

**Формирование социальной
компетенции
учащихся в условиях
дистанционного
образования**

**ЦДО
2014**



Эпиграф:
Мы слишком часто даем
детям ответы,
которые надо выучить,
а не ставим
передними проблемы,
которые
надо решить».

Роджер Левин

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

- * научиться познавать;
- * научиться делать;
- * научиться жить вместе;
- * научиться жить

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- Дистанционных технологий;
- Содержания образования;
- Стиля жизни ОУ;
- Типа взаимодействия между преподавателем и обучающимся и между обучающимися.

Компетенция – это заданное требование, норма образовательной подготовки учеников.

Компетентность – это реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

Компетентн ость

```
graph TD; A([Компетентность]) --> B[Мобильность знаний]; A --> C[Гибкость метода]; A --> D[Критичность мышления];
```

**Мобильност
ь
знаний**

**Гибкость
метода**

**Критичность
мышления**

Социальная компетентность

связана с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

- *когнитивный* компонент, который связан с представлениями о способах и правилах социального взаимодействия (в частности, нормы поведения в обществе, нормы общения);
- *мотивационно-ценностный* компонент, включающий отношение к себе и другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, заботы, милосердия; наличие мотивации достижения в собственном поведении и в совместной групповой деятельности;
- *деятельностный* компонент, предполагающий сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия, а также выбор адекватных ситуации способов общения и поведения

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда,
- оценивать собственные профессиональные возможности,
- ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений,
- навыки самоорганизации)

Социальная компетенция – «желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения, строить высказывание в зависимости от коммуникативного намерения говорящего и ситуации»

Формируются компетентности, если:

- Обучение носит деятельностный характер.
- Идёт ориентация на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера).
- Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.
- Применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, программированное обучение, интеграция, развивающее обучение).
- Усиление практической направленности школьного образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии).
- Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

Деятельность преподавателя

Предлагает задачи разного уровня, вариативные домашние задания, перечень тем творческих работ и докладов, разные формы тематического оценивания, разбор ситуаций, поступков героев в литературных произведениях, Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения. Разыгрывание социальных ролей Проведение рефлексии на уроке

Деятельность ученика

Выбирает уровень на тематическом оценивании, уровень домашней работы, темы творческих работ из общего перечня, оценивание и МОДЕЛИРОВАНИЕ ситуаций, оценивание поступков героев литературных произведений Умение играть социальные роли Умение оценить свои знания, свой ответ, работу на уроке

социальная компетентность	Возможности продуктивного обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выбор, -принимать решения, -брать ответственность, -бесконфликтно сосуществовать 	<ul style="list-style-type: none"> Стимулирование познавательной активности ученика Упор на деятельность ученика Обеспечение сотрудничества Ориентирование на конкретный продукт Обеспечение мотивации деятельности Осознание общего вклада в общую работу Решение проблем Поиск путей реализации проектов Формирование адекватной оценки и самооценки Адаптация к переменам Установление причинно-следственных связей Выполнение работы в команде Развитие способностей и талантов каждого ученика

Спасибо.

Презентацию подготовила Старцева Г.А

.