

Семинар

«ФОРМИРОВАНИЕ УУД» (УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)



Победненская ОШ 1-3 ступеней
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
учитель начальных классов
Василяка Любовь григорьевна

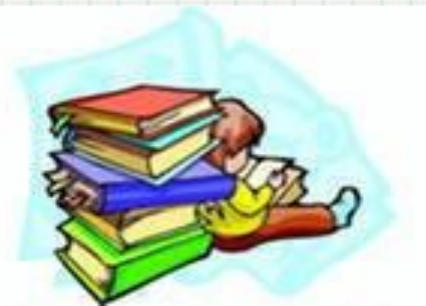


«Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь»
Китайская мудрость



**«Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться дальше без
помощи учителя».**

Элберт Хаббарт.



Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Они создают условия развития личности и ее самореализации.



Термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.



Различают три группы планируемых результатов:


1. **Предметные** универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

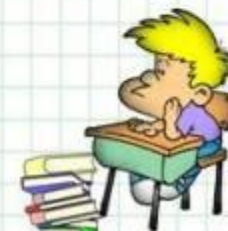
2. **Метапредметные** универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.

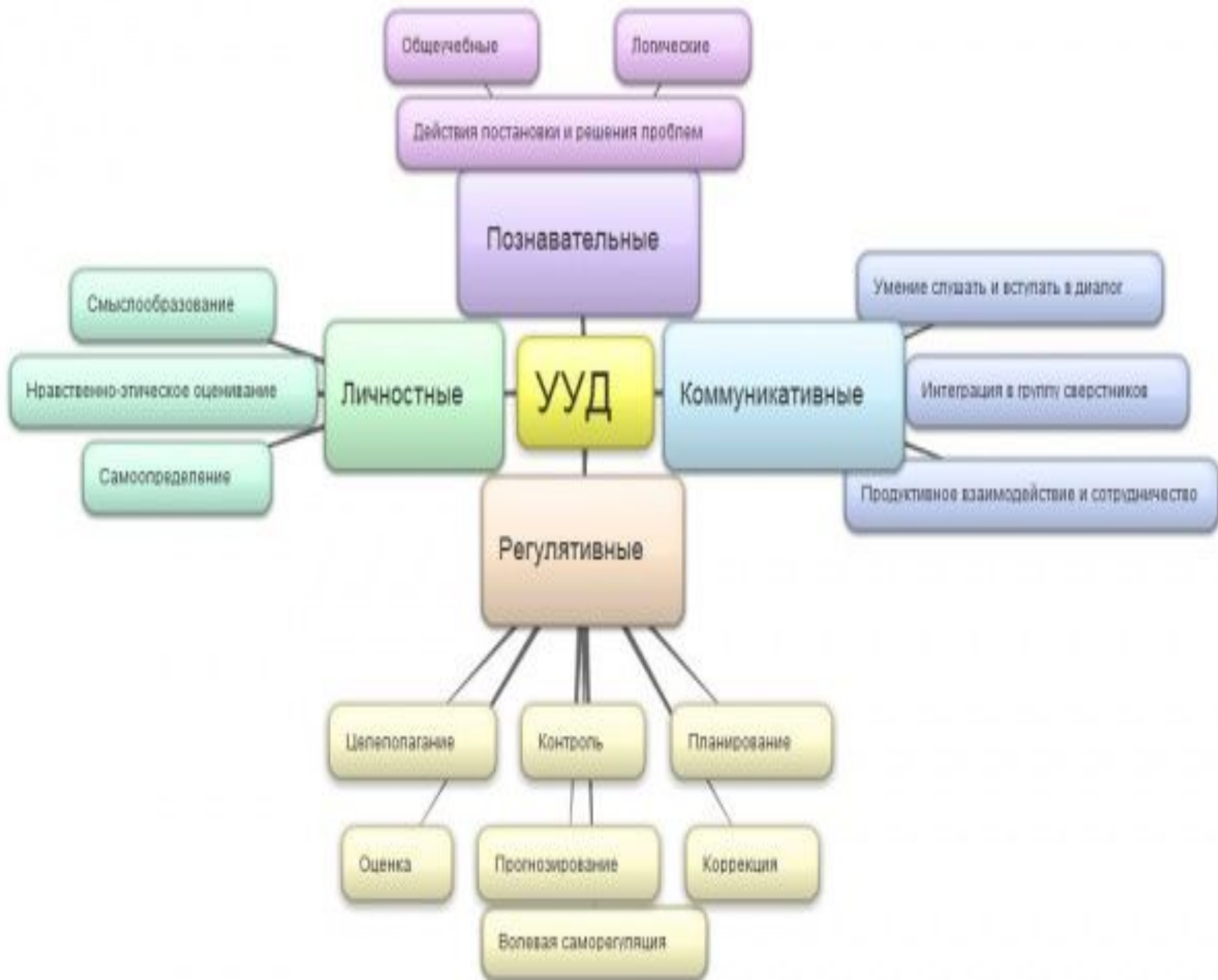
3. **Личностные** универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни, мотивация.



Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках

<p>Личностные результаты</p> <p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Умения ОРГАНИЗОВАТЬ свою деятельность</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p> 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p>
---	--	---	--





Личностные универсальные действия

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия

Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия

Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

Коммуникатив- ные универсальные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.



«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

К.Д.Ушинский



Основная педагогическая задача:

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

Обновление
содержания
образования

Ради чего
учить?

Ценности
образования

Как учить?

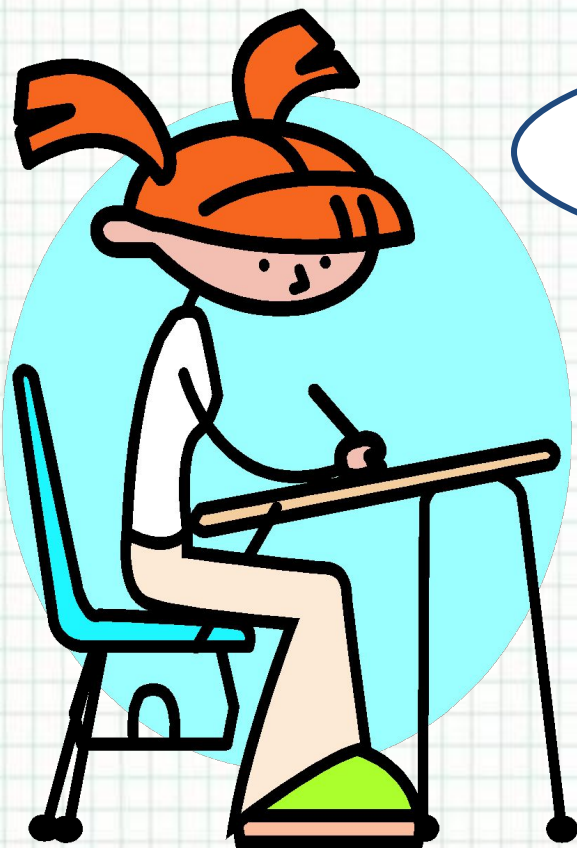
Обновление
технологий
образования



Учебная деятельность -
самостоятельная
деятельность ученика по
усвоению знаний, умений
и навыков, в которой он
изменяется и эти
изменения осознает



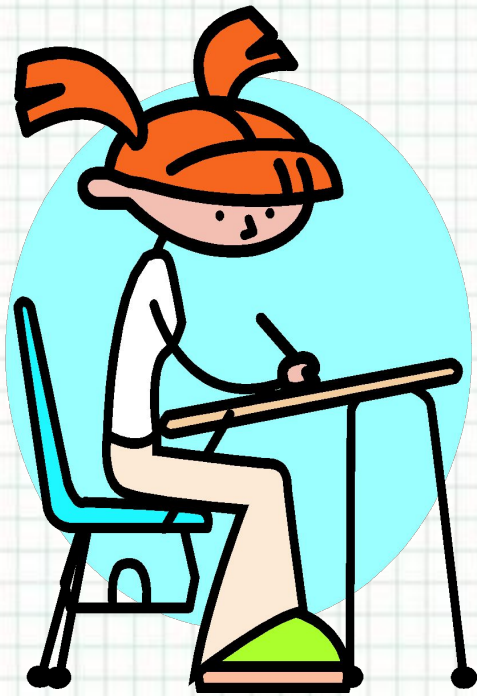
Учебная задача - цель,
которую перед собой
ставит ученик



Чему? Зачем?



Учебное действие- система
существенных признаков
понятия или алгоритм



Как?

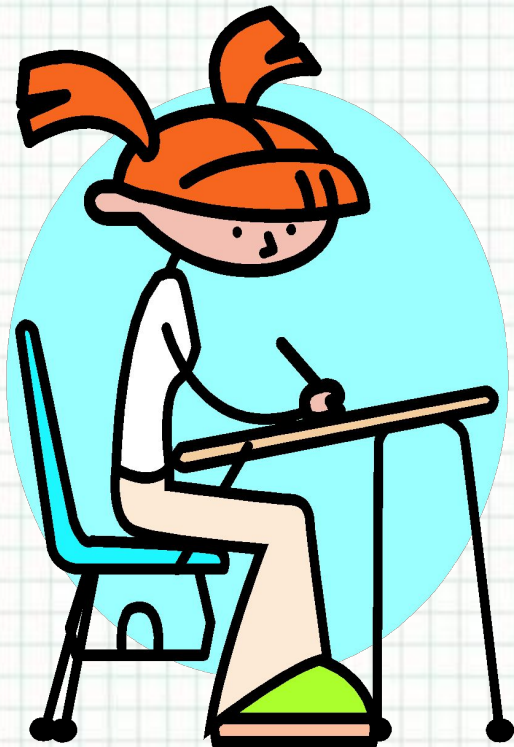


Самоконтроль -

определение

правильности

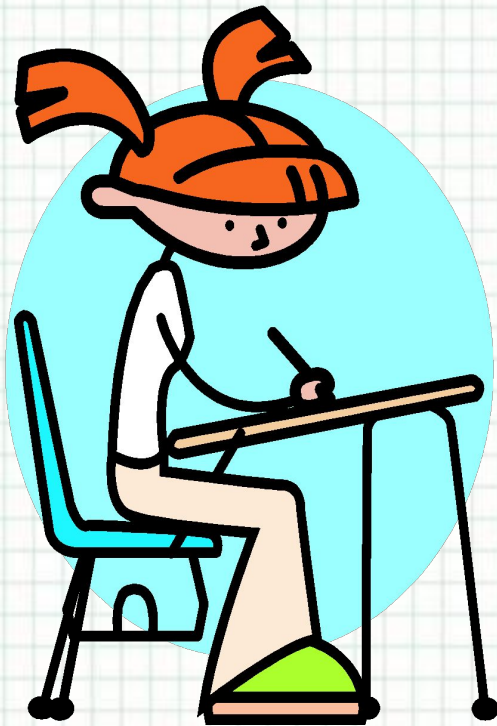
выполненного действия



Правильно?



Самооценка- определение
степени соответствия
эталону или качества
выполненного действия



**Хорошо?
Можно
лучше?**



Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, их коммуникативной деятельности.



Форма календарно-тематического планирования уроков

№ урока урока, п/п	дата	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Форма ученическ ого сотруднич ества	Форм ирова ние УУД	ИКТ- подде ржка урока

