

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Родионово-Несветайская СОШ №7»



Мудрак Ольга Васильевна

Образование: высшее, Орловский
Государственный Университет, 1997г.

Место работы: МБОУ Родионово-Несветайская
СОШ №7, сл. Родионово-Несветайская

Должность: учитель начальных классов

Педагогический стаж: 12 лет

Профессиональное кредо:

«Я создаю будущее! Жить — вот та наука, которой я обучаю своего ученика! Уходя от меня, он будет не врачом, не солдатом, не учителем, он будет прежде всего человеком. И как бы судьба не испытывала его, куда бы не закидывала, он всегда будет на своем месте и всегда будет настоящим гражданином своей Родины»

ТЕМА

«Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе на уроках русского языка как способ повышения качества образования в условиях ФГОС НОО»

ЦЕЛЬ

- Повысить качество образования через формирование познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка.

ЗАДАЧИ

- Исследовать проблему формирования познавательных УУД на уроках русского языка на основе анализа психолого-педагогической литературы ;
- Систематизировать систему заданий, формирующих познавательные УУД на уроках русского языка;
- Продиагностировать учащихся по оценке уровня сформированности познавательных УУД;
- Проследить динамику качества обученности;
- Составить индивидуальный образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении.

АКТУАЛЬНОСТЬ

«Приоритетная цель школьного образования по ФГОС НОО - формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться». Формирование познавательных УУД – ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса»

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Над проблемой формирования универсальных учебных действий работали А.Г. Асмолов, Давыдов В.В., Вахрушева Л.Н., Гальперин П.Я., Медведева Н. В., Виноградова М.Д. и другие.

Над проблемой познавательной активности учащихся работали: П. М. Лебедев, Б. П. Есипов, Л. В. Занков, А. А. Окунев, Н. Б. Истомина, Бакулина Г.А. и другие.

НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

эффективность формирования познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка может быть обеспечена, если:

- обозначены и внедрены в практику технологии, методы и приёмы, способствующие формированию УУД младших школьников;
- реализуется комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования УУД.

НОВИЗНА:

заключается в систематизации *продуктивных* видов заданий, методов и форм организации деятельности, способствующих формированию познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка (на основе учебника Н.Ф. Виноградовой «Русский язык» УМК «Школа XXI века»)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Общеучебные	Логические	Знаково-символические	Постановка и решение проблемы
<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная постановка целей• Структурирование знаний• Создание алгоритма деятельности• Работа с текстами различных видов	<ul style="list-style-type: none">• Анализ• Синтез• Сравнение• Подведение под понятие• Доказательство• Установление связей• Выдвижение гипотез	<ul style="list-style-type: none">• Моделирование• Преобразование	<ul style="list-style-type: none">• Формулирование проблемы• Самостоятельное создание способов ее решения

Проведённый анализ теоретических источников позволил выделить наиболее эффективные для младшего школьного возраста источники формирования познавательных УУД, условия и факторы их развития в образовательном процессе; составить психолого-педагогические рекомендации по организации их формирования с учётом содержания учебных предметов.

Содержание учебного материала



Организация учебной деятельности

1. Практические упражнения продуктивного характера.
2. Упражнения на развитие логических действий
3. Упражнения для развития знаково-символических действий
4. Творческие задания.
5. Дифференцированные задания.
6. Занимательные задания.
7. Задания в игровой форме.

1. Технологии обучения

- Проблемное обучение
- Педагогика сотрудничества
- Индивидуально – дифференцированный подход.
- Компетентно – ориентированное обучение
- Информационно – коммуникативные технологии

2. Формы организации учебной деятельности.

Технологии формирования познавательных УУД

Технологии	Методы
<i>Проблемное обучение</i>	Создание проблемной ситуации
<i>Педагогика сотрудничества</i>	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.
<i>Индивидуально – дифференцированный подход.</i>	Разноуровневые задания
<i>Компетентно – ориентированное обучение</i>	Исследовательская работа, проектная деятельность
<i>Информационно – коммуникативные технологии</i>	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска

СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА

Упражнения для развития общеучебных действий

- Раздел «Слова» («Составь слово», «Четвертое лишнее», «Зашифрованное слово»)
- Раздел «Текст» («Редактирование», «Составление рассказа», «Работа с деформированным текстом»)

Упражнения для развития знаково-символических действий

- Игра «Аукцион», «Составление предложения по схеме», «Соотнесение модели с картинкой», «Составь схему предложения»

Упражнения для развития логических действий

- Раздел «Слова» («Продолжи закономерность», «Дополни...», «Преобразования слов», «Раздели на группы», «Поставь ударение», «Лишнее слово», «Орфографический, фонетический и др. разборы»)
- Занимательные задания (загадки, анаграммы, шарады, ребусы)

Постановка и решение проблемы

- Проблемные задания

Упражнения на развитие логических действий

Анаграммы

Кулак (кукла), *корма* (комар), *каприз* (приказ), *камыш* (мышка), *коршун* (шнурок), *клоун* (кулон, уклон), *канат* (накат), *кант* (танк)

Ребусы



Шарады

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.

А целое в музее найдёте без труда.
(Картина).

Загадки



180. Прочитай загадки. Запиши слова-отгадки.



Белые горошки на зелёных ножках.
(· · · · ·)



Летит орлица по синему небу,
Крылья распластала,
Солнышко застлала.
(· · · ·)

Занимательные задания

1. Загадки

Есть у каждого лица
Два красивых озерца.
глазки)

Между ними есть гора.
Назови их, детвора! (глаза – глаз -

2. Песенки из мультфильмов

Я водяной, я водяной.
Никто не водится со мной.
Внутри меня водица.
Ну что с таким водиться! (Ю.Энтин)



3. Вопросы-шутки

- *Родня ли гусеница гусю?
 - Вы кто такие?
- Я гусь, это гусыня, а это наши гусята.
 - А ты кто?
- А я ваша родственница – гусеница.
 - *Права ли гусеница?



Проблемное изложение материала

Тема урока: Состав слова

- Составь цепочку родственных слов к слову *вода*.
- Является ли слово *водопад* родственным ?

Маша: « Я считаю, что слово *водопад* образовано от слова вода. Оно является родственным. У него тоже корень -вод-.»



Паша: « Я думаю, что слово *водопад* образовано от слова падает, поэтому его корень -д-.»



- С чьим мнением вы согласны? Сделайте вывод.

Тема урока: Имена собственные

Дана цепочка слов:

Машина, самолет, Маша, Жучка, лопата, Мурка, Москва.

- Можно ли эти слова объединить в две группы?
- Если можно, то по какому принципу?
- Одни слова пишутся с большой буквы, а другие с маленькой. Почему?
- К какой категории можно отнести слова, которые написаны с большой буквы:
 - а) имена;
 - б) названия городов, рек;
 - в) клички животных?

Тема урока: Одушевленные и неодушевленные существительные

Этап урока: Актуализация знаний

Инженер, комната, орех, болото, учитель, директор, тарелка, девочка

-Какие все эти слова? (словарные)

-К какой части речи относятся? (существительные)

-На какие две группы можно разделить эти существительные? (живой или неживой предмет)

-Какой вопрос нужно задать живым, неживым предметам? (кто? что?)

Познавательные УУД: логические, анализ учебного материала, умение делать выводы, классифицировать по признакам.

Этап урока: Открытие нового знания

Организация работы в группах

Прочитайте слова на карточках, разделите их на две группы, сделайте вывод (первый вариант собирает живые предметы, второй неживые)

Слова : жираф, лес, земля, чайка, медведь, школа

Докажите друг другу свой выбор.

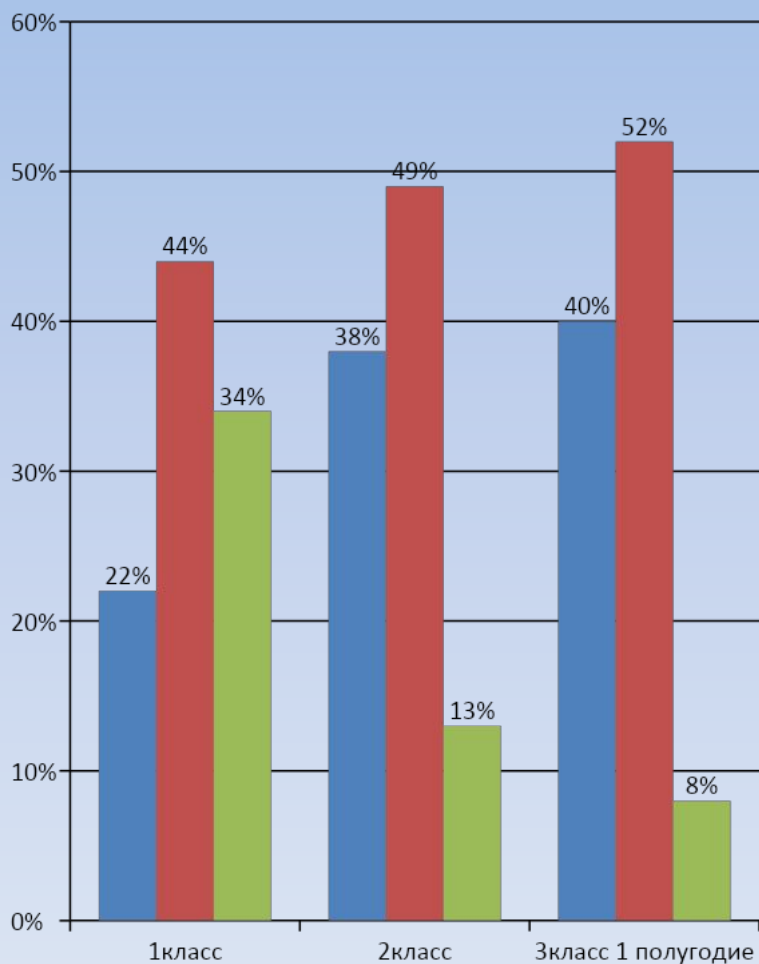
На что обратили внимание, какой сделали вывод?

Учитель предлагает сравнить вывод группы с рисунком-схемой для данного задания:

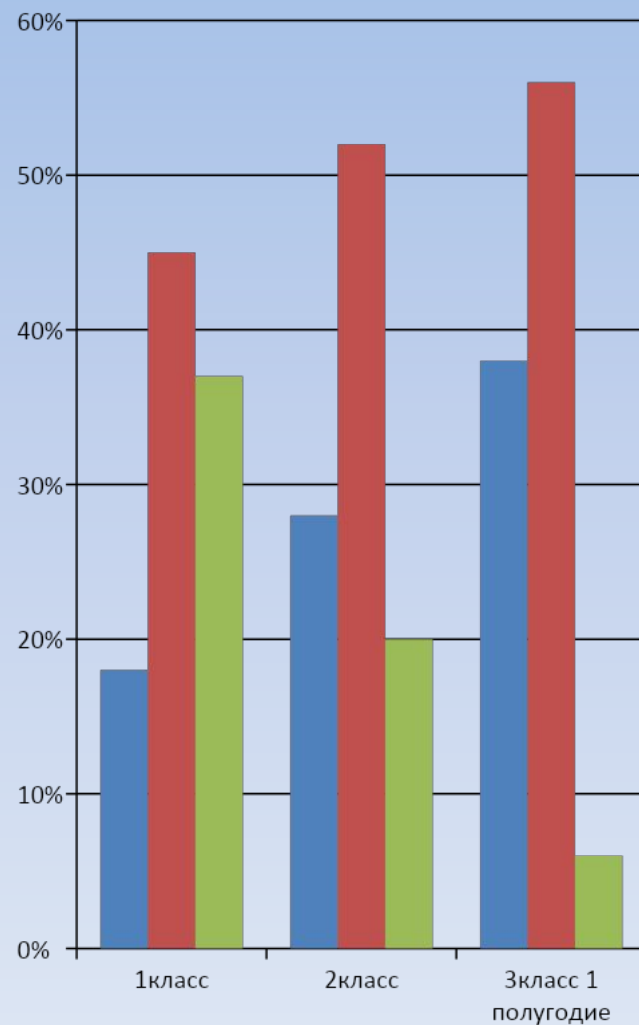
Познавательные УУД: знаково-символические, умение делать выводы о результатах совместной работы группы.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень мотивации



Уровень сформированности познавательных УУД



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

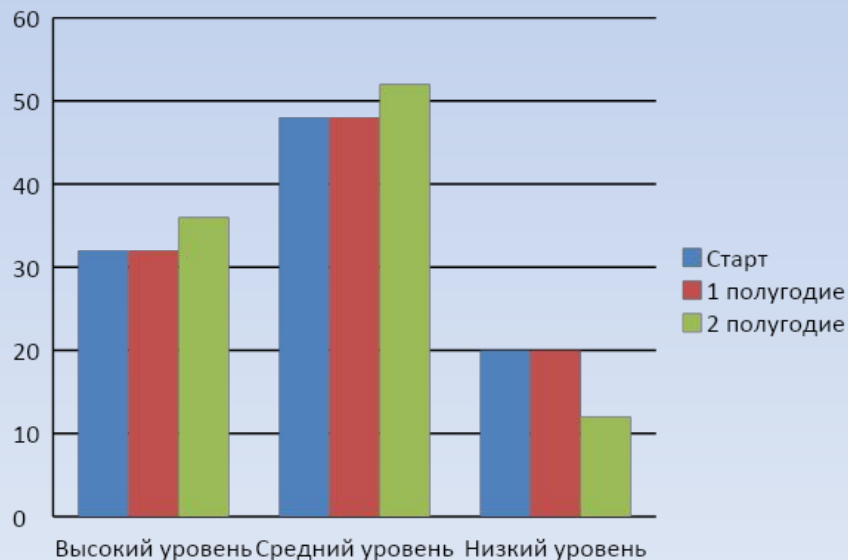
2 класс 2018-2019 учебный год

3 класс 2019-2020 учебный год

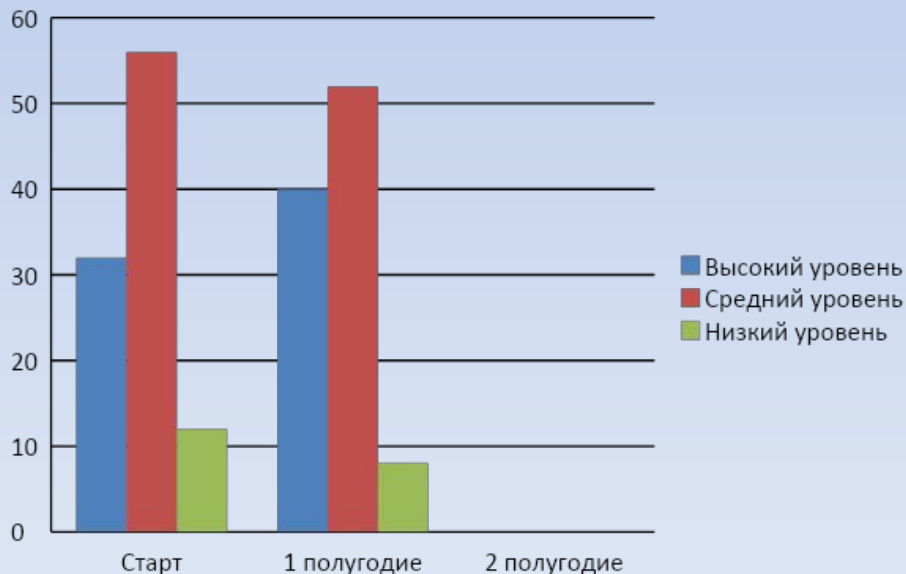
	Старт	1 полугодие	2 полугодие
Высокий уровень	32%	32%	36%
Средний уровень	48%	48%	52%
Низкий уровень	20%	20%	12%

	Старт	1 полугодие	2 полугодие
Высокий уровень	32%	40%	
Средний уровень	56%	52%	
Низкий уровень	12%	8%	

1 класс



2 класс



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Результатом формирования познавательных УУД будут являться следующие умения:
 - владение общим приемом решения учебных задач;
 - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - создание и преобразование моделей и схем ;
 - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- Для повышения уровня обученности учащихся продолжить использование продуктивных видов заданий, методов и форм организации деятельности, направленных на формирование познавательных УУД;

Определение перспектив

1. Проводить дальнейшую планомерную, целенаправленную работу по формированию познавательных УУД на уроках русского языка по УМК «Школа XXI века»
2. Пополнение методической копилки
3. Подведение итогов работы

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов.- М.: Просвещение,2010 г.
2. Бакулина Г.А. Использование интеллектуально-лингвистических упражнений на уроках русского языка // Начальная школа №1. 2003 г. С 32.
3. Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа №4. 2006 г. С 63.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 1999
5. Климанова Л.Ф. Универсальные учебные действия обучающихся: примеры формирования / Л.Ф. Климанова // Управление начальной школой. — 2010г.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1998
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей школьников. – Ярославль, 2002 г.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения - М.: Просвещение, 1996 г.
9. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников _ М.: Просвещение, 1977 г.
10. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребёнка – М.: Просвещение, 1985г.
11. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11.