

# Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

МБОУ «Славянская СОШ»  
Учитель: Каскирбаева А.А.

# Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие

*Чему учить?*

**обновление  
содержания**

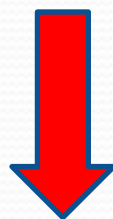
*Ради чего  
учить?*

**ценности  
образования**

*Как учить?*

**обновление  
средств  
обучения**

**Овладение системой учебных  
действий  
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

**МЕТАПРЕДМЕТН  
ЫЕ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

# Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты включают три группы  
УУД:*

- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

# Регулятивные действия

**К НИМ  
ОТНОСЯТСЯ**



Плани-  
рование

Прогно-  
зирование

контро  
ль

коррекц  
ия

оценка

Само-  
регуляц  
ия

# Познавательные универсальные действия



## Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические

действия

## Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

## Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# Коммуникативные действия

К НИМ  
относятся



Планирование  
учебного  
сотрудничества  
с учителем  
и  
сверстниками

Постановка  
вопросов

Разрешение  
конфликтов

Управление  
поведением  
партнера

Умение  
выражать  
свои  
мысли



## Задания для диагностики и формирования регулятивных УУД :

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

# Задание №1

- В каждой паре найди пример с меньшим ответом и закрась его, в котором он записан. Проверь вычислением.

- $4 \times 4$

$14:2$

- $5 \times 4$

$12:3$

# Задание №2

● Проверь верны ли равенства?

●  $5+4=7-3$

●  $4+1=7-2$

# Задание №3

- Теперь оцените себя с помощью прямоугольников.



# Вывод:

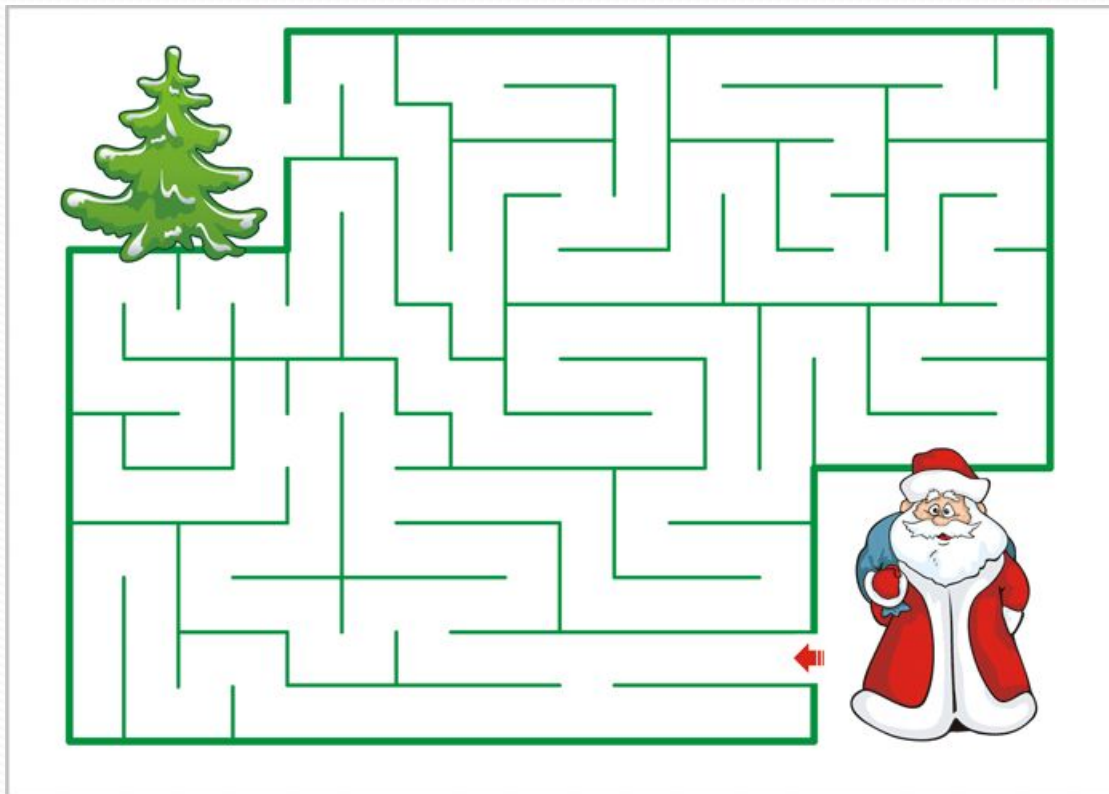
- Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности, посредством постановки целей, контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

## Задания для диагностики и формирования познавательных УУД :

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- работа со словарями.

# Задание №1

- Покажи деду Морозу самый короткий путь.



# Задание №2

● Вычисли удобным способом.

●  $1+3+5+1$

●  $2+3+1+2$



# Задание №3

- Сравни выражения.

$$5-2 \text{ и } 3+4$$

$$10-3 \text{ и } 4+5$$

# Вывод:

- Познавательные УУД позволяют ученику овладеть широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач; они выбирают наиболее эффективные способы решения, находят отличия, занимаются поиском лишнего.

## Задания для диагностики и формирования коммуникативных УУД :

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссвордов;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

# Задание №1

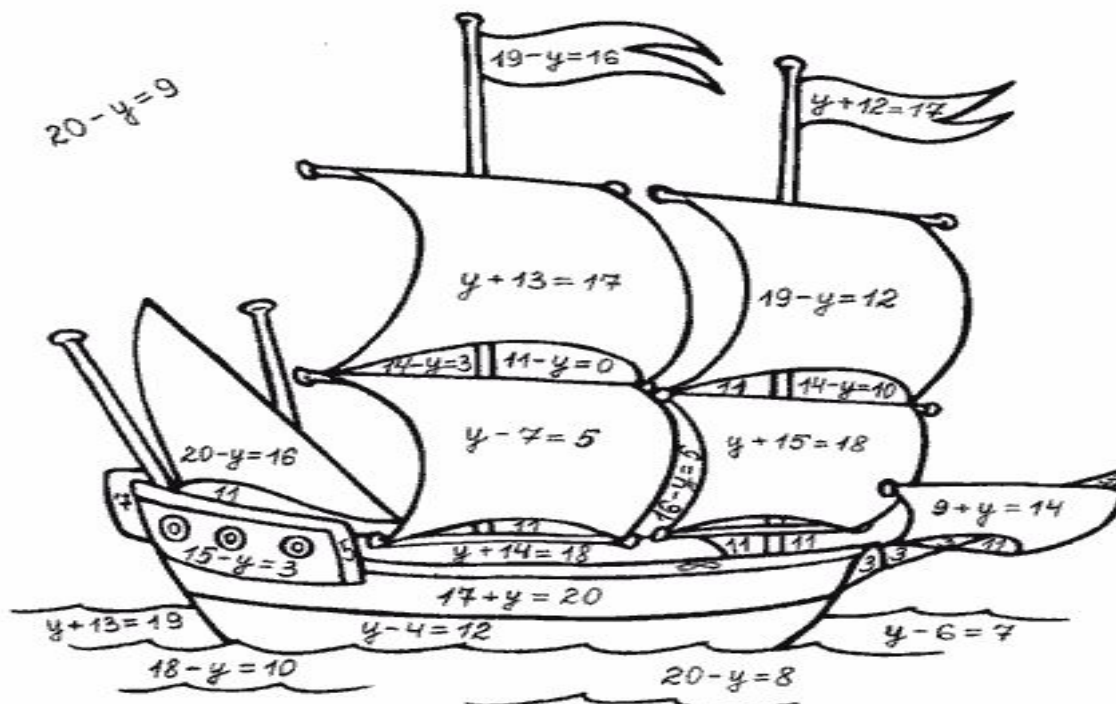
- Работаем в группах.
- Задание: Загадайте свои загадки со словами «выше» и «ниже» своему соседу, выслушайте ответ, послушайте его загадку, ответьте.

# Задание №2

- Составь задание однокласснику на тему: как прибавить или вычесть 5?

# Задание №3

- Работа в парах. Раскрась рисунок, решив уравнения.



$y = 3$  - оранжевый  
 $y = 4$  - жёлтый  
 $y = 5$  - красный  
 $y = 6$  - синий  
 $y = 7$  - салатный

$y = 8$  - фиолетовый  
 $y = 11$  - розовый  
 $y = 12$  - голубой  
 $y = 13$  - тёмно-зелёный  
 $y = 16$  - тёмно-коричневый

# Вывод:

- Коммуникативные действия обеспечивают учёт позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблемы в паре ( в коллективе)

# Портрет выпускника начальной школы

- исследова-  
тельский  
интерес
  - коммуника-  
тивность
  - саморегуляция
  - ответственнос-  
ть
  - уважительное отношение к  
окружающим, к иной точке  
зрения
    - навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- умеющий учиться, способный к  
самоорганизации
  - доброжелательный,  
умеющий слушать  
и слышать партнера



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**





**Спасибо за внимание!**