

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Подготовила учитель
начальных классов
МКОУ БООШ №9
Ермолова Марина
Александровна

Развитие личности

Универсальн
ые
учебные
действия

Математика

Литература

Окружающи
й мир

Русский
язык

Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении совокупность способов действия учащегося

(а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Виды универсальных учебных действий

```
graph TD; A[Виды универсальных учебных действий] --> B[Личностные действия]; A --> C[Регулятивные действия]; A --> D[Познавательные действия]; D --> E[общеучебные]; D --> F[логические]; D --> G[Постановка и решение проблем];
```

Личностные действия

Регулятивные
действия

Познавательные действия

Коммуникативные
действия

общеучебны
е

логические

Постановк
а
и решение
проблем

**Универсальные
учебные действия
в программном
содержании
учебных предметов**



A diagram showing three overlapping ovals at the top: a dark brown one on the left, a blue one on the right, and a light blue one in the center. These are all contained within a larger, light pink oval. A large blue arrow points downwards from the center of the pink oval towards the text 'Русский язык'.

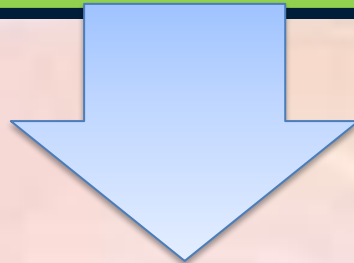
ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Русский язык

литературное чтение, технология



личностные

познавательные

регулятивные

коммуникативные

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ



Математика

ЛИЧНОСТНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Окружающий мир

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Музыка

личностные

регулятивные

познавательные



Изобразительное искусство

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

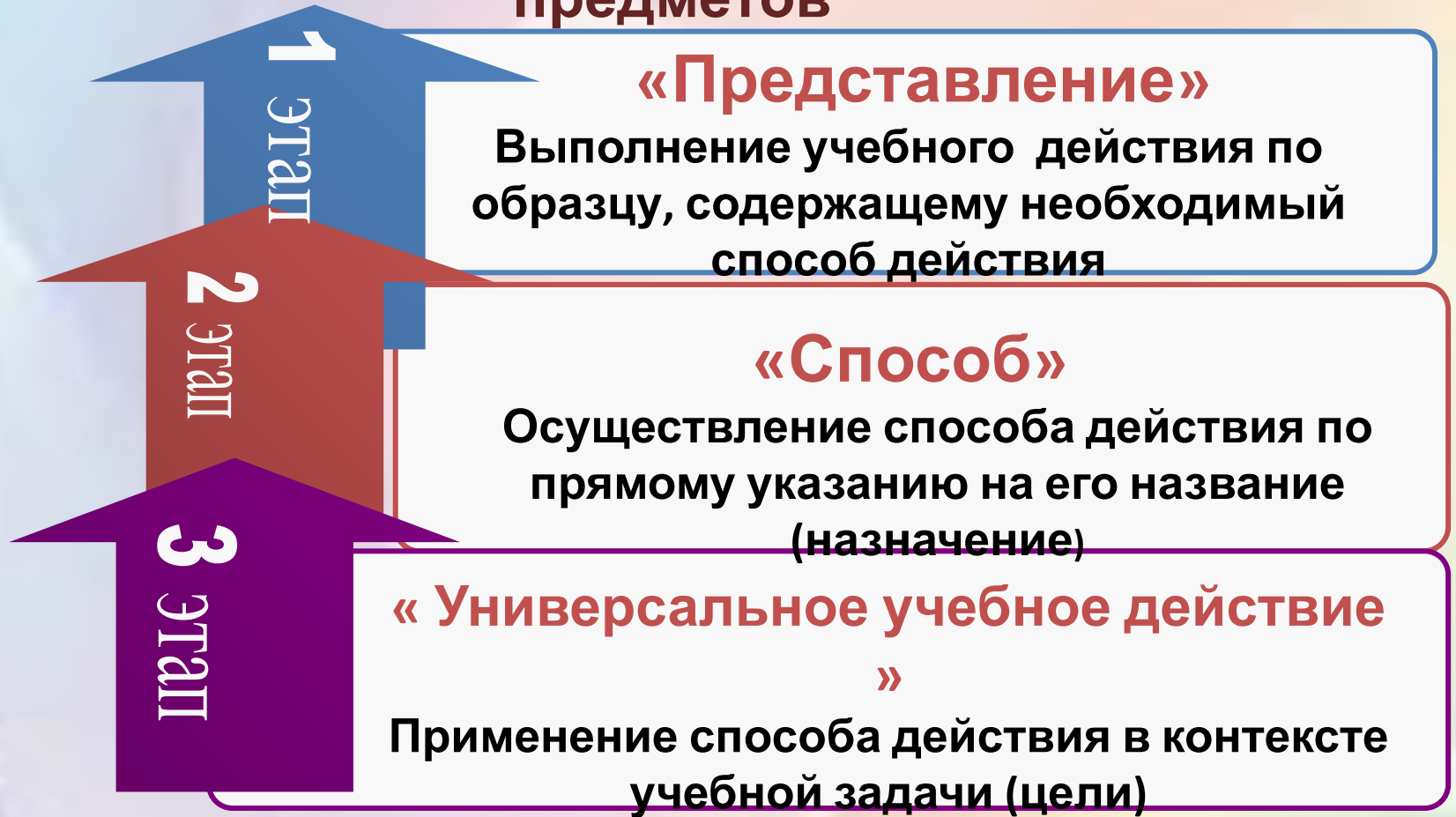
КОММУНИКАТИВНЫЕ



Физическая культура

Этапы формирования УУД

одних и тех же действий на материале разных предметов



«Я умею и знаю как...»

-я умею составлять
целое из частей

- делать выводы на
основе примеров

- объединять примеры в
группы

...как работать в
группе

...оценивать свою
работу

Принципы работы по формированию УУД

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- Уровень сформированности УУД оценивается в соответствии с выполнением требований к результатам освоения учебного процесса по каждому предмету.
- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.
-

Подходы к измерению:

Контрольный «срез»

Мониторинг



Мониторинг

Мониторинг в образовании – система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Функции мониторинга

Диагностическая

- Определение уровня развития предмета мониторинга
- Отслеживания динамики развития предмета мониторинга по показателям

Оценочная

- Оценка результатов развития и динамика с точки зрения уровня и нормативных требований.

Контрольная

- Критерии эффективности работы

Система мониторинга:

ФГОС НОО



Универсальное учебное действие (34 показателя)



Способ (34 показателя)



Представление (16 показателей)



Представление (8 показателей)

Мониторинг метапредметных ууд



Школьный старт

Рабочая
тетрадь



Методические
рекомендации



Авторы комплекта:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая
Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического
сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)

Add Your Text

Наблюдательность

**Личностная
готовность**

**Школьный
Старт**

**Мыслительные
способности**

**Коммуникативные
умения**

Контрольные умения



Перечень нормативно- правовых документов, источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

