

**Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПОБЕДИТЕЛЬ
в конкурсе педагогических достижений
на Премию Главы Администрации
Калининского района города Санкт-Петербурга

в номинации
**«ЛУЧШЕЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РАЙОНА»**

ГБДОУ детский сад № 24 компенсирующего вида

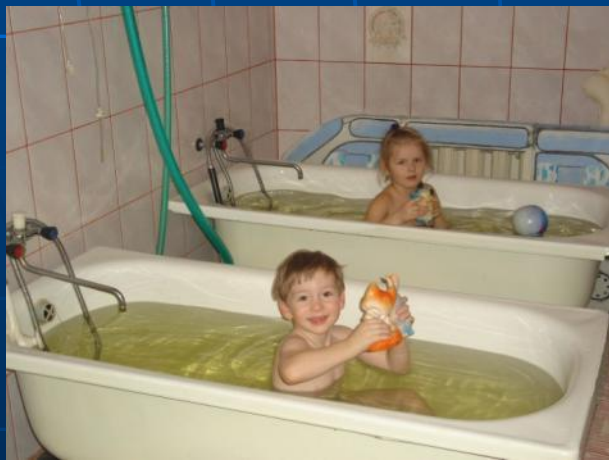
Учредитель – Администрация Калининского района Санкт-Петербурга

Адрес: 195252, Санкт-Петербург, ул. Карпинского, дом 38, корп.6

Тел: 299-53-48, 298- 82-81

Факс: 299-53-48, 298-82-81

E-mail: dou24spb@yandex.ru



ГБДОУ детский сад № 24: общие сведения

Устав (новая редакция) утвержден распоряжением Главы администрации 18.10.2011 года № 1134-р

Сведения о государственной регистрации учреждения:

- дата регистрации: 23.06.1995
- ОГРН - 1027802512308
- дата присвоения: 17.12.2002

Лицензия 78 № 0002054

Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 03.04.2012 г.
Срок окончания действия лицензии: бессрочная

Заведующая - Виноградова Нина Юрьевна

Зам. зав. по УВР - Кудрявцева Лариса Алексеевна

Зам. зав. по АХР – Дементьева Виктория Викторовна

Главный бухгалтер - Ткаченко Татьяна Николаевна

Профиль деятельности ГБДОУ детский сад № 24

Учреждение компенсирующего вида для детей с диагнозом «Задержка психического развития».

Успешное решение задачи социальной интеграции детей с расстройствами развития требует поиска новых форм их ранней профилактики с целью предупреждения общего недоразвития.

Детям с таким диагнозом необходима своевременная комплексная (педагогическая, психологическая, медицинская и социальная) помощь, и чем раньше она будет оказана, тем эффективнее окажутся её результаты.

Только комплексное усилие разных специалистов и правильная организация работы в дошкольный период позволят восполнить пробелы в развитии ребенка, обеспечить успешную адаптацию к жизни и освоение школьных знаний в будущем.

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса

Всестороннее развитие личности, ранняя коррекция недостатков психического и физического развития ребенка, обеспечивающая возможность успешного обучения в общеобразовательной школе и адаптации в современном обществе.

Пути их реализации

Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса

Учет индивидуальных особенностей психического и физического развития детей

Активизация познавательной деятельности через активные формы развития и воспитания

Повышение уровня работы через систему методических мероприятий ДОУ

Внедрение новых программ, технологий и форм работы с детьми

Преимственность в работе специалистов

Согласованность в работе с родителями

Основные особенности организации учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ детский сад №24

В учреждении функционирует 9 возрастных групп для детей от 2 до 7 лет, численность группы не более 15 человек.

Принимаются дети с 2х лет по направлению районной медико-педагогической комиссии.

Работа с каждым ребенком ведется по индивидуальному плану

1) При поступлении проводится сбор и анализ данных о ребенке:

- изучение анамнестических данных;
- анкетирование родителей и беседа с ними;
- диагностика состояния здоровья ребенка, его физического, интеллектуального, психологического развития.

2) Психолого – медико – педагогический консилиум с участием всех педагогов и врачей, работающих с детьми данной группы.

Анализируются данные диагностики конкретного ребенка, определяется тип задержки развития у ребенка , намечается индивидуальный маршрут работы с ребенком и принимается решение о выборе оптимальной программы, методик и технологий, система лечебных и профилактических мероприятий.

3) Регулярный (2 раза в год, в октябре и апреле) анализ результатов работы и корректировка планов по каждому ребенку на плановых консилиумах

Основные направления работы



- лечение, оздоровление детей и профилактика заболеваний
- обучение, развитие и коррекция
- креативная реабилитация
- работа с кадрами
- работы с семьей и общественностью

Лечение, оздоровление детей и профилактика заболеваний



- массаж и лечебная физкультура
- кабинет физиотерапии
- ингаляторий
- ванны, водно-массажная тропа «Ручеек»
- люстра Чижевского
- фиточай, кислородный фитококтейль,
- ежедневная фитоаэризация воздуха
- медикаментозная иммунопрофилактика (витаминотерапия, иммуностимуляторы)



Все мероприятия проводятся строго по назначению и под наблюдением врачей

- Диспансерный учет у врача-невролога и у врача-психиатра, наблюдение врача-педиатра

Лечебно-оздоровительная работа ГБДОУ детский сад № 24

**Воздушные
ванны**

**Кислородный
коктейль
«Геркулес»**

**Аэроионизация
воздуха (люстра
Чижевского)**

**Фитоаэроионизация воздуха
«Лаванда»:**
Лаванда
Чеснок
Пихта
Эфирные масла

Фитотерапия

Лечебная физкультура

- Подгрупповая
- Индивидуальная

Массаж:

- Общий
- Точечный
- Сегментарный

Водные процедуры:

- обтирание
- контрастное обливание стоп
- «Ручеек»
- гидромассажные ванны
- травяные ванны
- хвойно-солевые ванны

**Физиотерапевтические
процедуры:**

- увч
- СОЛЛЮКС
- КУФ
- Электросон
- УФО
- ЭВТ
- Ингаляции паровые и ультразвуковые
- Электрофорез
- Фотохромотерапия
- Парафинолечение
- Галотерапия
- Д'Арсонвализация
- Ультразвук
- Цветотерапия
- Лампа Минина

Лечение, оздоровление детей и профилактика заболеваний



Обучение, развитие и коррекция



- кабинеты для учителя-дефектолога (на каждой группе)
- кабинет для работы учителя-логопеда
- групповые комнаты со спальнями, оборудованные с учетом специфики учреждения
- музыкальный зал, где проводятся музыкальные занятия, логоритмика, досуги, развлечения и праздники
- физкультурный зал, где с детьми проводятся физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги
- зал ЛФК для индивидуальных занятий по назначениям врача

Обучение, развитие и коррекция



Креативная реабилитация



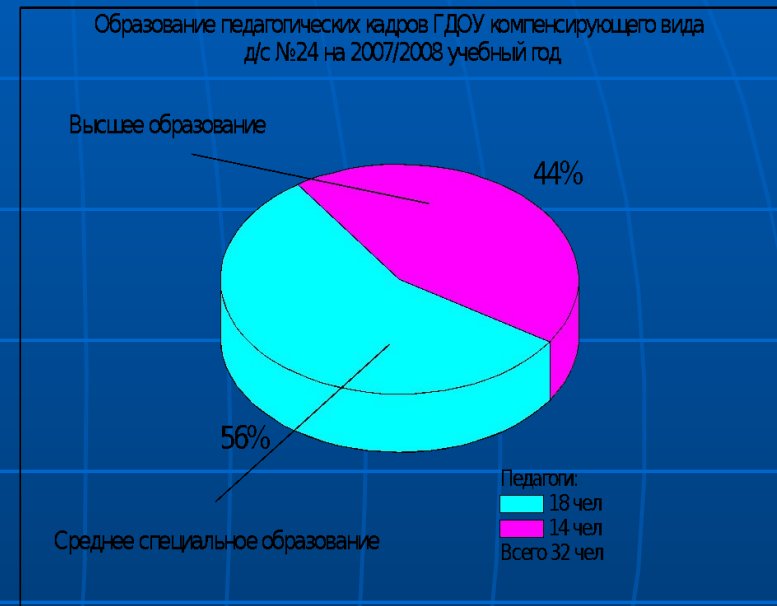
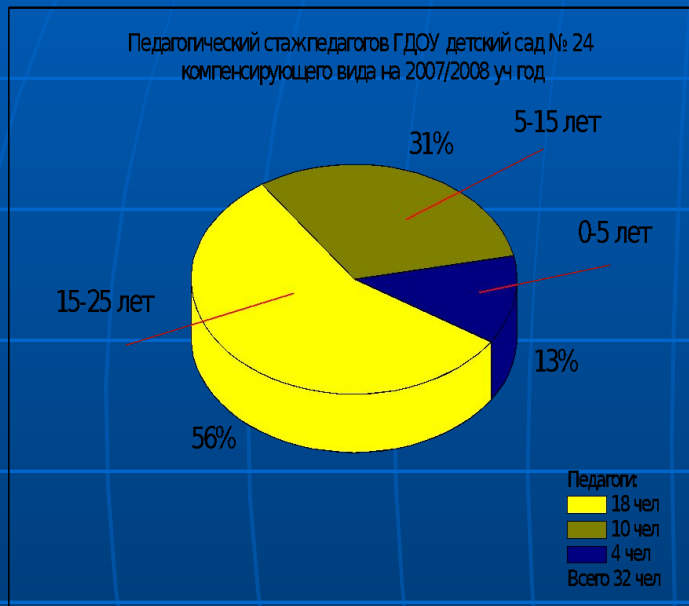
- «Домовенок» (вязание крючком – работа с тканью – работа с бисером)
- «Ритмическая мозаика» (ритмопластика)
- «Волшебная кисточка» (рисование с использованием нетрадиционных техник и материалов, лепка из теста и глины)
- «Игралочка» (развивающие игры, занимательная математика)
- «Фитбол-гимнастика» (дети занимаются фитболом, аэробикой и стретчингом)
- «Здравушка» (занятия на 12 детских тренажерах)
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» (песочная терапия, эмоциональное, коммуникативное воспитание)
- «Мамина школа» (для детей, не посещающих детский сад)
- «Букварюшка» (по программе логопедической работы)

Это не кружки в обычном понимании, а часть общего коррекционного процесса, где через интересную деятельность в условиях эмоционального комфорта ребенку ненавязчиво даются определенные знания и умения, закрепляется полученный на занятиях материал

Креативная реабилитация



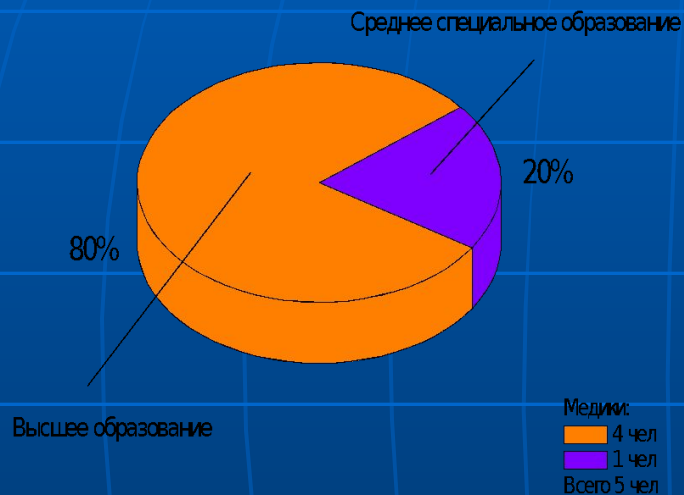
Работа с кадрами: педагогический состав



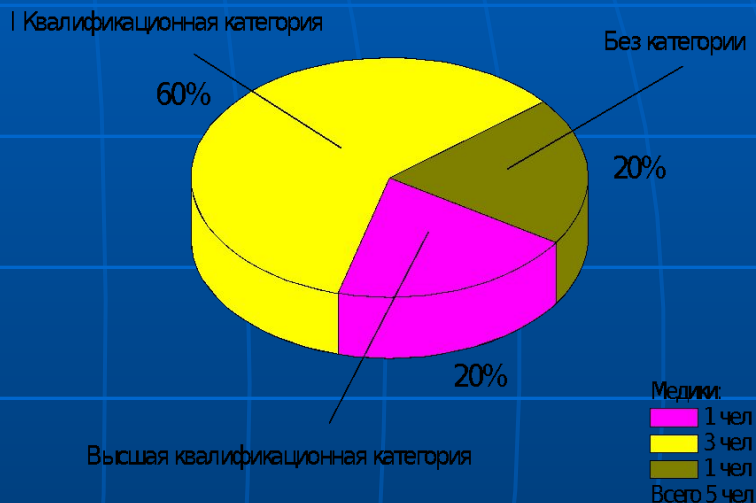
- высшая квалификационная категория – 13 педагогов
- 1 квалификационная категория – 12 педагогов
- 2 квалификационную категорию – 4 педагога

Работа с кадрами: медицинский персонал

Образование медицинских кадров ГДОУ компенсирующего вида
д/с №24 на 2007/2008 учебный год



Аттестация медицинских кадров ГДОУ компенсирующего вида
д/с №24 на 2007/2008 уч год



- врач – педиатр, врач-невролог, врач- психиатр, старшая медсестра, медсестра по физиотерапии, медсестра по массажу, инструктор ЛФК

Организация работы с семьей и общественностью

Работа с родителями:

- создание и совместная работа детского сада с попечительским советом ОУ «ДАР»;
- работа на базе детского сада консультативного пункта для бесплатной помощи родителям имеющих детей с проблемами в развитии
- традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и т.д.)
- нетрадиционные формы работы с родителями (психологические тренинги, «Взгляд со стороны»-наблюдение за детьми во время работы педагога в кабинете песочной терапии и т.д.).

Связи с общественностью, партнеры:

РГПУ ИМ.А.И.ГЕРЦЕНА
НОУ ВПО «ИНСТИТУТ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ»
ГОУ ВПО «ЛГУ ИМ. А.С.ПУШКИНА»
СПБ ГУЗ «ГОРОДСКАЯ
ПОЛИКЛИНИКА № 76»
ЦВЛ «ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ»
ЛОР НИИ
СПБ ГУЗ «ГОРОДСКАЯ
ПОЛИКЛИНИКА № 86»
ЦПМСС КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
НМЦ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
СПБ ИСТИТУТ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА
ВПК (КОЛЛЕДЖ)№ 4

Образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ детский сад № 24

Основная общеразвивающая программа общего образования
Программы коррекционно-развивающей направленности

Основные используемые методики и технологии

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной
2. «Мнемотехника для детей» И.В.Бодровой, Е.Ю.Сафроновой
3. «ТРИЗ» Т.А.Сидорчук
4. «Азбука общения» Л.М.Шепициной
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой
6. «Играем в кукольный спектакль» И.Ф.Сорокиной
7. «Я, ты, мы» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой
8. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюнниковой
9. «Ритмопластика» А.И.Бурениной
10. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И.Пензулаева.

Основные направления развития ГБДОУ детский сад № 24 компенсирующего вида до 2013 года

1. Создание условий для развития личности петербуржца: ребенка и взрослого
2. Реформирование отношений участников образовательного процесса: взрослый - ребенок
3. Стимулирование творческого отношения педагогов к образовательному процессу, активация их личностного и творческого потенциала с учетом проблем и возможностей в развитии каждого воспитанника.
4. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ
5. Обеспечение полифункционального использования помещений ГБДОУ
6. Дальнейшее развитие информационного компьютерного обеспечения в управленческой и административно-хозяйственной деятельности
7. Совершенствование и расширение услуг консультативной службы для населения района
8. Создание в ГБДОУ маркетинговой службы для изучения потребностей населения микрорайона в оздоровительных, образовательных услугах.
9. Привлечение общественных, государственных, частных организаций с целью оказания материальной поддержки и реализации развития

Ожидаемые результаты развития

1. Укрепление здоровья детей и выработка у каждого ребенка потребности в здоровом образе жизни
2. Обогащение духовного мира ребенка, обеспечение эмоционального благополучия и создания внутренних предпосылок для дальнейшего психического и личностного развития
3. Максимальная коррекция и развитие интеллектуальных, коммуникативных и продуктивных способностей детей, подготовка их к выбору дальнейшего образовательного маршрута в начальной школе
4. Овладение стилем общения «взрослый-ребенок», переход к партнерскому общению
5. Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими комплексность и целостность развития дошкольника
6. Предоставление родителям права участия в воспитательно-образовательном процессе, права выбора дополнительных образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг.
7. Охват всех желающих родителей микрорайона консультативной помощью по вопросам оздоровления, образования и коррекции детей микрорайона.