

# «**Формирование УУД во внеурочной деятельности.**»





Если человека постоянно приучать  
усваивать знания и умения в  
готовом виде, можно и притупить  
его природные творческие  
способности – «разучить» думать  
самостоятельно.»

А.Дистервег



Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации.



## **Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:**

- – обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;**
- – снизить учебную нагрузку обучающихся;**
- – улучшить условия для развития ребенка;**
- – учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**





Спортивно-оздоровительное  
Духовно-нравственное  
Социальное  
Общеинтеллектуальное  
Общекультурное

Направления внеурочной  
деятельности



**Виды  
деятельности  
по  
направлениям**

**Спортивно-оздоровительное:**

спортивные соревнования, физкультурный праздник, динамические паузы, игровые программы и т.д.

**Общеинтеллектуальное:**

исследовательский проект, олимпиады, конференции, викторины, турниры и т.д.

**Общекультурное:**

экскурсии, конкурсы, выставки рисунков, творческие проекты. Познавательные игры и т.д.

**Социальное:**

проекты, экскурсии, круглые столы, исследования и т.д.

**Духовно-нравственное :**

встречи с ветеранами, выставки и конкурсы рисунков, тренинги и т.д.

# Три уровня воспитательных результатов

- **Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний, т.е. социально-значимые знания, которые планируется передать детям; приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) (Достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом)).



- **Второй уровень результатов** – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также социально значимые отношения, которые планируется у них развивать; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. (Достигается в дружественной детской среде, коллективе.)





- **Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, т.е. тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать. (Достигается во взаимодействии с социальными субъектами).









# Этапы реализации В.Д.

## • **1.Подготовительный:**

- Оценка имеющихся условий для организации ВД.
- Составление возможного реестра форм организации ВД.
- Изучение запроса (социального заказа) родителей и самих обучающихся в аспекте реализации.

## • **2. Организационный:**

- Конкретизация реестра ВД.
- Разработка программ ВД.
- Реализация программ ВД.
- 

## • **3.Оценочно-аналитический:**

- Количественный и качественный анализ.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

