

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников



Оценочная деятельность учителя.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

Формы контроля и учета достижений:

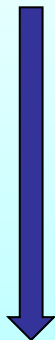
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах

- творческий отчет

Формы и методы оценки:



**Метапредметные
диагностические
работы**



**Диагностика
результатов
личностного
развития**

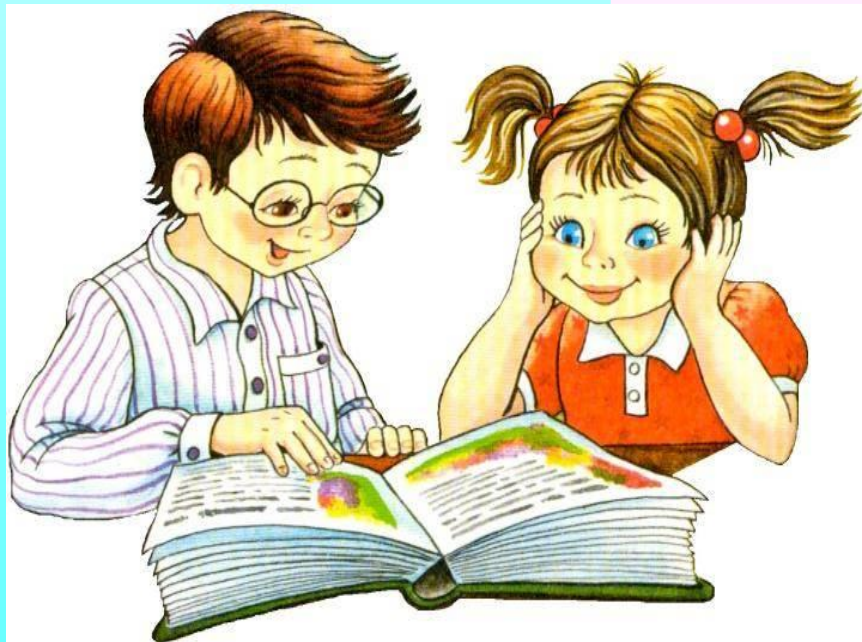


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные
ууд

Познавательные
ууд

Коммуникативные
ууд



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

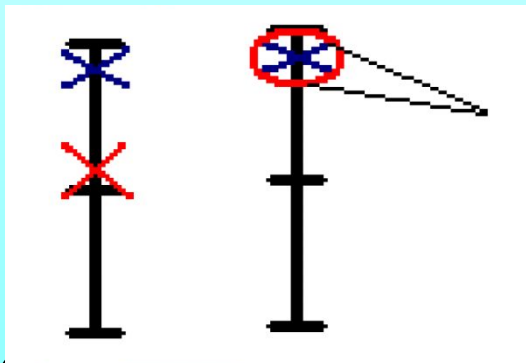
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку
3. Принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.
5. Выполнять правила личной гигиены
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

Приведем только некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе:

- прием «**волшебные линейки**» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прием «**прогностическая оценка**» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- прием «**задания-ловушки**» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия);
- прием «**составление заданий с ловушками**» (**определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т. п.**);
- прием «**сопоставление своих действий и результата с образцом**» (умение вычленять операциональный состав действия);
- прием «**составление задачи, подобной данной**» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);
- прием «**классификация задач по способу их решения**» (выделение общего способа действия»);
- прием «**составление задачи по чертежу**» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);

1 класс

- Ведение «Дневника моего роста»;
- Использование при самооценке «волшебных линейечек



оценка учителя
оценка ученика

- Использование таблиц учета своих знаний;
- Использование оценочных листов

- прием **«обнаружение причин ошибок и способы их устранения»** (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- прием **«создание «помощника» для проверки работы»** (умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);
- прием **«составление проверочных заданий»** (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- прием **«обоснованный отказ от выполнения заданий»** (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для работа»);
- прием **«многоступенчатый выбор»** (умение работать со столом «заданий»);
- прием **«разноцветные поправки»** (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);
- прием **«умные вопросы»** (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: « я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?.

5. Когда ставить отметку?

6. По какой шкале оценивать?

Спасибо за внимание!

