

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35

**Формирование у старших
дошкольников умения
ориентироваться в пространстве
ДОУ через освоение
навигационных карт**

Подготовила:
воспитатель Пучкова Н.В.

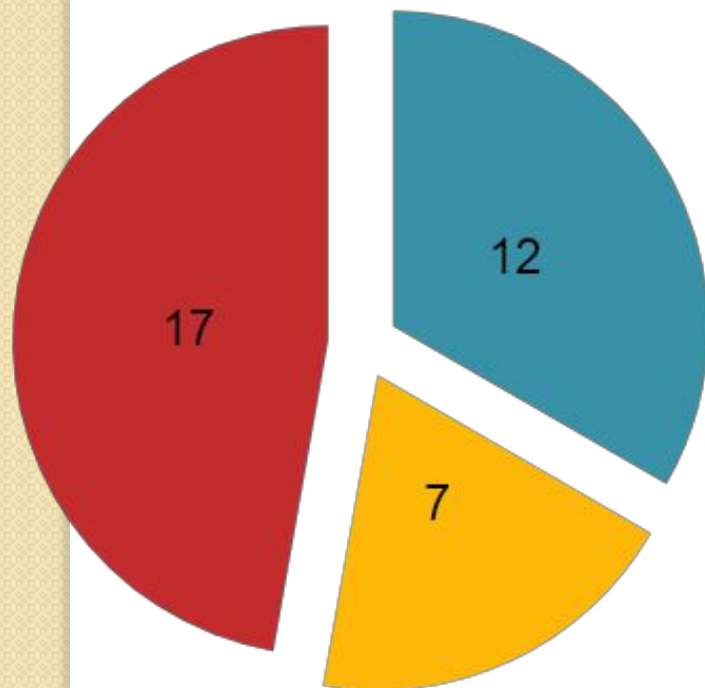


«Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятии пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, и много положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося»

А.А.Столяр



начало года



- путают условные и реальные объекты плана
- не умеют прокладывать маршрут
- затрудняются читать план



ВЫВОД: Дети испытывают затруднения в умении читать план и ориентироваться по схеме

ЦЕЛЬ: Научить детей пользоваться схемами и планом при ориентировке в пространстве

Формировать у детей:



- умение определять основные направления движения,

- ориентироваться на местности при помощи плана или схемы

- «читать» план на основе общепринятых условных обозначений

- самостоятельно составлять план, схему или карту-навигатор

1 этап - обучающий

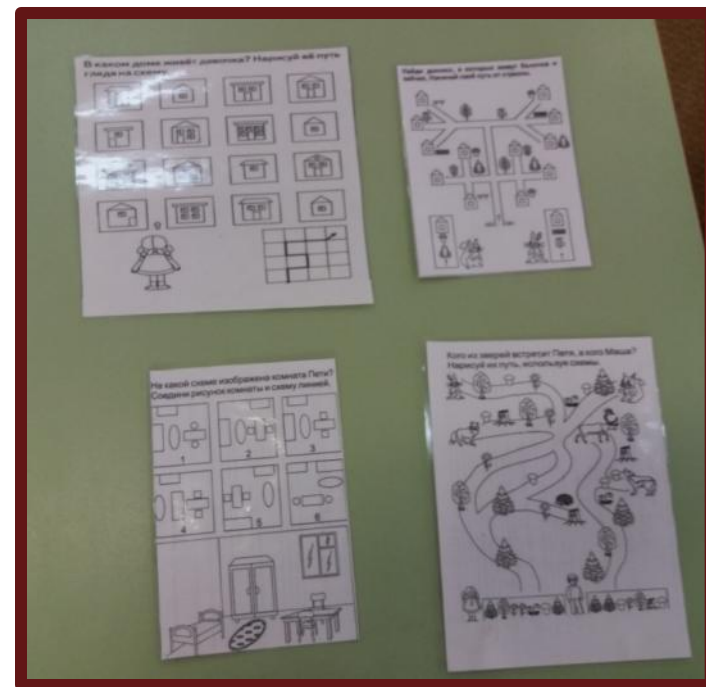


Зеленый цвет – столы
Коричневый – дверь
Желтый – окно
Розовый – кукольный домик





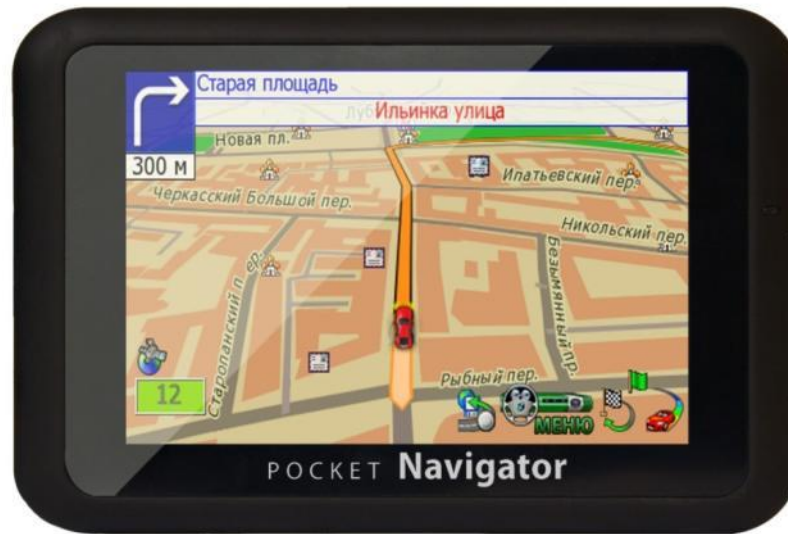
Дидактическая игра
«Пройди путь»



Дидактические игры
«Отгадай где?», «Пройди
правильно»



2 этап -внедренческий



Навигатор – это специальное устройство, которое предназначено для определения своего местоположения с помощью глобальной спутниковой системы позиционирования



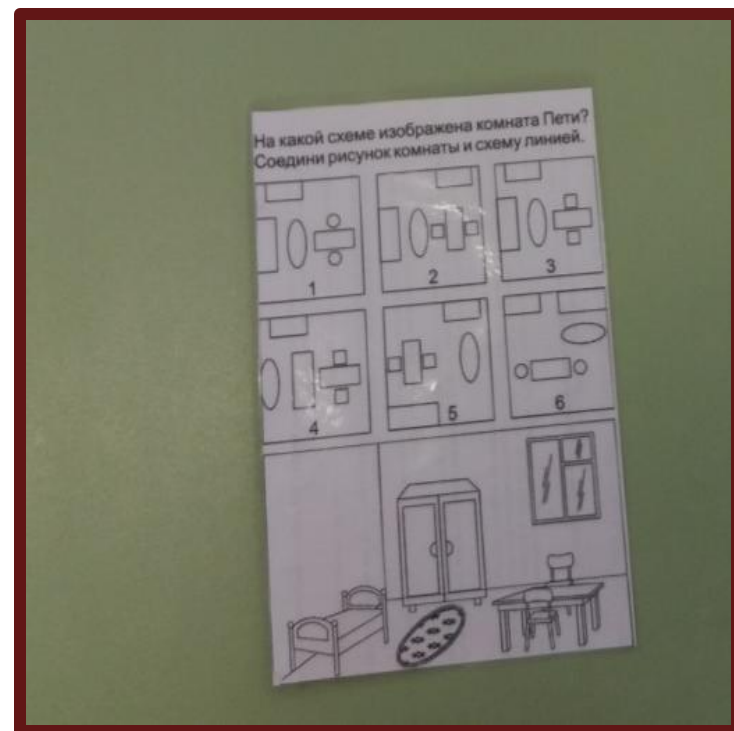
**Мультфильм
«Фиксики»
серия «Навигатор»**



**Мультфильм
«Путешественница Даша»**



Дидактическая игра
«Дойди до...»

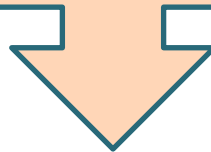


Дидактическая игра
«План комнаты»





3 этап - заключительный





Карта - навигатор



**Сюжетно-ролевая игра
«Шоферы»**

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ



- в речи детей появились слова «маршрут, карта, схема», тем самым обогатился словарь;
- научились ориентироваться в пространстве по картам, схемам, планам;
- умеют самостоятельно составлять карту-навигатор, то есть предполагаемый маршрут;
- используют данные знания в самостоятельных играх, на прогулке;

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



ЛИТЕРАТУРА

- ❖ Изучение интернет – ресурсов.
- ❖ Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. –М.: Издательство: «Сфера», 2014
- ❖ Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение. 2014
- ❖ От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 368 с.
- ❖ Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика (авт. Петерсон Л.Г.)



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**