# Формирование предпосылок универсальных учебных действий по ФГОС в ДОУ

#### Принципы работы ДОУ:

- \* Старайся видеть в каждом своем воспитаннике полноправную, уникальную личность, достойную признания и уважения
- \* Оценивай поступок, а не личность, и никогда не предпринимай воспитательных воздействий в дурном настроении.
- \* Воспринимай родителей своих воспитанников как первых союзников в деле развития детской личности.
- \* Ищи истину вместе с ребёнком.
- \* Старайся ничему не учить ребёнка напрямую учись вместе с ребенком.
- \* Искренне восхищайся всем красивым, что есть вокруг.
- \* Считай своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребёнком.
- \* Помни, что ты существуешь ради ребёнка, а не ребёнок ради тебя.
- \* Дорожи детским садом как своим родным домом, даже если в нем иногда протекает крыша.

## Универсальные учебные действия (ууд)

в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта

в узком значении, этот термин можно определить как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения.

У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика.

Ребенок проявляет любознательность. Задает вопросы взрослым и сверстникам.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.

#### Формирование предпосылок универсальных учебных действий ребенка:

- \* Воспитание и развитие внутренней позиции будущего школьника:
  - мотивированное побуждение к учебной деятельности;
  - развитие самооценки, толерантности, эмоциональной отзывчивости;
- \* Активизировать сознательную регуляцию деятельности умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
- \* Развивать познавательные способности:
  - уметь использовать знаки и символы,
  - работать с наглядными моделями и схемами,
  - уметь мыслить логически анализировать, рассуждать, доказывать,
    - классифицировать, обобщать.

- \* Развитие коммуникативных способностей:
  - уметь взаимодействовать с помощью речи,
  - вступать в контакт,
  - уметь слушать, принимать различные точки зрения,
  - владеть речью,
  - иметь конкретные речевые умения.
- \* Формирование у ребенка элементарных математических представлений (знать цифры, определять состав числа, сравнивать количество, дифференцировать геометрические фигуры).
- \* Развитие школьно-необходимых функций:
  - внимания,
  - памяти,
  - сенсорно-моторных способностей,
  - ориентировки на листе бумаги,
  - навыков чтения.

# В структуре предпосылок универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

- \* предпосылки личностных УУД;
- \* предпосылки регулятивных УУД;
- \* предпосылки познавательных УУД;
- \* предпосылки коммуникативных УУД.

## Предпосылки личностных универсальных учебных действий:

- \* сформированность внутренней позиции школьника,
- \* мотивация учебной деятельности,
- \* ориентация на моральные нормы и моральная децентрация.

### Предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

- \* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- \* умение сохранять заданную цель,
- \* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- \* умение контролировать свою деятельность по результату,
- \* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### Предпосылки познавательных универсальных учебных действий:

- \* умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- \* операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- \* умение выделять существенные признаки конкретночувственных объектов;
- \* умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- \* операция классификации и сериации на конкретночувственном предметном материале;
- \* переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

### Предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий:

- \* потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- \* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- \* приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- \* ориентация на партнера по общению,
- \* умение слушать собеседника.

Фотостторогия	Фонастнополите	Фотосторогия	Ch ar amparer
		1 1	Средствами
_	_		организации
программного и			взаимодействия с
методического	образовательной	технологий	родителями
материала	деятельности		
	воспитателя и детей		
2	3	4	5
Ι	Іредпосылки личностнь	іх УУД	
Комплексная	Сюжетные игры	Проектная	Экскурсии
общеобразовательн	Игры с правилами	деятельность,	Посещение театров,
ая программа	Сюжетно-ролевые	обусловленная	музеев
дошкольного	игры	образовательной	Семейные просмотры
образования,	Режиссерские игры	темой	научно-популярных и
выбранная			образовательных
образовательным	Экспериментировани		фильмов и передач
учреждением.	e		Создание семейной
	Моделирование		бибилиотеки
Комплект	_		
парциальных	Наблюдения		
программ,			
дополняющих	Подвижные игры с		
комплексную	правилами		
программу	-		
(определяется	Развитие и обучение		
каждым ДОУ)	дошкольника на		
	атериала  2  Комплексная общеобразовательн ая программа дошкольного образования, выбранная образовательным учреждением.  Комплект парциальных программ, дополняющих комплексную программу (определяется	средствами программного и методического материала  2 З Предпосылки личностны Комплексная общеобразовательн ая программа дошкольного образовательным учреждением.  Комплект парциальных программя, дополняющих комплексную программу (определяется  Средствами совместной образовательн воспитателя и детей Воспитательной Воспитателя и детей Воспитательной Воспитатель	средствами программного и методического материала деятельности воспитателя и детей  2 3 4 Предпосылки личностных УУД Комплексная общеобразовательн ая программа дошкольного игры робразовательной игры режиссерские игры выбранная образовательным учреждением.  Комплект парциальных программ, дополняющих программ, дополняющих комплексную программу (определяется Развитие и обучение

Предпосылки регулятивных УУД				
1. Умение	Парциальные	Совместные	Развивающие	Создание
осуществлять	программы по	действия	игры	образовательных
действие по	предшкольной	Выполнения	Михайловой,	ситуаций, в
образцу и	подготовке	штриховок	Никитина,	которых родители
заданному		Работа с	Воскобовича,	и дети вместе
правилу	Парциальные	конструкторами,	Дьенеша,	выполняют
	программы по	мозаиками,	Кьюизенера	действия по
	художественно-	пазлами и т.п.		образцу
	эстетическому	Настольно-		
	развитию,	печатные игры		Организация
	изодеятельности	Подвижные игры с		семейных
		правилами		спортивных
	Парциальные	Эстафеты		праздников и
	программы по	Разучивание и		мастер-классов
	физическому	исполнение песен		
	развитию	Обучение игре на		
		музыкальных		
	Парциальные	инструментах		
	программы по	Развивающие и		
	музыкальному	интеллектуальные		
	развитию	игры		

Предпосылки познавательных УУД				
1. Умение	Парциальные	Наблюдение	Технологии	ФЭМП в условиях
выделять	программы по	Экспериментально-	обучения и	семьи
параметры	организации	исследовательская	развития	(индивидуально на
объекта,	предшкольной	деятельность	дошкольников,	основе
поддающиеся	подготовке на	Сравнение длины	основанные на	рекомендаций
измерению	базе ДОУ	методом	деятельностном	воспитателя)
		наложения	подходе	
	Парциальные	Измерение длины		
	программы по	и ширины с		
	формированию	помощью условной		
	ЭМП	мерки		
		Определение и		
		сравнение объема с		
		помощью условной		
		мерки		

Предпосылки коммуникативных УУД				
1.	Парциальные	Ситуации на		Коррекция стиля
Потребность	программы по	формирование		семейного
в общении со	организации	навыков		воспитания (при
взрослыми и	предшкольной	позитивного		необходимости)
сверстниками	подготовке на	сотрудничества		Тренинги,
	базе ДОУ	Коллективные		направленные на
		виды деятельности		гармонизацию
	Парциальные	Сюжетно-ролевые		детско-
	программы,	игры		родительских
	направленные на	Сюжетные игры		отношений
	развитие	Режиссерские игры		
	навыков	Подвижные игры с		
	общения и	правилами		
	продуктивного			
	сотрудничества			

# Предметно – развивающая среда, позволяющая успешно формировать УУД:

- \* **личностные УУД** (это оборудованный спортивный уголок в соответствии с требованиями, «Дорожка здоровья»)
- \* регулятивные УУД (в группах имеются уголки социально-эмоционального развития; кабинет педагогапсихолога);
- \* познавательные УУД (кабинет учителя логопеда;, мини-музей; оформлены цветники на участках; имеется площадка для изучения правил дорожного движения, уголки граматея и др.);
- \* коммуникативные УУД (музыкальный зал; театральная комната с различными видами театров и др).

Традиционные формы работы	Интерактивные формы работы
Беседы	Пресс-конференция
Досуги	Устные журналы
Игровые беседы с элементами	«Школа исследователей»
движения	«Клуб любознательных»
Занятия	Рисунки-сочинения
Развлечения	Интегративная деятельность
Викторины	Проектная деятельность
Клубы	Исследовательская деятельность
Конструирование	Режиссерская игра
Театрализованная деятельность	Решение проблемных ситуаций
Дидактические игры	Создание коллекций
Спортивные игры	Изостудия
Народные игры	Коллективное дело
Экскурсии	«Сказочная лаборатория»
Походы	
Выставки	

### Совместная деятельность педагогов по формированию УУД:

- \* Работа всех узких специалистов на прогулке совместно с воспитателем;
- \* Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах: «Школа мышления», «Творческая мастерская», «Музыкально-театральная гостиная», кружковая работа (студия «Капелька»);
- \* «Семейная гостиная» для часто болеющих детей и их родителей были подобраны упражнения, которые позволят укрепить не только здоровье, но и эмоциональную связь (проводят инструктор по физической культуре и педагог-психолог).

Развитие предпосылок универсальных учебных действий на этапе дошкольной подготовки — будет способствовать успешной адаптации и обучению в начальной школе.

#### Спасибо за внимание!