

МКОУ Верх-Чикская СОШ
Учитель начальных классов
Кострубина С.И.



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Олимпиады ИИД

Школа России

учебно-методический комплекс



1
класс

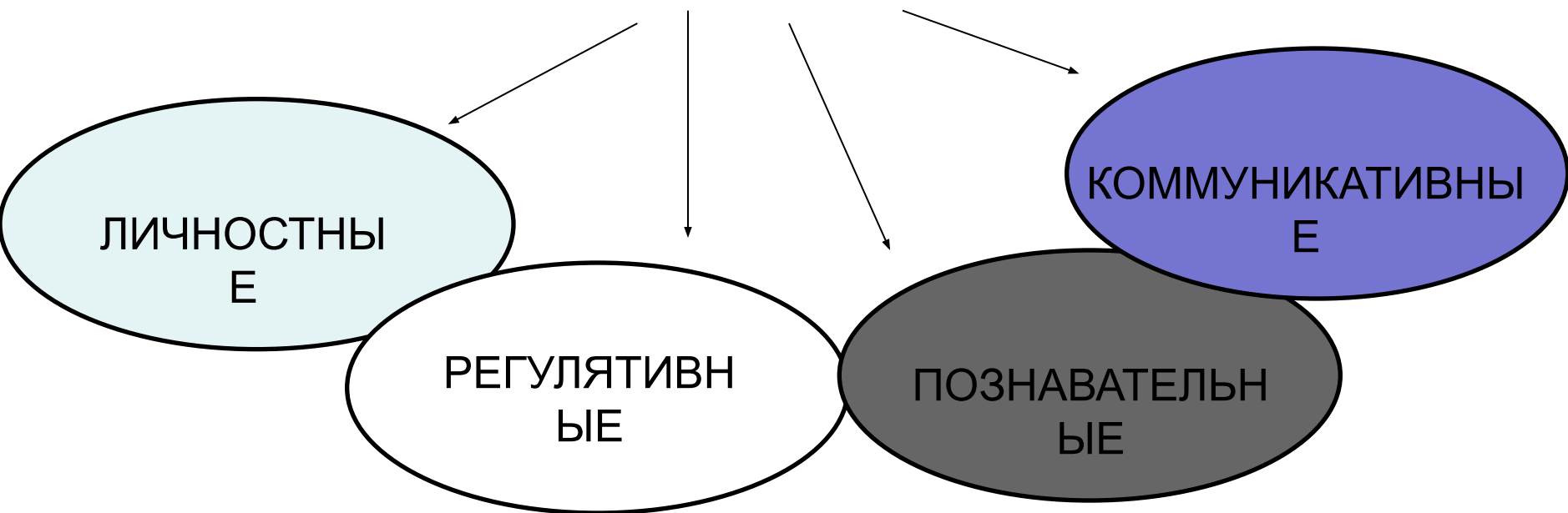


УУД

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться.



Виды универсальных учебных действий



Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- - полное внимание к однокласснику;
- - серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- - терпимость, дружелюбие: никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».



ЭТАПЫ УРОКА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ УУД.

- Начало урока - личностные
- Актуализация опорных знаний и их закрепление(ребусы, различные игры «Подбери пару», «Угадай слово», игры на устном счёте- личностные,регулятивные и коммуникативные, познавательные.
- Самоопределение к деятельности(дерево предсказаний, фронтальная работа, создание проблемы), - личностные, познавательные,коммуникативные.
- Работа по теме урока(чтение по ролям,чтение с остановками, сообщения детей или учителя, фронтальная работа, самостоятельная,использование презентаций- личностные, познавательные, регулятивные ,коммуникативные.
- Итог урока(итоговые вопросы) - коммуникативные
- Рефлексия (смайлики) - регулятивные.



Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Портфолио



Ученика

МКОУ Верх-
Экская СОШ
Фишера
Фамилия

Илья
Имя

Сергеевича
Отчество
17 мая 2004
Дата рождения

Дата рождения

Мой портрет



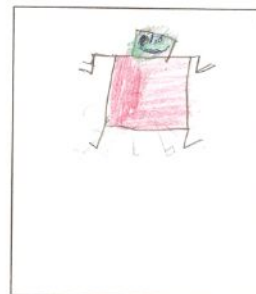
Фишер

Илья

Сергеевич

Мой день рождения:
17.05. 2004год

Мой автопортрет



Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД



Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		Почему репка выросла большая – пребольшая?	



Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.



Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?		Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.



Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживать за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Успехов в работе !