

Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи



*Автор : Елисеева Наталья Анатольевна
Воспитатель МАДОУ Д\с №17 «Шатлык»
г.Мелеуз
2017*

Принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей.
3. Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.



Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи



Традиционные (без
активного участия
родителей)



Нетрадиционные
(родители вовлекаются
в образовательный
процесс дошкольного
учреждения)



1 группа – традиционные формы сотрудничества:

- ❑ **Презентация дошкольного учреждения.** В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом детского сада, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.



- ❑ **Консультации.** Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. **Целями** консультации являются: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в решении проблемных вопросов.



1 группа – традиционные формы сотрудничества:

□ **Наглядная пропаганда:** различные стенды и уголки для родителей.



□ **Педагогические беседы с родителями.** Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые.



□ **День открытых дверей.** Дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы заинтересовать ею и привлечь к участию.



1 группа – традиционные формы сотрудничества:

- ❑ **Родительские собрания** проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). **Общие** собрания организуются 2-3 раза в год. **Групповые** собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса.



- ❑ **Посещение семьи.** Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.



- ❑ **Открытые занятия с детьми в детском саду для родителей.** Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в детском саду.



2 группа – нетрадиционные формы сотрудничества:

□ **Библиотека игр.** Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. **Цель** - прививать традицию совместных домашних игр.



□ **Круглый стол с родителями.** В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

□ **Конференция с родителями.** В занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их.



2 группа – нетрадиционные формы сотрудничества:

- ❑ **Педагогический совет с участием родителей.** Целью данной работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.



- ❑ **Фото - газеты.** Содержание подбирают не только сотрудники дошкольного учреждения, но и родители.

- ❑ **Организация конкурсов семейных талантов.**





Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи



Традиционные

Посещение семей, День открытых
дверей
Беседы, Консультации
Родительские собрания, Открытые
занятия
Презентация дошкольного
учреждения и др.



Нетрадиционны е

Семинары-практикумы
Родительские конференции
Совместные досуги, праздники
Участие родителей с детьми в
творческих выставках,
конкурсах
Создание сайта детского сада
и т.п.

Информационные источники

Фон

Рисунок

Рисунок1

Рисунок2

Загнутый уголок

Тройной уголок

Фокина Лидия Петровна

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>