

Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

МБОУ «Славянская СОШ»
Учитель: Каскирбаева А.А.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

Чему учить?

**обновление
содержания**

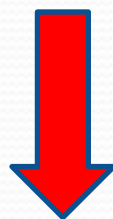
*Ради чего
учить?*

**ценности
образования**

Как учить?

**обновление
средств
обучения**

**Овладение системой учебных
действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

**МЕТАПРЕДМЕТН
ЫЕ**

ПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты включают три группы
УУД:*

- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Регулятивные действия

**К НИМ
ОТНОСЯТСЯ**



Плани-
рование

Прогно-
зирование

контро
ль

коррекц
ия

оценка

Само-
регуляц
ия

Познавательные универсальные действия



Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические

действия

Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные действия

**К НИМ
ОТНОСЯТСЯ**



Планирование
учебного
сотрудничеств
а
с учителем
и
сверстниками

Постановка
вопросов

Разрешени
е
конфликтов

Управление
поведением
партнера

Умение
выражать
свои
мысли

Задания для диагностики и формирования регулятивных УУД :

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Задание №1

- В каждой паре найди пример с меньшим ответом и закрась его, в котором он записан. Проверь вычислением.

- 4×4

$14:2$

- 5×4

$12:3$

Задание №2

● Проверь верны ли равенства?

● $5+4=7-3$

● $4+1=7-2$

Задание №3

- Теперь оцените себя с помощью прямоугольников.



Вывод:

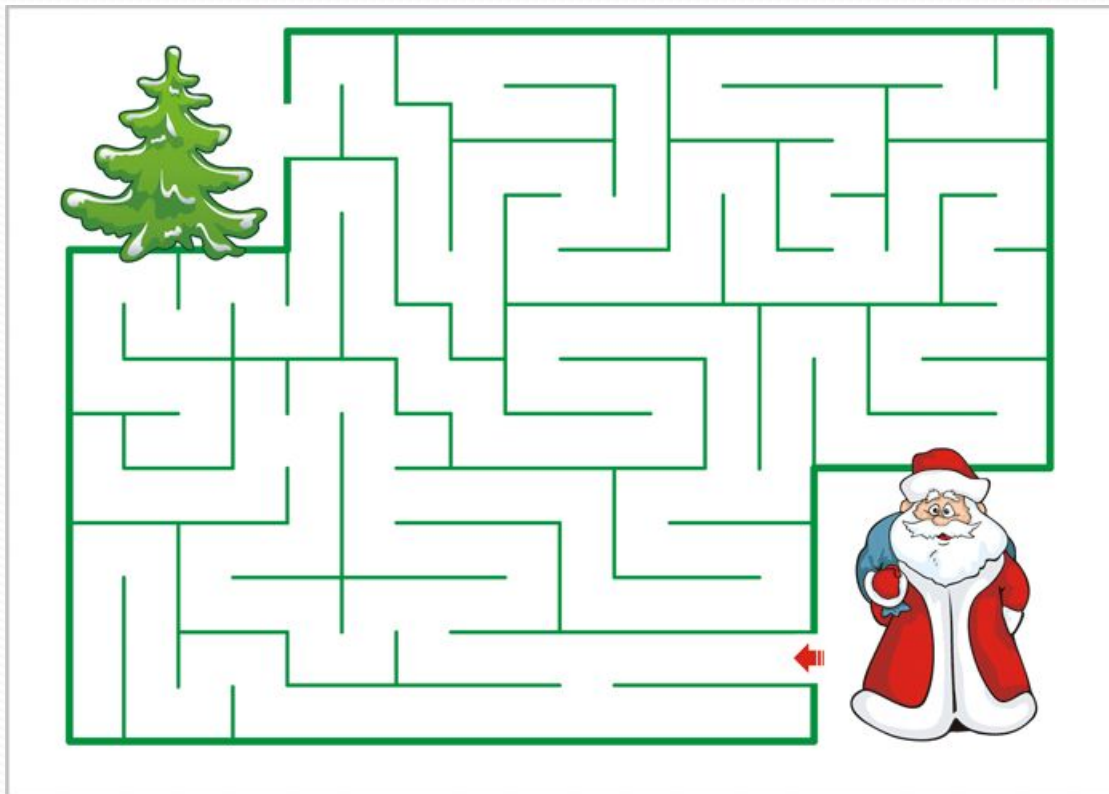
- Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности, посредством постановки целей, контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Задания для диагностики и формирования познавательных УУД :

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- работа со словарями.

Задание №1

- Покажи деду Морозу самый короткий путь.



Задание №2

● Вычисли удобным способом.

● $1+3+5+1$

● $2+3+1+2$

Задание №3

- Сравни выражения.

$$5-2 \text{ и } 3+4$$

$$10-3 \text{ и } 4+5$$

Вывод:

- Познавательные УУД позволяют ученику овладеть широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач; они выбирают наиболее эффективные способы решения, находят отличия, занимаются поиском лишнего.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных УУД :

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссвордов;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

Задание №1

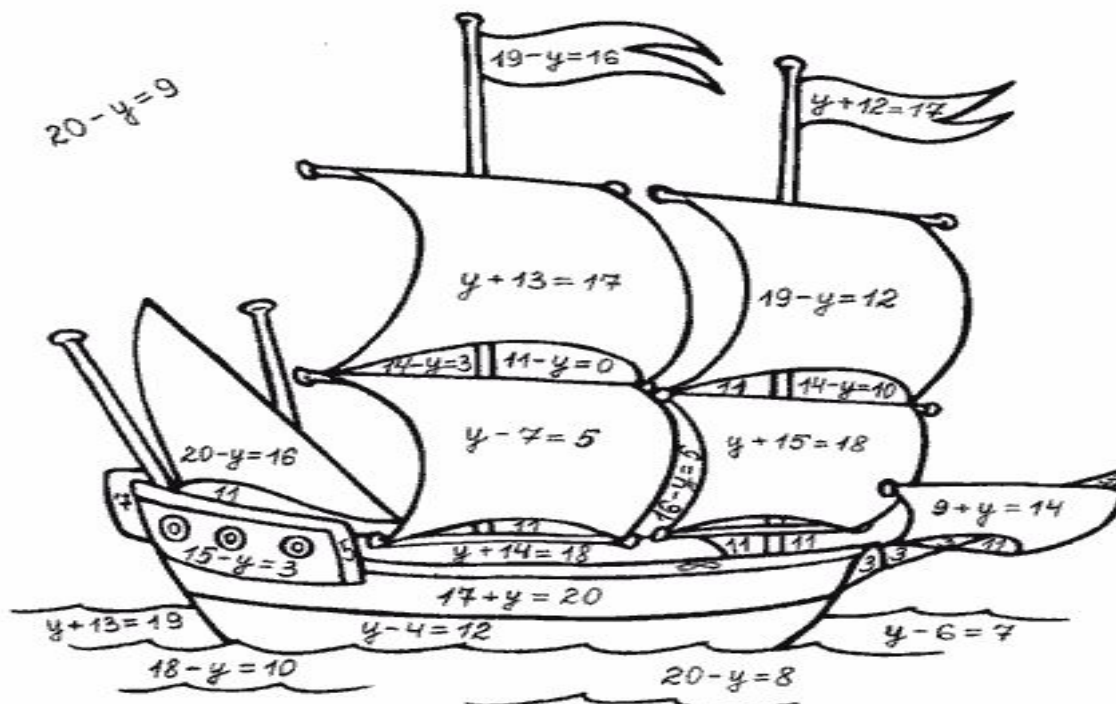
- Работаем в группах.
- Задание: Загадайте свои загадки со словами «выше» и «ниже» своему соседу, выслушайте ответ, послушайте его загадку, ответьте.

Задание №2

- Составь задание однокласснику на тему: как прибавить или вычесть 5?

Задание №3

- Работа в парах. Раскрась рисунок, решив уравнения.



$y = 3$ - оранжевый
 $y = 4$ - жёлтый
 $y = 5$ - красный
 $y = 6$ - синий
 $y = 7$ - салатный

$y = 8$ - фиолетовый
 $y = 11$ - розовый
 $y = 12$ - голубой
 $y = 13$ - тёмно-зелёный
 $y = 16$ - тёмно-коричневый

Вывод:

- Коммуникативные действия обеспечивают учёт позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблемы в паре (в коллективе)

Портрет выпускника начальной школы

- исследова-
тельский
интерес
- коммуника-
тивность
- саморегуляция
- ответственно-
сть
- уважительное отношение к
окружающим, к иной точке
зрения
 - навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- умеющий учиться, способный к
самоорганизации
- доброжелательный,
умеющий слушать
и слышать партнера



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ



Спасибо за внимание!