

# Формирующее оценивание – шаг к учебной самостоятельности

Юхно Н.Ю.,  
МОАУ «СОШ № 25 г. Орска»

# Формирующее оценивание

это осуществляемое в процессе обучения оценивание, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося.

# Формирующее оценивание

*процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом*



# Преимущества

- 1) обеспечение непрерывного контроля качества знаний;
- 2) прогнозирование результатов учебной деятельности и их коррекция;
- 3) выявление пробелов в образовании и восполнение их с наибольшей эффективностью;
- 4) изменение межличностных отношений в классном коллективе.

## Цели:

- 1) Оценивать опыт и потребности ученика.
- 2) Поощрять самовыдвижение и сотрудничество.
- 3) осуществлять мониторинг прогресса учащихся.

# Формы учета знаний

Недельные  
отчёты

Жестовая оценка

Волшебные  
линеечки,  
лесенки знаний

Цветовая  
символика

Знаковая  
символика

Портфолио

Оценочные  
листы

Диагностические  
карты

Дневники  
наблюдений



# Этапы введения форм учета оценивания

решить, что надо узнать посредством оценивания

выбрать техники, соответствующие стилю работы преподавателя и легко вводимые в данный класс

объяснить цель происходящего ученикам

после завершения оценить результаты и определить, что надо изменить в учебном процессе

дать информацию детям о том, что узнал преподаватель и как он собирается это использовать

# Недельные отчёты

1

Чему я научился за эту неделю?

2

Какие вопросы остались для меня неясными?

3

Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?



**Лист оценки содержания темы "Уравнение" по учебнику М.И.  
Моро "Математика" 3 класс**

Ф.И.О. ученика (цы) \_\_\_\_\_

1. Я могу назвать определение уравнения. - 1 б.
2. Я умею находить уравнение среди других записей – 1 б.
3. Могу объяснить, как найти неизвестное слагаемое – 1 б.  
Могу объяснить, как найти неизвестное уменьшаемое – 1 б.  
Могу объяснить, как найти неизвестное вычитаемое – 1 б.
4. Я умею решать:
  - уравнение с неизвестным слагаемым – 1 б.
  - уравнение с неизвестным уменьшаемым – 1 б.
  - уравнение с неизвестным вычитаемым – 1 б.
5. Я могу составить и решить свое уравнение. - 2 б

# Критерии оценок

- 9-10 баллов – «5»
- 7-8 баллов – «4»
- 5-6 баллов – «3»
- 1-4 балла – «2»

## Ожидаемые результаты

- Готовность учащихся к выполнению контрольной работы.
- Умение систематизировать знания по теме «Уравнение» с помощью самооценки.

1 ряд


2 ряд


3 ряд




1 ряд

+	++
	-
+	
	+++

2 ряд

+	+
	+
+	--
+	

3 ряд

	+++
+	
	+
+	++

# Рекомендации учителю

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели
- Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**