

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад компенсирующего вида № 86»



Обобщение педагогического опыта по теме:  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОВЗ»**

КУРСК-2018

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
«Детский сад  
компенсирующего вида № 86»  
Бычихина Р.Ф.  
I квалификационная категория,  
стаж работы – 17 лет



## АКТУАЛЬНОСТЬ

До середины XX в. В науке сложились представления о невозможности Обучения таких детей, ввиду тотального органического поражения ЦНС и стойкого недоразвития интеллектуальной сферы.

Вопросы изучения эмоциональной сферы рассматривали многие известные отечественные психологи (А.В. Запорожец, Н.Д.Левитон,Л.С. Выготский) они отмечают, что у детей с синдромом Дауна сохранены только элементарные эмоции : радость, страх, грусть. Но при этом, у детей указанной категории положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные, поэтому многие их называют «солнечными».

По мнению В.В. Нагава, Т.В. Бендас существуют определенные закономерные связи эмоциональных состояний с качеством мышления и волевых процессов.

Особенности развития эмоциональной сферы у детей с синдромом Дауна влияют на развитие их познавательной деятельности.

Необходимо работать над расширением эмоциональной сферы данной категории детей. Через развитие эмоциональной сферы поднимать положительную мотивацию к деятельности. Через деятельность активизировать познавательные процессы.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:



- \* Пробудить в детях эмоциональную активность, доверие к себе и другим людям.
- \* Развить интерес детей к сверстникам.
- \* Сформировать позитивные представления детей о себе и своей индивидуальности.
- \* Развить эмоциональную восприимчивость детьми самого себя и сверстников.
- \* Сформировать умения согласовывать свои действия при работе в группе детей.



## ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

- системности (способствует развитию эмоциональной сферы путем воздействия на другие психические процессы: ощущение, воображение, мышление)
- поэтапности (предусматривает наличие этапов работы в общей системе)
- опоры на возрастные возможности дошкольников (способствует учёту интересов детей, определяемых возрастом.)

# ЗАДАЧИ И ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 3-4 ЛЕТ С ОВЗ

Основными задачами работы с детьми 3-4 лет являются:

- побуждение детей к эмоциональному реагированию,
- поддержание экспрессивных проявлений (мимические, жестикогуляционные, речевые)

Для реализации этих задач применяются следующие варианты деятельности с детьми:

1. Сенсорные игры, игры с водой (пускать кораблики, купать игрушки, наполнять водой пластиковые ёмкости и т.д.)
2. Игры, направленные на развитие моторных механизмов эмоциональной экспрессии (прежде всего по жестикогуляционной выразительности).
3. Сказки, рассказы, где акцентировано внимание детей на словах, характеризующих определённые эмоциональные состояния.
4. Театрализованная деятельность (используя серию сюжетных картинок и наборы карточек с изображением героя в разных эмоциональных состояниях).
5. Просмотр мультфильмов, использование аудио-видеозаписей.























## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- родительские собрания с чаепитием.
- анкетирование родителей с целью получения информации об особенностях детско-родительских отношений и индивидуальности ребёнка.
- знакомство родителей с результатами педагогического наблюдения.
- домашние задания по участию в групповых делах (оформление и оснащение группы).
- участие родителей в праздниках.









