

# Семинар

## «ФОРМИРОВАНИЕ УУД» (УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)



Победненская ОШ 1-3 ступеней  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
учитель начальных классов  
Василяка Любовь григорьевна



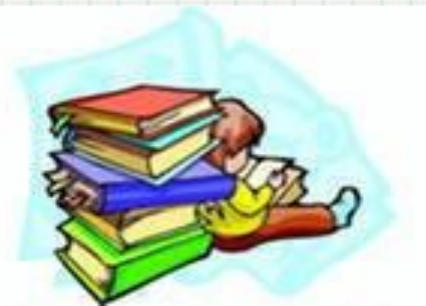
«Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь»  
Китайская мудрость





**«Цель обучения ребенка  
состоит в том, чтобы  
сделать его способным  
развиваться дальше без  
помощи учителя».**

**Элберт Хаббарт.**



Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Они создают условия развития личности и ее самореализации.





Термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.



# Различают три группы планируемых результатов:

1. **Предметные** универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).


2. **Метапредметные** универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.

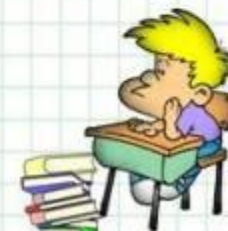
3. **Личностные** универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни, мотивация.

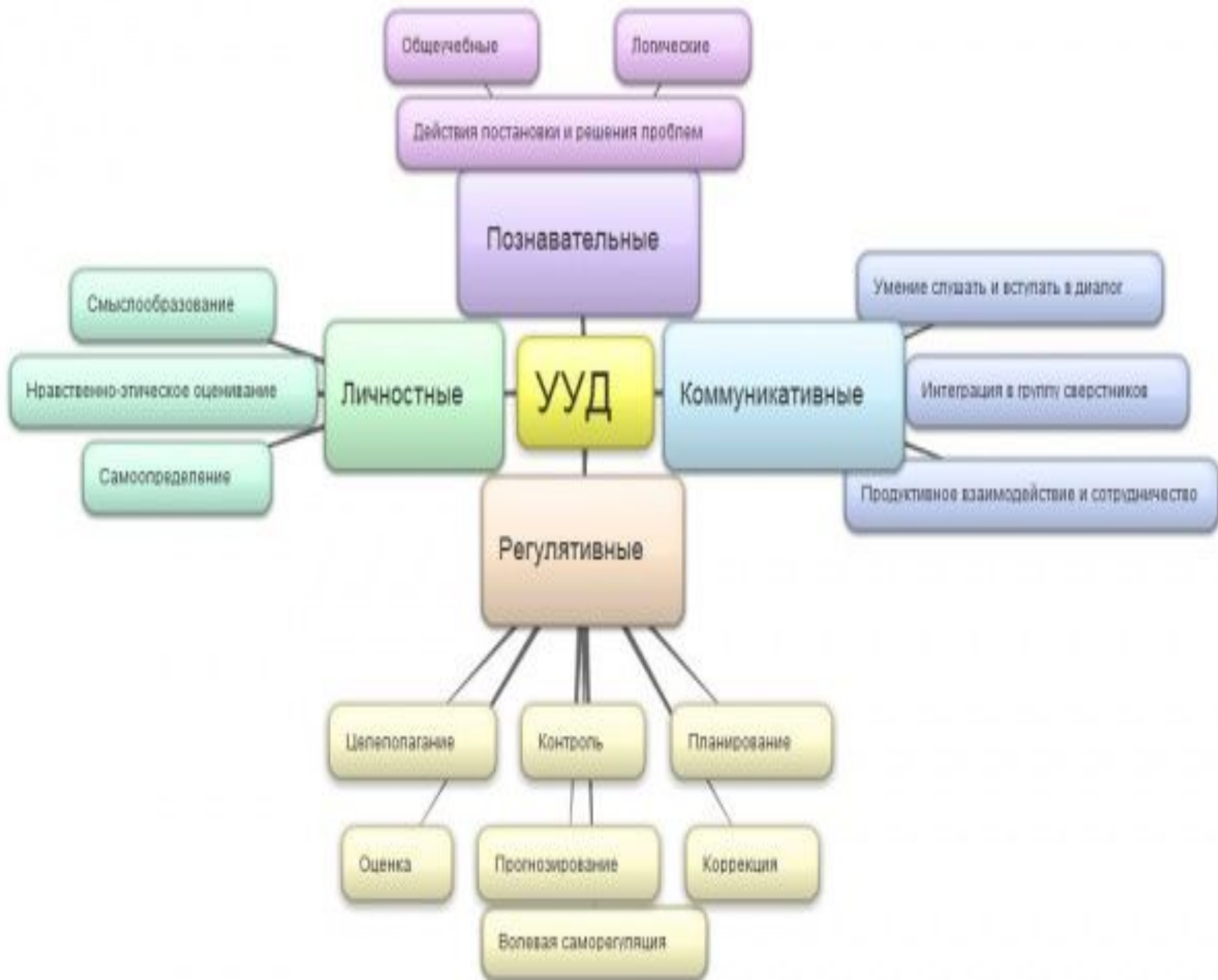




# Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках

<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p>Умения ОРГАНИЗОВАТЬ свою деятельность</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p> 	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p>
---	--	---	--







## *Личностные универсальные действия*

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

## *Регулятивные универсальные учебные действия*

Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

## *Познавательные универсальные учебные действия*

Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

## *Коммуникатив- ные универсальные действия*

Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.



«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

К.Д.Ушинский





# Основная педагогическая задача:

*организация условий, инициирующих детское действие*

Чему учить?

Обновление  
содержания  
образования

Ради чего  
учить?

Ценности  
образования

Как учить?

Обновление  
технологий  
образования

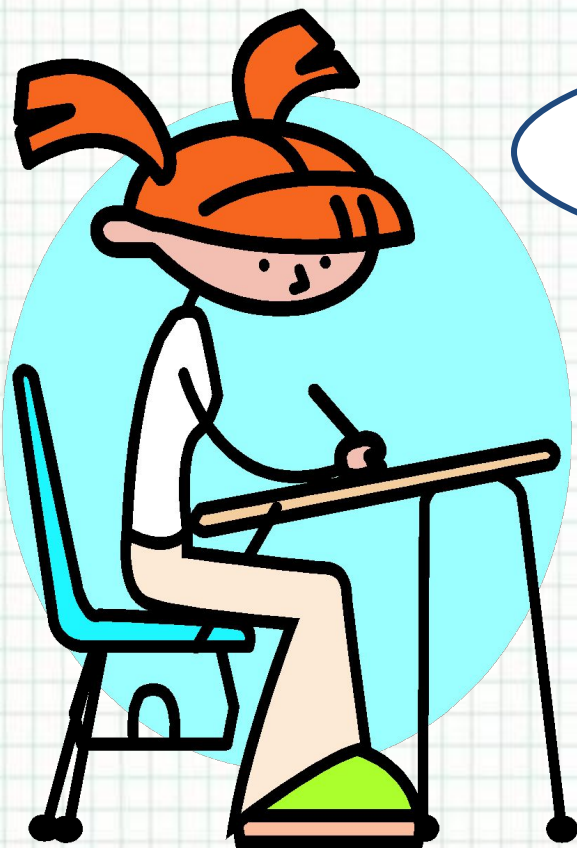


Учебная деятельность -  
самостоятельная  
деятельность ученика по  
усвоению знаний, умений  
и навыков, в которой он  
изменяется и эти  
изменения осознает





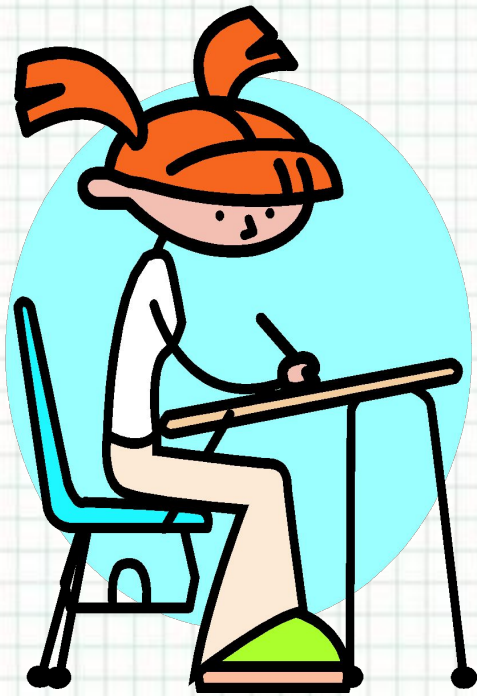
Учебная задача - цель,  
которую перед собой  
ставит ученик



**Чему? Зачем?**



Учебное действие- система  
существенных признаков  
понятия или алгоритм



Как?



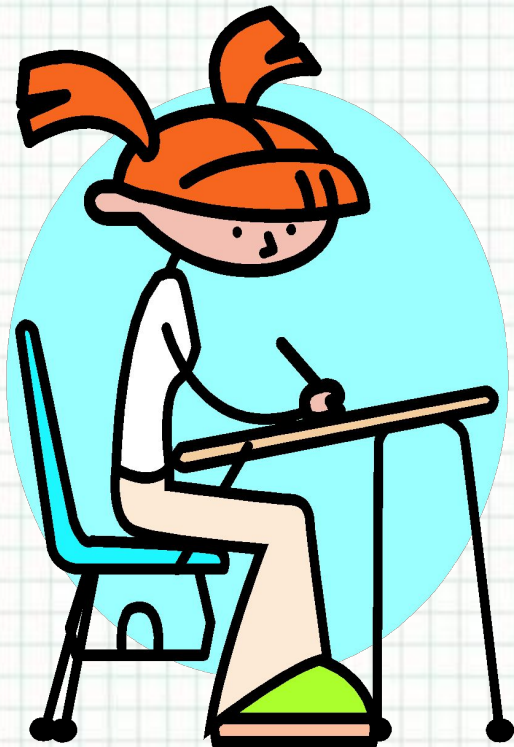


# Самоконтроль -

определение

правильности

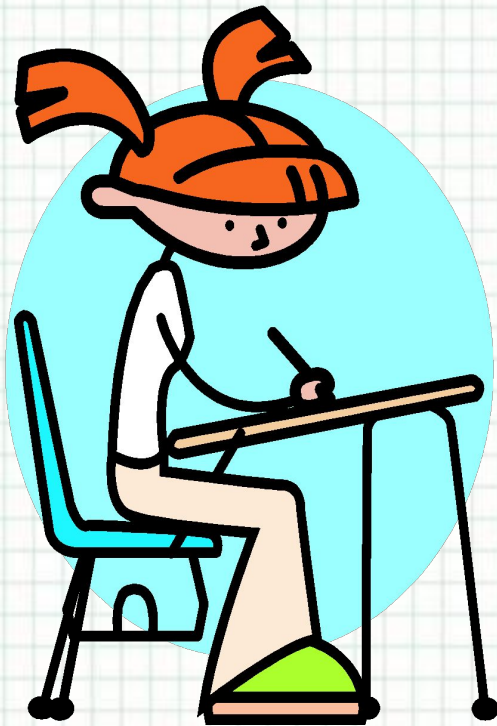
выполненного действия



**Правильно?**



**Самооценка**- определение  
степени соответствия  
эталону или качества  
выполненного действия



**Хорошо?  
Можно  
лучше?**





Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, их коммуникативной деятельности.



# Форма календарно-тематического планирования уроков

№ урока урока, п/п	дата	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Форма ученическ ого сотруднич ества	Форм ирова ние УУД	ИКТ- подде ржка урока

