

# **Формирование умения работать с учебником в начальной школе .**

Презентацию  
подготовила:  
Осуховская С.А.

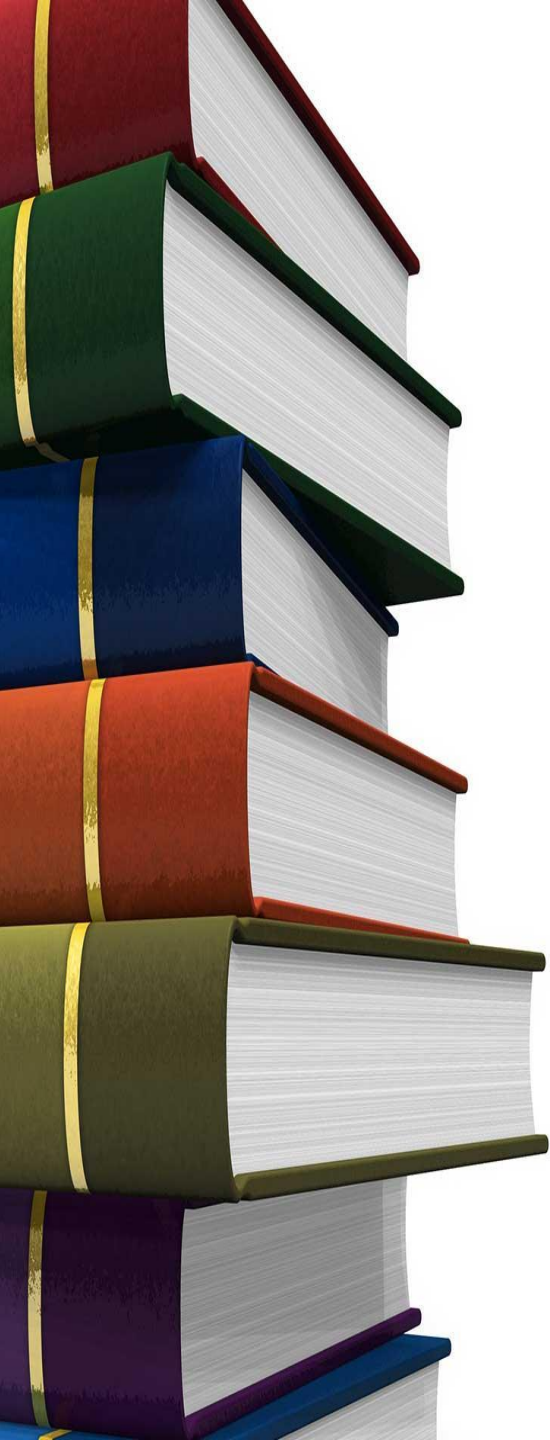
# Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

В ФГОС говорится что ученик должен уметь: искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию, а так же говорится, что любой современный человек должен самообразовываться, то есть быть готовым конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.



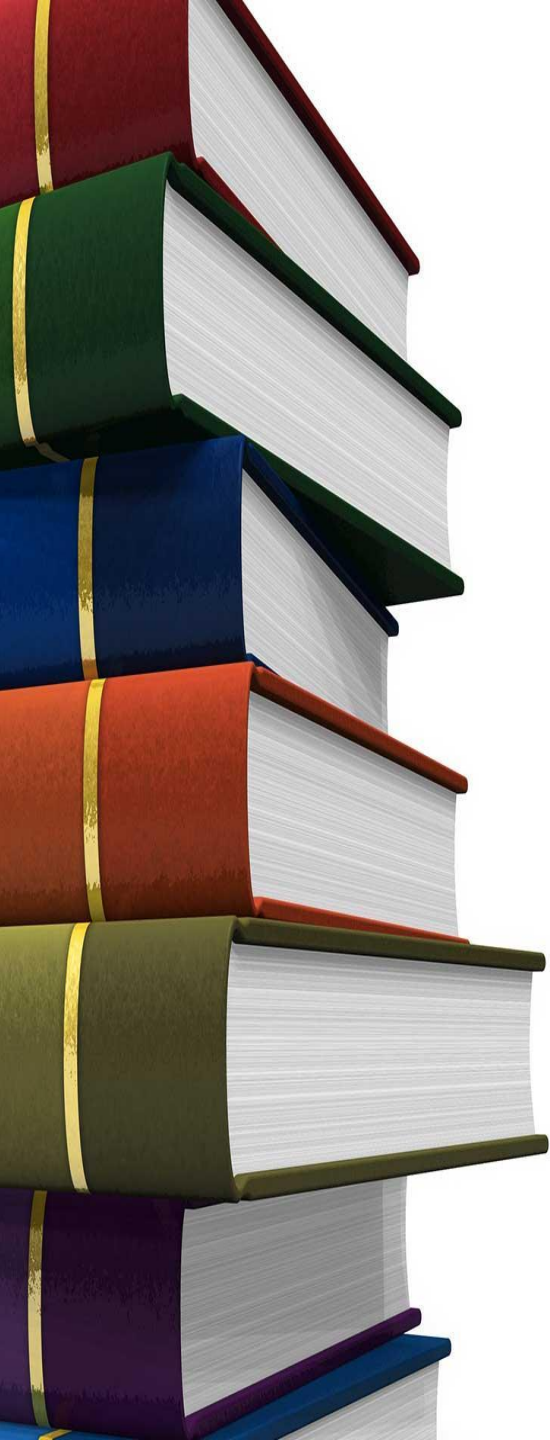
# Что такое учебник?

Учебник — книга, содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения.



# Значение работы с учебником.

Работа с учебником способствует развитию у школьников самостоятельности в познавательной деятельности. Кроме того основным и главным источником знаний в процессе самообразования будет книга, к работе с книгой ребят надо готовить со школьной скамьи, при чем готовить преимущественно в классе, под руководством учителя, задача каждого учителя – научить детей самостоятельно работать с учебником, уметь пользоваться всеми заданиями учебника.

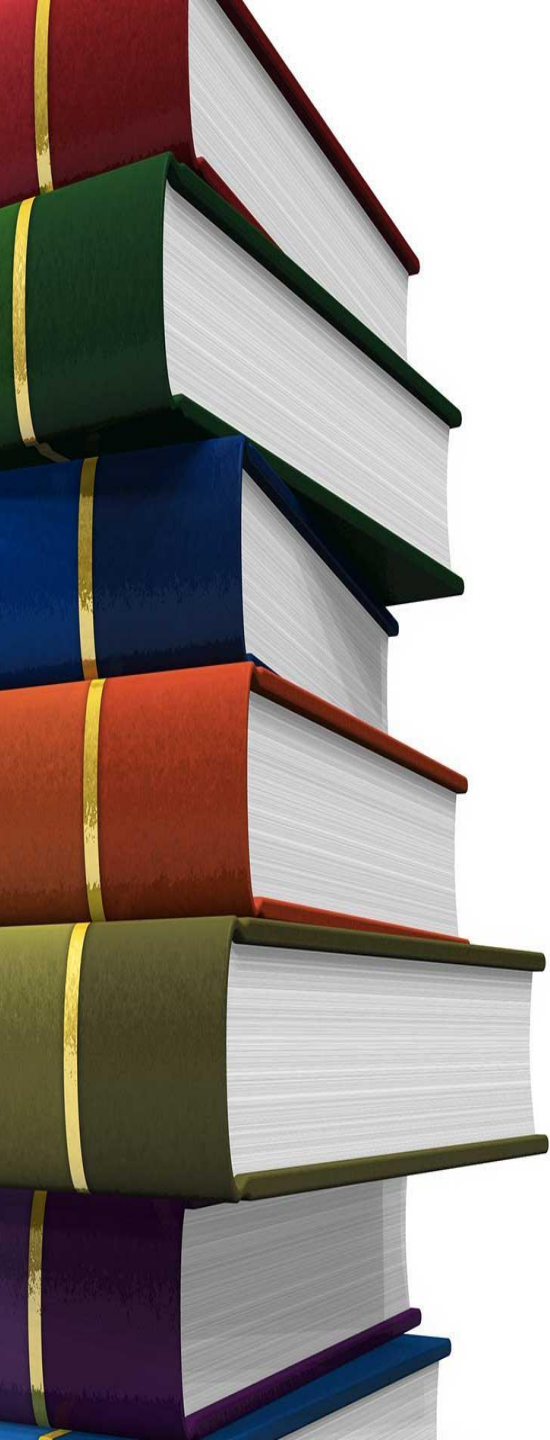


# Первый этап работы с учебником.

- Первый этап работы с учебником начинается с мобилизации внимания, активизации восприятия его содержания. Перед изучением новой главы или раздела сначала задаём вопросы: Как вы думаете , о чём пойдёт речь?

## План работы с главой или темой урока.

- Чтение главы или темы урока.
- Находим знакомые слова (термины)
- Строим предположения (гипотезы)
- Проверяем правильность наших предположений.



## 2 этап- работа с текстом.

### Методы и приёмы работы с текстом.

- Чтение текста с выделением главных мыслей;
- Чтение текста и составление плана прочитанного;
- Составление ответа по составленному плану;
- Чтение текста учащимися и разбиение его на составные части;
- Комментированное чтение текста (вопросы при этом могут быть следующими. Что из прочитанного вам уже известно? Что нового вы узнали? Как выделены в тексте новые понятия? Ответы на эти вопросы помогают научить учеников ориентироваться в тексте);
- Устные и письменные ответы на вопросы к тексту;
- Выделение терминов и их определение;
- Запись терминологического текста;
- Заполнение таблиц;
- Составление схем;

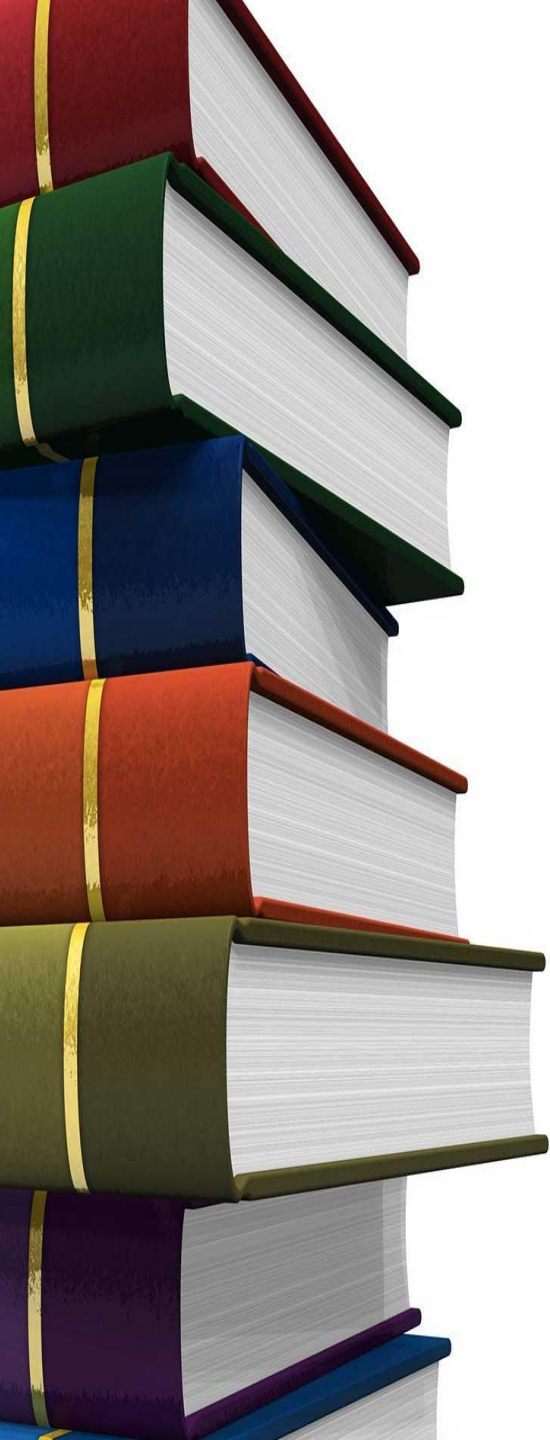


## 2 этап- работа с текстом.

- Составление вопросов к тексту;
- Составление рассказ о герое, событии;
- Иллюстрирование.

При работе с текстом можно давать дифференцированные задания:

- Детям с художественными наклонностями предложить иллюстрирование;
- «Музыкантам» –подобрать музыкальный ряд;
- Детям с развитым чувством языка – подготовить устное словесное рисование.



# Вывод.

Умение работать с учебником помогает обучающему работать и с другими источниками информации.

