравственного воспитания детей обусловлена кризисом современного российского общества.**

**Главной причиной кризисных явлений является пренебрежение нравственными ценностями.**

В процессе воспитания духовно-нравственной личности дошкольника часто самым слабым звеном является семья.

Многие родители не знают или не задумываются над тем, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Если первый нравственный опыт ребенка окажется негативным, то исправить ситуацию впоследствии будет сложно.

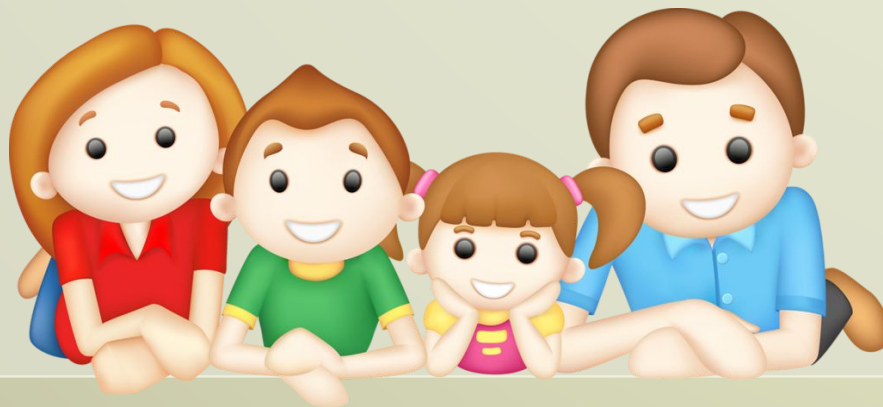
Необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны передаваться и сохраняться нравственные и духовные ценности, что именно **родители несут ответственность за то, каким вырастет их ребёнок.**



Обычай и уклад жизни в семье, отношения между взрослыми , обстановка оказывают основное влияние на формирование личностных качеств ребенка .

Воспитание доброты, честности, справедливости может быть в семье, где царит здоровая нравственная атмосфера, в которой не допускается лицемерие, ложь и фальшь в отношениях.

Основа нравственного воспитания – правдивость и объективность членов семьи, отсутствие у ребёнка боязни за то, что он сделал что-то не так. Ребёнок должен не бояться, а стыдиться за свой плохой поступок, переживать , чтобы подобное не повторилось. Любовь родителей к ребёнку, забота вызывают у него ответный отклик , делают восприимчивым к нравственным установкам и требованиям.





**Главная цель нравственного воспитания - обретение внутренней системы ценностей в соответствии с требованиями современности.**

**Важно не только научить ребёнка правилам поведения, но помочь обрести стремление жить по ним.**

**Воспитание социально-нравственных навыков и привычек – важнейшее звено формирования нравственного поведения и становления личности.**

**Складывающиеся нравственные привычки ребёнка отражаются, прежде всего, на его культуре поведения, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми.**





# Духовно-нравственный портрет ребёнка.

**Добрый, не причиняющий зла живому;  
Честный и справедливый;  
Любящий и заботливый;  
Трудолюбивый и настойчивый;  
Смелый и решительный;  
Самостоятельный и ответственный;  
Стремящийся к знаниям;  
Чувствующий связь со своим народом, страной, культурой;  
Толерантный ( уважающий людей, не похожих на него ) ;  
Бережно относящийся к слову, своим речевым поступкам.**





## **Методы и средства , направленные на решение задач духовно-нравственного воспитания в семье.**

**Духовный и моральный климат семьи.  
Положительный пример родителей.  
Домашний быт. Традиции. Праздники.  
Создание ситуаций, способствующих воспитанию нравственности.  
Ограждение детей от вредных соблазнов.  
Нужное и важное слово для ребёнка.  
Поощрения.  
Порицание.  
Литература.  
Природа.  
Спорт. Режим дня.**





# Основные задачи работы с родителями.

---

**Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.**

**Объединить усилия для развития и воспитания детей.**

**Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки .**

**Формировать у родителей осознанное отношение к воспитанию и развитию своего ребёнка ( понимание его потребностей, анализ достижений и недостатков) , осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка.**

**Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.**

**Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.**



# Основные педагогические принципы взаимодействия с родителями:

---

**Доброжелательный стиль общения .**

**Преимственность согласованных действий.**

**Индивидуальный подход.**

**Динамичность.**

**Сотрудничество, а не наставничество.**







## **Формы работы с родителями.**

**Родительские собрания.**

**Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.**

**Проведение совместных мероприятий( выставки , творческие конкурсы, фотовыставки и др.)**

**Индивидуальные консультации.**

**Открытые показы воспитательно - образовательного процесса. Совместная деятельность родителей и детей (презентации, участие в проектной деятельности).**

**Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ , дидактических игр , литературы.**

**Совместные праздники , спектакли , именины детей.**

**Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории , участие в подготовке праздников , мелкий ремонт , хозяйственные работы, наполнение развивающей среды атрибутами и др.)**



# « Я и вся моя семья».

