

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида
№ 8 п. Дубовое
Белгородского района»

Формирование экономических представлений у старших дошкольников посредством сюжетно-дидактических игр.

Автор: воспитатель

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №8 п. Дубовое
Белгородского района»

Семиразова Г.А.

п. Дубовое 2015

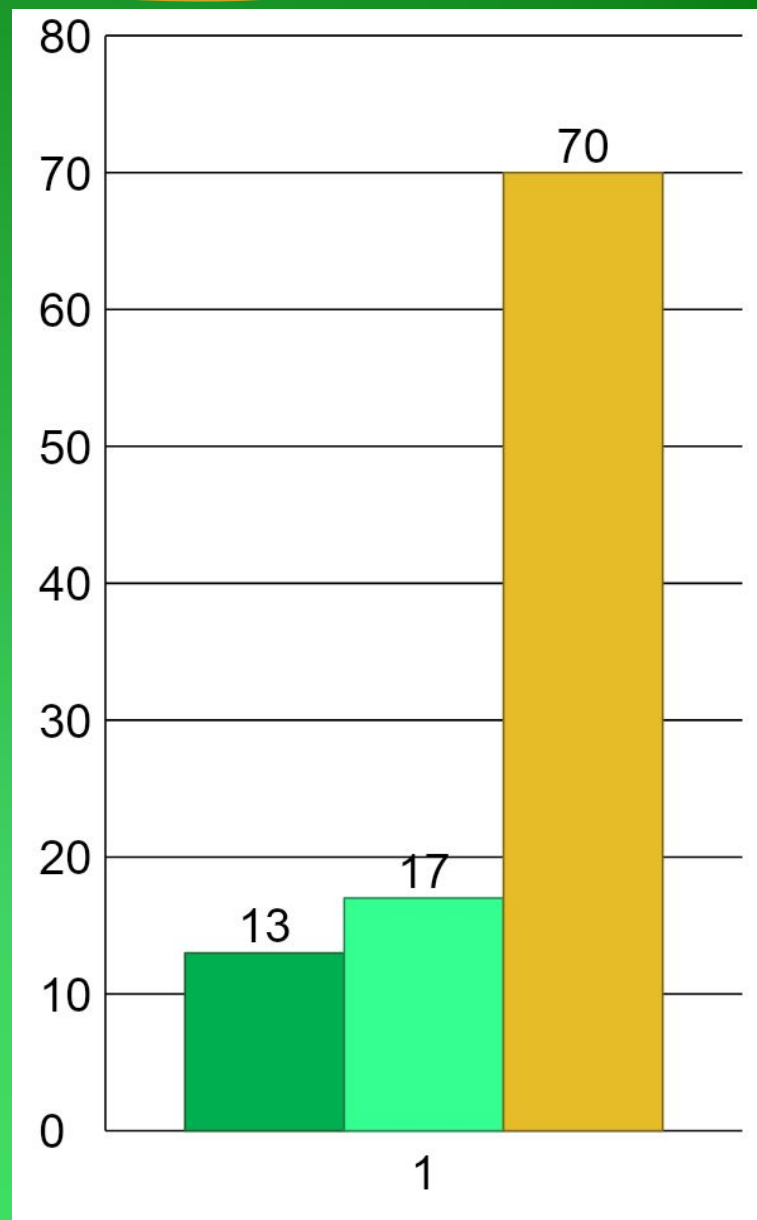
Актуальность

В связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Для того, чтобы ребенок в школе хорошо развивался в самых сложных экономических понятиях, начинать работать в этом направлении нужно с 5-6 – летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями. Согласно проведенного анкетирования 76% родителей признают необходимость и полезность экономического воспитания дошкольников, обосновывая это требованиями времени. Однако в силу своей занятости, нехватки времени родители всячески содействуют приобщению детей к миру экономики. Впрочем, слово это древнегреческое и в переводе означает «умение вести домашнее хозяйство». Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, наконец, воспитательно – образовательная работа в условиях детского сада формируют тот эмпирический опыт который

Специальные экономические программы ставят своей целью формировать с детских лет экономическое мышление, уважать людей, умеющих работать в бизнесе, детей учат ориентироваться в рекламе, правильно, расчетливо, по назначению расходовать карманные деньги, не покупать ненужных вещей, не завидовать приобретениям сверстников, рассчитывать на свои возможности. Наблюдая за играми в группах детей, в своей педагогической практике, я увидела, как дети привносят в них свой жизненный опыт общественных, социальных и экономических отношений. Предварительный тест для детей показал, что у детей сформированы полезные навыки и привычки. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью. У детей наблюдается интерес к людям разных профессий, они знают профессии своих родителей, имеют первоначальные

Результаты тестирования детей показали, что высокий уровень имеют – 13% детей, средний уровень – 17%, низкий уровень – 70%.

Следовательно назрела необходимость предложить детям исследовать тему «Экономика», с помощью сюжетно-дидактических игр заложить основы экономического образа мышления, осознание им того, каков «Я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.



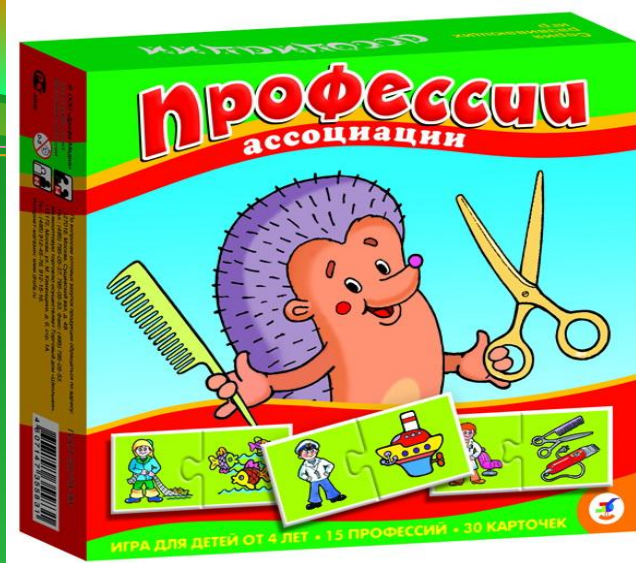


В настоящее время выделено несколько подходов к определению задач и содержанию экономического воспитания старших дошкольников [9.10], обосновывающих оригинальные способы и методы обучения. Кандидатом педагогических наук А.А. Смоленцевой проводится исследование по проблеме экономического воспитания детей дошкольного возраста: «Проблемно – игровая технология экономического образования дошкольников». По ее мнению, ребенок познает азы семейной экономики, именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности. Основой экономического воспитания дошкольников являлись и

В основе лежат идеи известных ученых программно-методических документов для дошкольников, таких как: Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников. Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий». Передовая практика воспитания: Орлова И. Ю «Экономическое воспитание дошкольников с использованием элементов ТРИЗ», Сасова И.А. «Экологическое воспитание детей в семье», Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике». В данных пособиях в ненавязчивой и очень доступной форме рассказывается о потребностях человека – от первобытного до современного, о роли труда в жизни общества, о природе и трудовых ресурсах профессиях



Основная форма обучения - игра. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Сделать экономику понятной помогут сюжетно – дидактические игры, в которых моделируются реальные жизненные ситуации : операции купли – продажи , производства и сбыта готовой продукции, уточняются и закрепляются представления о мире экономических явлений. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее



Главная цель является обеспечение положительной динамики уровня сформированности экономического мышления у старших дошкольников посредством сюжетно – ролевых и дидактических игр.

Основные задачи :

1. Дать детям знания о труде, как о ведущей категории экономической науки.
2. Формировать умение использовать в игре полученные знания об экономических понятиях, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать взаимоотношения сотрудничества; воспитывать культуру речевого общения.
3. Воспитать необходимые качества детей (бережное отношение к предметному миру , ко всему, что окружает ребенка).
- 4 Формировать навыки разумного поведения и

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре проводится с постепенным усложнением и включает 4 блока:

1. Потребности, товары, услуги

Дидактические игры:

- Что из чего изготовлено?
- Кому для работы что пригодится?
- 4 лишний.

Сюжетно-ролевые игры:

- Семья.
- Библиотека.
- Больница.

2. Обмен и деньги, рынок, спрос, цена

Дидактические игры:

- Профессии.
- Маленькие покупки.
- Чей это сувенир?

Сюжетно-ролевые игры:

- Мы едем, едем...
- Детское кафе.
- Магазин.

3. Производитель и ресурсы, реклама и возможности

Дидактические игры:

- Из чего это сделано?
- Подбери витрину для магазина.
- Я покупатель.

Сюжетно-ролевые игры:

- Театр.
- Аптека.
- Ателье.

4. Ограниченность ресурсов и их выбор

Дидактические игры:

- Менеджер.
- Бешеные деньги.
- Придумай рекламу товару.

Сюжетно-ролевые игры:

- Путешествие.
- Супермаркет.
- Ярмарка.



Постепенное усложнение работы по формированию экономических представлений у дошкольников посредством сюжетно – дидактических игр способствует: насыщению элементарными экономическими сведениями, реальному экономическому мышлению; помогает познать окружающий мир и находить нестандартные решения проблем, возникающих в современной жизни. Для экономического воспитания особенно важно развивающее воздействие сюжетно – дидактических игр. Практика работы показывает, что наиболее целесообразной является следующая структура технологической карты сюжетно – дидактической игры:

- 1).Тема, задачи игры;
- 2).Роли, содержание сюжета;
- 3).Средства обогащения сюжета (чтение литературы, наблюдения, предметно –

Этого можно достигнуть при соблюдении следующих условий организации сюжетно – дидактических игр:

1. Отбор знаний для игр;
2. Ознакомление с доступной деятельностью взрослых через наглядность;
3. Отображение экономического содержания в сюжете и содержании игры;
4. Обогащение игры по тематике, сюжету, взаимоотношениям;
5. Совместное изготовление атрибутов для игр;
6. Участие воспитателя в игре;
7. Создание игровой проблемной ситуации.

Развитие сюжетно – дидактической игры идет поэтапно :

1этап . Сюжетно – дидактическая игра –воспитатель в ведущей роли.

2этап .Сюжетно –дидактическая игра –воспитатель во второстепенной роли.

3этап .Самодетельная сюжетно – дидактическая игра. Воспитатель – наблюдатель.

Методы работы по экономическому воспитанию дошкольников

Словесный

Использую в процессе:

- чтения литературы;
- бесед;
- сюжетно – дидактических игр;
- рассматривания наглядного материала;
- проведение викторин, тематических вечеров;
- ответов и вопросов педагога и детей.

Наглядный

Использую во время:

- наблюдений; экскурсий;
- рассматривание книжных иллюстраций;
- рассматривание демонстрационного и раздаточного материалов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования;
- разгадывания и составления ребусов.

Практический

Использую, когда необходимо:

- провести игры;
- провести экскурсию;
- организовать различные виды изобразительной деятельности;
- изготовить с детьми наглядные пособия;
- на занятиях по математике (решение задач);
- сюжетных играх.

Игровой

Использую при работе с детьми индивидуально и наблюдая за детскими играми, которыми они обучались в ходе совместной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников

С родителями

- ❖ Беседы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Анкетирование
- ❖ Консультации
- ❖ Развлечения

С педагогами
ДОУ

- ❖ Консультации
- ❖ Индивидуальная работа с детьми
- ❖ Открытые мероприятия

Результативность

На основании требований к уровню усвоения материала по разделам «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду», « В игре ребенок развивается, познает мир, общается» мною разработаны критерии для выявления уровня сформированности экономического воспитания дошкольников посредством сюжетно – дидактических

Группа	Начало учебного года	Конец учебного года
Старшая 2014-2015 учебный год	Высокий уровень -25% Средний уровень -27% Низкий уровень – 37%	Высокий уровень – 51% Средний уровень – 45% Низкий уровень – 4%

Низкий уровень. Игры однообразны. Речевая активность снижена. Ролевой репертуар беден. В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Ребенок знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из – за недостаточного осознания их качеств и свойств. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания воспитателя и родителей ребенка. Нечеткое представление о трудовом процессе, не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не участвует в экономических процессах, не достаточно владеет об

Средний уровень. Ребенок охотно участвует в играх, участвует в создании игровой обстановки. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонажа. В играх с готовым содержанием понимает игровую задачу, следует правилам. Проявляет настойчивость в достижении результата. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Ребенок участвует в экономических процессах, при этом получает экономические знания и опыт. Умеет этими знаниями

Высокий уровень. У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих. Придумывает новые варианты игр. Самостоятельно моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослого. Владеет речью – доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых. Знает основные экономические понятия и категории, способен к правильному выбору ситуации, связанной с экономической деятельностью.

Экономическое представление у старших дошкольников посредством сюжетно – дидактических игр способствует :

- формированию экономического сознания дошкольника;
- приближению к реальной жизни;
- пробуждению экономического мышления, получению знаний об основных профессиях и умению рассказывать о них, обогащению детского словаря, выработке таких качеств как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца, возникновению интереса к деньгам, осознанию правил их честно зарабатывать.

Проделанный объем работы повысил уровень знаний детей в экономическом развитии. Воспитывая у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умения беречь вещи, предметы и пользоваться ими по назначению сформировались представления о том что

Библиографический СПИСОК

- 1.Артемяева Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.,1992.
- 2.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.М.,1985.
- 3.Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Детство – Пресс, 2004.
- 4.Мазеева Т.С. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 5.//Управление ДОУ. 2004. №2.
- 6.Минкевич Л.В., Белошапкина С.В. Экономика и дети. // Воспитатель. 2008. № 9.
- 7.Новоселова С.Л. Игра дошкольника . М.,1989.
- 8.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики , или как мы играем в экономику. Детство – Пресс. 2008.
- 9.Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание ? // Дошкольное воспитание.1989.№1; 1994. № 8.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М. 2009.

***Спасибо за внимание!
Желаю творческих
успехов.***