

# Формы коррекционной работы с обучающимися в начальной школе



Коррекция – исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приёмов и мероприятий.»

(Педагогическая энциклопедия)

## **Личностно** – ориентированный процесс



## <u> Целью этой работы</u> <u> являются</u>

- помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы;
- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

## Задачи, реализуемые в ходе данной работы:

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### Коррекционное воздействие

симптоматическое

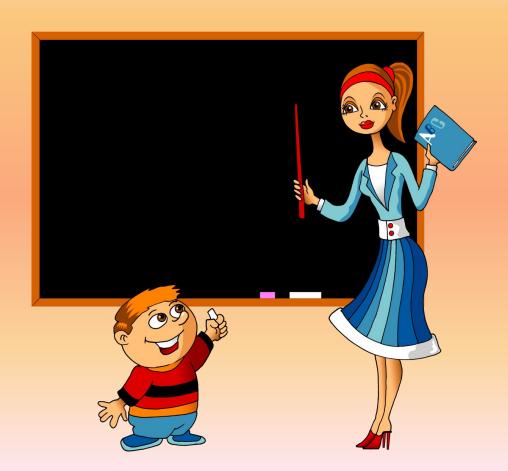
коррекционное



**Основной принцип** организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.



Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей.



#### Методические приёмы в работе с неуспевающими детьми:

- карточки, карточки взаимоконтроля
  - коллективная работа
  - тетради с печатной основой
    - «цепочка»



- самостоятельная работа
  - индивидуальные занятия



## Если возникают пробелы по текущей теме, то проводятся:

- 1) диалоги по теоретическому материалу (в парах)
- 2)коллективный контроль (тест) с ответами на интерактивной доске (самоконтроль);
- 3)практические (тренировочные) упражнения.
- 4) При подготовке к уроку учащиеся должны отметить в тетради или в учебнике знаком вопроса (?) если были вопросы или затруднения.



#### Единство системы "ученик - учитель - родители"

взаимодействие между учеником, родителем и педагогом является основополагающим

объективная и своевременная информация доступна в любой момент каждому из трех участников обучающей системы



учитель: индивидувльная поддержжа обучаемому и помощь родителям



ученик: обучение и тестирование









## Основные направления коррекционной работы:

- І. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- III. Развитие основных мыслительных операций.
- IV. Развитие различных видов мышления.
- V. Коррекция нарушений в развитии эмоциональноличностной сферы.
- VI. Развитие речи овладение техникой речи.
- VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

#### Этапы урока Виды помощи в учении Создание атмосферы особой Контроль доброжелательности при опросе. подготовлен-Снижение темпа опроса, ности разрешение дольше готовиться у доски. учащихся Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

#### Этапы урока

#### Виды помощи в учении

#### Изложение нового материала

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

#### Этапы урока

#### Виды помощи в учении

Самостоятельна R учащихся уроке

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда работа простых, ссылка на аналогичное на задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

#### Этапы урока Виды помощи в учении

Организация й работы вне рациональной класса

Выбор ДЛЯ групп самостоятельно слабоуспевающих наиболее системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

> Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

> Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

### Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися:

### Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:

- Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
- Помните, что для ученика необходим период "вживания" в материал.
- Не торопите его, научитесь ждать.
- Каждый урок продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
- Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое
  – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
- Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
- Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
- Обобщение главная составляющая любой методики.
- Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
- Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.