ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Подготовила учитель начальных классов
МКОУ БООШ №9
Ермолова Марина Александровна

Развитие личности

Универсальные учебные действия

Математика

Литература

Окружающий мир

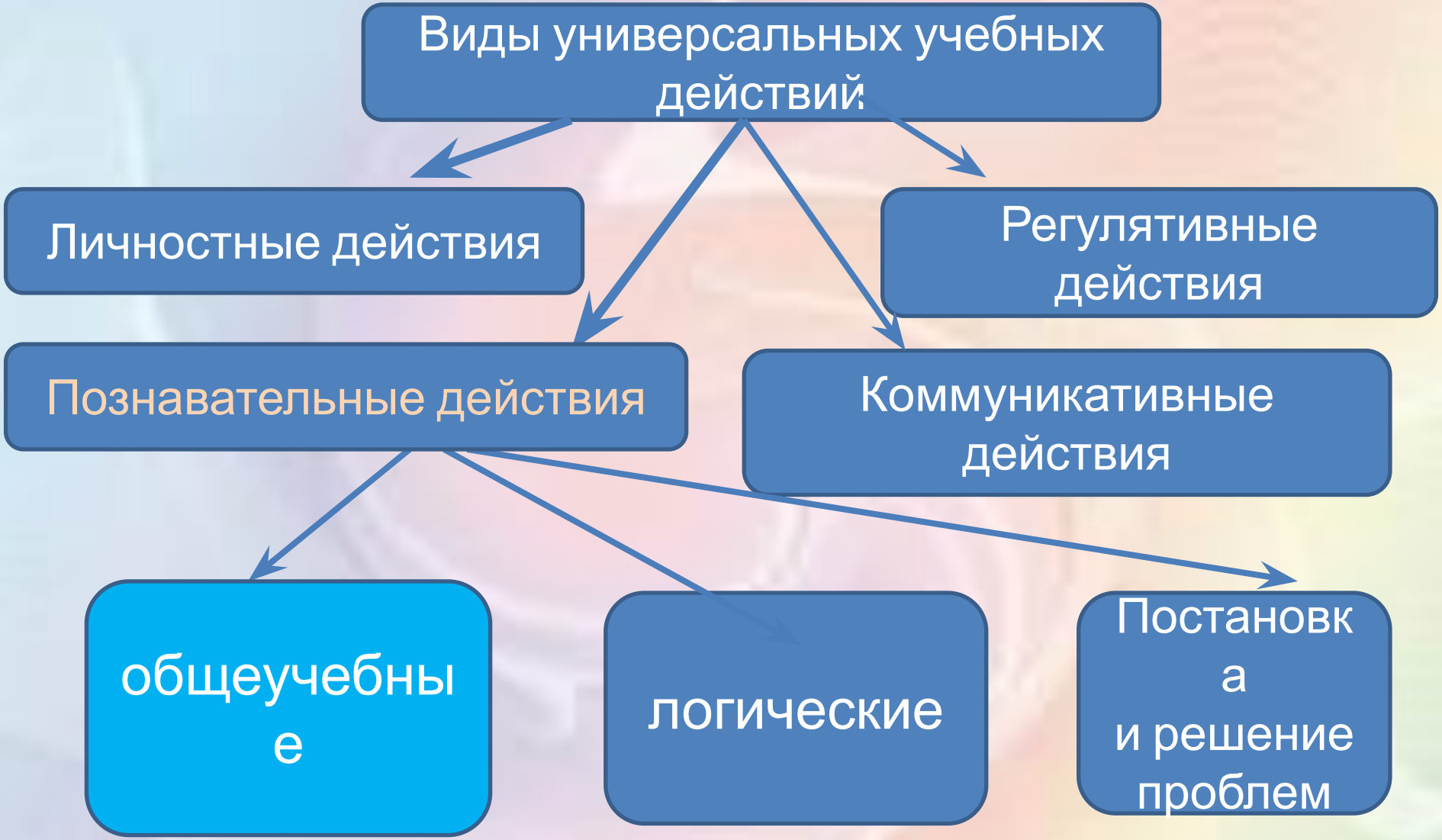
Русский язык

Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении **совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса**


Виды универсальных учебных действий
Личностные действия
Регулятивные действия
Познавательные действия
Коммуникативные действия
общеучебные
логические
Постановка и решение проблем

Универсальные учебные действия в программном содержании учебных предметов

личностные
коммуникативные
познавательные
Русский язык

литературное чтение, технология

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

познавательные

коммуникативные

Математика

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Окружающий мир

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Музыка

личностные

регулятивные

познавательные

Изобразительное искусство

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

коммуникативные

Физическая культура

Этапы формирования УУД

одних и тех же действий на материале разных предметов

1 этап

«Представление»

Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия

2 этап

«Способ»

Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)

3 этап

« Универсальное учебное действие »

Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)

«Я умею и знаю как…»

-я умею составлять целое из частей

- делать выводы на основе примеров

- объединять примеры в группы

…как работать в группе

…оценивать свою работу

Принципы работы по формированию УУД

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- Уровень сформированности УУД оценивается в соответствии в выполнением требований к результатам освоения учебного процесса по каждому предмету.
- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.
-

Подходы к измерению:

Контрольный «срез»

Мониторинг

Мониторинг

Мониторинг в образовании–система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Функции мониторинга

Диагностическая

- Определение уровня развития предмета мониторинга
- Отслеживания динамики развития предмета мониторинга по показателям и в целом

Оценочная

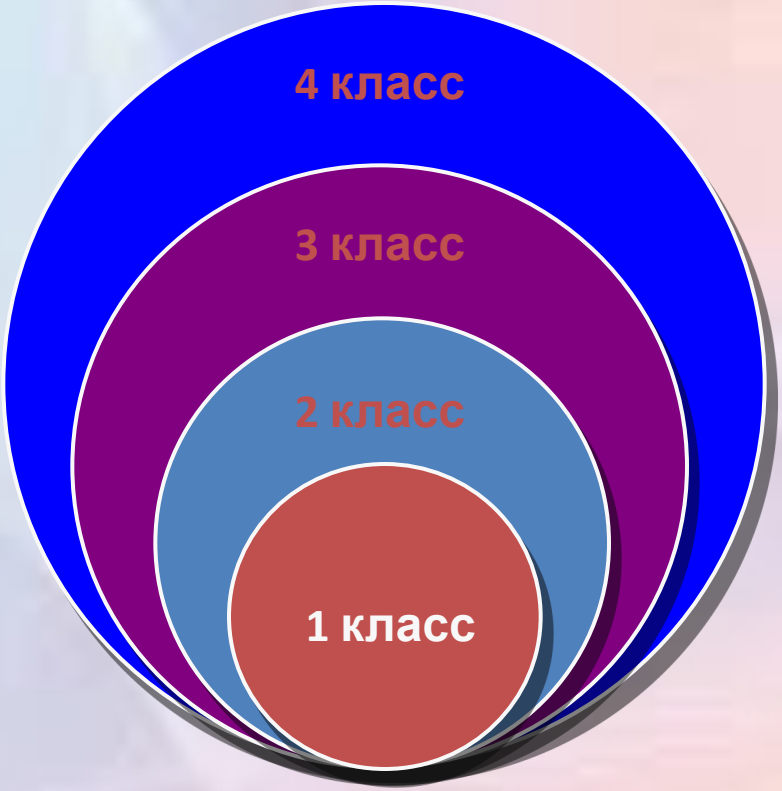
- Оценка результатов развития и динамика с точки зрения уровня и нормативных требований.

Контрольная

- Критерии эффективности работы

Система мониторинга:

ФГОС НОО



- Универсальное учебное действие (34 показателя)
- Способ (34 показателя)
- Представление (16 показателей)
- Представление (8 показателей)

Мониторинг метапредметных УУД

ЦПСО «ТОЧКА ПСИ»

Школьный старт

Рабочая тетрадь

Методические рекомендации

Авторы комплекта:
Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая
Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)

Add Your Text

Перечень нормативно- правовых документов, источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М–во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.