

**Формирование  
предпосылок  
универсальных учебных  
действий по ФГОС в ДОУ**

# Принципы работы ДОУ:

- \* Старайся видеть в каждом своем воспитаннике полноправную, уникальную личность, достойную признания и уважения
- \* Оценивай поступок, а не личность, и никогда не предпринимай воспитательных воздействий в дурном настроении.
- \* Воспринимай родителей своих воспитанников как первых союзников в деле развития детской личности.
- \* Ищи истину вместе с ребёнком.
- \* Старайся ничему не учить ребёнка напрямую - учись вместе с ребенком.
- \* Искренне восхищайся всем красивым, что есть вокруг.
- \* Считаю своим основным педагогическим методом - осознанное наблюдение за ребёнком.
- \* Помни, что ты существуешь ради ребёнка, а не ребёнок ради тебя.
- \* Дорожи детским садом как своим родным домом, даже если в нем иногда протекает крыша.

# Универсальные учебные действия (ууд)

в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта

в узком значении, этот термин можно определить как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения.

У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика.

Ребенок проявляет любознательность. Задает вопросы взрослым и сверстникам.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Ребенок обладает развитым воображением, владеет различными формами и видами игры.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.



# Формирование предпосылок универсальных учебных действий ребенка:

- \* Воспитание и развитие внутренней позиции будущего школьника:
  - мотивированное побуждение к учебной деятельности;
  - развитие самооценки, толерантности, эмоциональной отзывчивости;
- \* Активизировать сознательную регуляцию деятельности – умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
- \* Развивать познавательные способности:
  - уметь использовать знаки и символы,
  - работать с наглядными моделями и схемами,
  - уметь мыслить логически – анализировать, рассуждать, доказывать,
  - классифицировать, обобщать.

- \* Развитие коммуникативных способностей:
  - уметь взаимодействовать с помощью речи,
  - вступать в контакт,
  - уметь слушать, принимать различные точки зрения,
  - владеть речью,
  - иметь конкретные речевые умения.
- \* Формирование у ребенка элементарных математических представлений (знать цифры, определять состав числа, сравнивать количество, дифференцировать геометрические фигуры).
- \* Развитие школьно-необходимых функций:
  - внимания,
  - памяти,
  - сенсорно-моторных способностей,
  - ориентировки на листе бумаги,
  - навыков чтения.

# В структуре предпосылок универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

- \* предпосылки личностных УУД;
- \* предпосылки регулятивных УУД;
- \* предпосылки познавательных УУД;
- \* предпосылки коммуникативных УУД.

# Предпосылки личностных универсальных учебных действий:

- \* сформированность внутренней позиции школьника,
- \* мотивация учебной деятельности,
- \* ориентация на моральные нормы и моральная децентрация.



# Предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

- \* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- \* умение сохранять заданную цель,
- \* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- \* умение контролировать свою деятельность по результату,
- \* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

# Предпосылки познавательных универсальных учебных действий:

- \* умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- \* операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- \* умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- \* умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- \* операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- \* переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

# Предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий:

- \* потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- \* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- \* приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- \* ориентация на партнера по общению,
- \* умение слушать собеседника.

Предпосылки УУД	Формирование средствами программного и методического материала	Формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей	Формирование средствами методик и технологий	Средствами организации взаимодействия с родителями
1	2	3	4	5

### Предпосылки личностных УУД

1. Формирование внутренней позиции школьника	Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования, выбранная образовательным учреждением.  Комплект парциальных программ, дополняющих комплексную программу (определяется каждым ДООУ)	Сюжетные игры Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры  Экспериментирование Моделирование Коллекционирование Наблюдения  Подвижные игры с правилами  Развитие и обучение дошкольника на	Проектная деятельность, обусловленная образовательной темой	Экскурсии Посещение театров, музеев Семейные просмотры научно-популярных и образовательных фильмов и передач Создание семейной библиотеки
--	---	---	---	---

## Предпосылки регулятивных УУД

<p>1. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p>	<p>Парциальные программы по предшкольной подготовке</p> <p>Парциальные программы по художественно-эстетическому развитию, изобразительности</p> <p>Парциальные программы по физическому развитию</p> <p>Парциальные программы по музыкальному развитию</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Выполнения штриховок</p> <p>Работа с конструкторами, мозаиками, пазлами и т.п.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Эстафеты</p> <p>Разучивание и исполнение песен</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> <p>Развивающие и интеллектуальные игры</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Михайловой, Никитина, Воскобовича, Дьенеша, Кьюизенера</p>	<p>Создание образовательных ситуаций, в которых родители и дети вместе выполняют действия по образцу</p> <p>Организация семейных спортивных праздников и мастер-классов</p>
---	--	---	---	---

## Предпосылки познавательных УУД

<p>1. Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению</p>	<p>Парциальные программы по организации дошкольной подготовке на базе ДОУ</p>	<p>Наблюдение Экспериментально-исследовательская деятельность Сравнение длины методом наложения</p>	<p>Технологии обучения и развития дошкольников, основанные на деятельностном подходе</p>	<p>ФЭМП в условиях семьи (индивидуально на основе рекомендаций воспитателя)</p>
	<p>Парциальные программы по формированию ЭМП</p>	<p>Измерение длины и ширины с помощью условной мерки Определение и сравнение объема с помощью условной мерки</p>		

## Предпосылки коммуникативных УУД

<p>1. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Парциальные программы по организации предшкольной подготовке на базе ДОУ</p> <p>Парциальные программы, направленные на развитие навыков общения и продуктивного сотрудничества</p>	<p>Ситуации на формирование навыков позитивного сотрудничества</p> <p>Коллективные виды деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p>	<p>Коррекция стиля семейного воспитания (при необходимости)</p> <p>Тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений</p>
---	---	--	---

# Предметно – развивающая среда, позволяющая успешно формировать УУД:

- \* **личностные УУД** (это оборудованный спортивный уголок в соответствии с требованиями, «Дорожка здоровья»)
- \* **регулятивные УУД** (в группах имеются уголки социально-эмоционального развития; кабинет педагога-психолога);
- \* **познавательные УУД** (кабинет учителя – логопеда,, мини-музей; оформлены цветники на участках; имеется площадка для изучения правил дорожного движения, уголки грамотея и др.);
- \* **коммуникативные УУД** (музыкальный зал; театральная комната с различными видами театров и др).



## Традиционные формы работы


Беседы  
Досуги  
Игровые беседы с элементами движения  
Занятия  
Развлечения  
Викторины  
Клубы  
Конструирование  
Театрализованная деятельность  
Дидактические игры  
Спортивные игры  
Народные игры  
Экскурсии  
Походы  
Выставки

## Интерактивные формы работы

Пресс-конференция  
Устные журналы  
«Школа исследователей»  
«Клуб любознательных»  
Рисунки-сочинения  
Интегративная деятельность  
Проектная деятельность  
Исследовательская деятельность  
Режиссерская игра  
Решение проблемных ситуаций  
Создание коллекций  
Изостудия  
Коллективное дело  
«Сказочная лаборатория»

# Совместная деятельность педагогов по формированию УУД:

- \* Работа всех узких специалистов на прогулке совместно с воспитателем;
- \* Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах: «Школа мышления», «Творческая мастерская», «Музыкально-театральная гостиная», кружковая работа (студия «Капелька»);
- \* «Семейная гостиная» - для часто болеющих детей и их родителей были подобраны упражнения, которые позволят укрепить не только здоровье, но и эмоциональную связь (проводят инструктор по физической культуре и педагог-психолог).



Развитие предпосылок  
универсальных учебных  
действий на этапе дошкольной  
подготовки – будет  
способствовать успешной  
адаптации и обучению в  
начальной школе.

Спасибо за внимание!