



# Формы коррекционной работы с обучающимися в начальной школе



**Коррекция – исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приёмов и мероприятий.»**

**(Педагогическая энциклопедия)**



# **Личностно – ориентированный процесс**



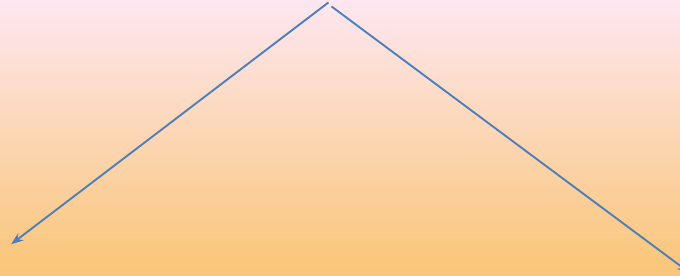
# Целью этой работы являются

- помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы;
- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

# Задачи, реализуемые в ходе данной работы:

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

# Коррекционное воздействие



**симптоматическое**

**коррекционное**

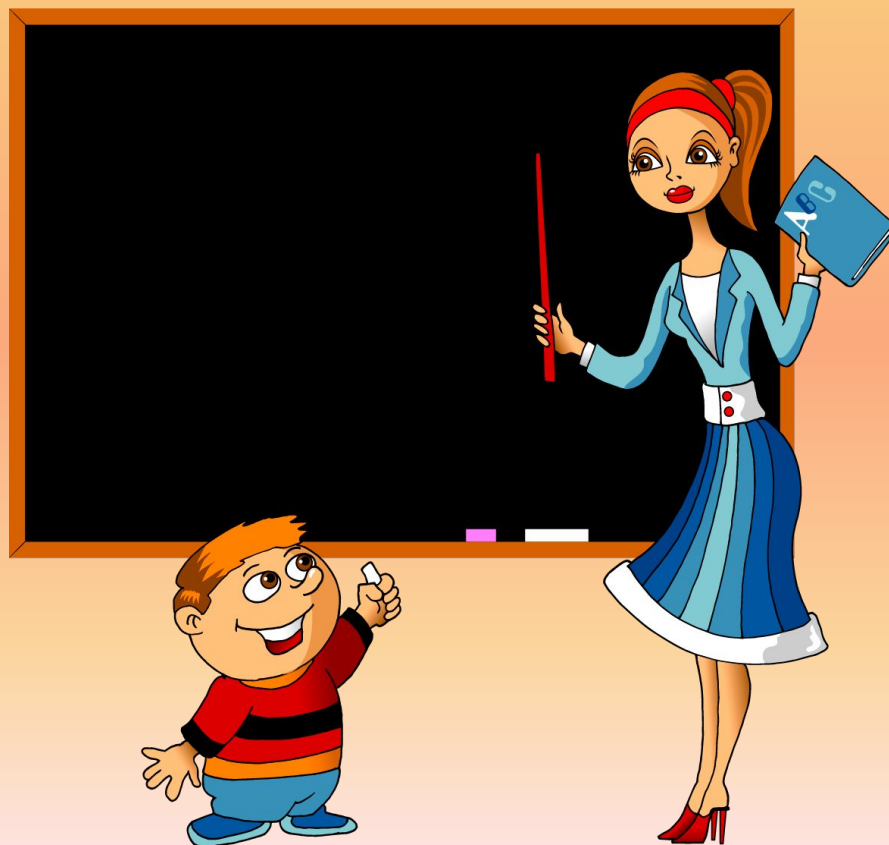


**Основной принцип** организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.





**Успех в учении** - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей.



## **Методические приёмы в работе с неуспевающими детьми:**

- карточки, карточки взаимоконтроля**
- коллективная работа**
- тетради с печатной основой**
- «цепочка»** 
- самостоятельная работа**
- индивидуальные занятия**



# **Если возникают пробелы по текущей теме, то проводятся:**

- 1) диалоги по теоретическому материалу (в парах)**
- 2) коллективный контроль (тест) с ответами на интерактивной доске (самоконтроль);**
- 3) практические (тренировочные) упражнения.**
- 4) При подготовке к уроку учащиеся должны отметить в тетради или в учебнике **знаком вопроса (?)** если были вопросы или затруднения.**



# Единство системы “ученик – учитель – родители”

взаимодействие между учеником, родителем и педагогом является основополагающим

объективная и своевременная информация доступна в любой момент каждому из трех участников обучающей системы



# **Основные направления коррекционной работы:**

- I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**
- II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**
- III. Развитие основных мыслительных операций.**
- IV. Развитие различных видов мышления.**
- V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**
- VI. Развитие речи овладение техникой речи.**
- VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
- VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
<b>Контроль подготовленности учащихся</b>	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
<b>Изложение нового материала</b>	<p><b>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</b></p> <p><b>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</b></p> <p><b>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</b></p>

## **Этапы урока**

## **Виды помощи в учении**

**Самостоятельна  
я работа  
учащихся на  
уроке**

**Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  
Напоминание приема и способа выполнения задания.  
Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  
Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  
Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  
Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  
Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления .**



## **Этапы урока**

## **Виды помощи в учении**

**Организация  
самостоятельно  
й работы вне  
класса**

**Выбор для групп  
слабоуспевающих наиболее  
рациональной системы  
упражнений, а не  
механическое увеличение их  
числа.**

**Более подробное объяснение  
последовательности  
выполнения задания.**

**Предупреждение о возможных  
затруднениях, использование  
карточек-консультаций,  
карточек с направляющим  
планом действий**

## **Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися:**

**Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:**

- **Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.**
- **Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.**
- **Не торопите его, научитесь ждать.**
- **Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.**
- **Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.**
- **Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.**
- **Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.**
- **Обобщение – главная составляющая любой методики.**
- **Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.**
- **Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.**