

«**Формирование УУД во внеурочной деятельности.**»





Если человека постоянно приучать
усваивать знания и умения в
готовом виде, можно и притупить
его природные творческие
способности – «разучить» думать
самостоятельно.»

А.Дистервег



Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации.



Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- – обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;**
- – снизить учебную нагрузку обучающихся;**
- – улучшить условия для развития ребенка;**
- – учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**





Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное

Направления внеурочной
деятельности



**Виды
деятельности
по
направлениям**

Спортивно-оздоровительное:

спортивные соревнования, физкультурный праздник, динамические паузы, игровые программы и т.д.

Общеинтеллектуальное:

исследовательский проект, олимпиады, конференции, викторины, турниры и т.д.

Общекультурное:

экскурсии, конкурсы, выставки рисунков, творческие проекты. Познавательные игры и т.д.

Социальное:

проекты, экскурсии, круглые столы, исследования и т.д.

Духовно-нравственное :

встречи с ветеранами, выставки и конкурсы рисунков, тренинги и т.д.

Три уровня воспитательных результатов

- **Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний, т.е. социально-значимые знания, которые планируется передать детям; приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) (Достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом)).



- **Второй уровень результатов** – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также социально значимые отношения, которые планируется у них развивать; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. (Достигается в дружественной детской среде, коллективе.)



- **Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, т.е. тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать. (Достигается во взаимодействии с социальными субъектами).









Этапы реализации В.Д.

• **1.Подготовительный:**

- Оценка имеющихся условий для организации ВД.
- Составление возможного реестра форм организации ВД.
- Изучение запроса (социального заказа) родителей и самих обучающихся в аспекте реализации.

• **2. Организационный:**

- Конкретизация реестра ВД.
- Разработка программ ВД.
- Реализация программ ВД.
-

• **3.Оценочно-аналитический:**

- Количественный и качественный анализ.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

