

**Формирование социальной  
компетенции  
учащихся в условиях  
дистанционного  
образования**

**ЦДО  
2014**



Эпиграф:  
Мы слишком часто даем  
детям ответы,  
которые надо выучить,  
а не ставим  
передними проблемы,  
которые  
надо решить».

Роджер Левин

# Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

- \* научиться познавать;
- \* научиться делать;
- \* научиться жить вместе;
- \* научиться жить

# Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- Дистанционных технологий;
- Содержания образования;
- Стиля жизни ОУ;
- Типа взаимодействия между преподавателем и обучающимся и между обучающимися.

**Компетенция – это заданное требование, норма образовательной подготовки учеников.**

**Компетентность – это реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.**

# Компетентн ость

```
graph TD; A([Компетентность]) --> B[Мобильность знаний]; A --> C[Гибкость метода]; A --> D[Критичность мышления];
```

**Мобильность  
ь  
знаний**

**Гибкость  
метода**

**Критичность  
мышления**

## Социальная компетентность

связана с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

*Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.*

- *когнитивный* компонент, который связан с представлениями о способах и правилах социального взаимодействия (в частности, нормы поведения в обществе, нормы общения);
- *мотивационно-ценностный* компонент, включающий отношение к себе и другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, заботы, милосердия; наличие мотивации достижения в собственном поведении и в совместной групповой деятельности;
- *деятельностный* компонент, предполагающий сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия, а также выбор адекватных ситуации способов общения и поведения



## КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда,
- оценивать собственные профессиональные возможности,
- ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений,
- навыки самоорганизации)

Социальная компетенция – «желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения, строить высказывание в зависимости от коммуникативного намерения говорящего и ситуации»

# Формируются компетентности, если:

- Обучение носит деятельностный характер.
- Идёт ориентация на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера).
- Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.
- Применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, программированное обучение, интеграция, развивающее обучение).
- Усиление практической направленности школьного образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии).
- Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

## Деятельность преподавателя

Предлагает задачи разного уровня, вариативные домашние задания, перечень тем творческих работ и докладов, разные формы тематического оценивания, разбор ситуаций, поступков героев в литературных произведениях, Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения. Разыгрывание социальных ролей Проведение рефлексии на уроке

## Деятельность ученика

Выбирает уровень на тематическом оценивании, уровень домашней работы, темы творческих работ из общего перечня, оценивание и моделирование ситуаций, оценивание поступков героев литературных произведений Умение играть социальные роли Умение оценить свои знания, свой ответ, работу на уроке

социальная компетентность	Возможности продуктивного обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать выбор,</li> <li>-принимать решения,</li> <li>-брать ответственность,</li> <li>-бесконфликтно сосуществовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стимулирование познавательной активности ученика</li> <li>Упор на деятельность ученика</li> <li>Обеспечение сотрудничества</li> <li>Ориентирование на конкретный продукт</li> <li>Обеспечение мотивации деятельности</li> <li>Осознание общего вклада в общую работу</li> <li>Решение проблем</li> <li>Поиск путей реализации проектов</li> <li>Формирование адекватной оценки и самооценки</li> <li>Адаптация к переменам</li> <li>Установление причинно-следственных связей</li> <li>Выполнение работы в команде</li> <li>Развитие способностей и талантов каждого ученика</li> </ul>

Спасибо.

Презентацию подготовила Старцева Г.А

.