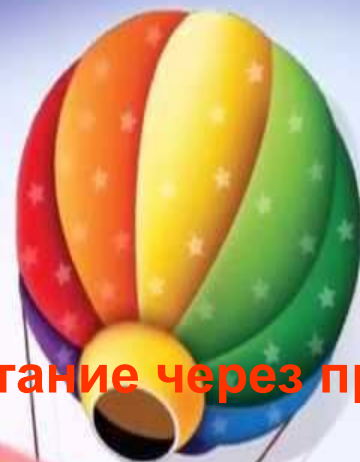


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад «Улыбка» с приоритетным осуществление  
деятельности по социально-личностному  
развитию детей



## Гендерное воспитание через призму в ФГОС ДО



Выполнил  
старший воспитатель  
Штанько Е.В.

# Гендерное воспитание через призму в ФГОС ДО



- Гендерное воспитание это -
- формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.
- Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину .

# Этапы полоролевого развития

- Новорожденность. Настройка на определенный пол.
- Раннее детство (1 – 3 года). Принятие пола без наполнения его содержанием
- Младший возраст (3-4 года). Дифференцирует половое различие
- Дошкольный возраст (4-5 лет). Идентификация по половому признаку.
- Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Принятие пола и его константность.

## Различия в психике и поведении детей

### ■ Мальчики

- Используют все пространство;
- Мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими фигурами;
- Быстрее утомляется левое полушарие (речевое полушарие, логические операции);
- Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой;
- Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор;

### ■ Девочки

- Играют в ограниченном пространстве;
- Мышление детальное, конкретное. Манипулирует с цифрами и формулами;
- Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие)
- Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения;
- Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор;

# Образовательные задачи полового гендерного воспитания

- воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы опознавания своих особенности, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;
- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям; развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением ;
- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

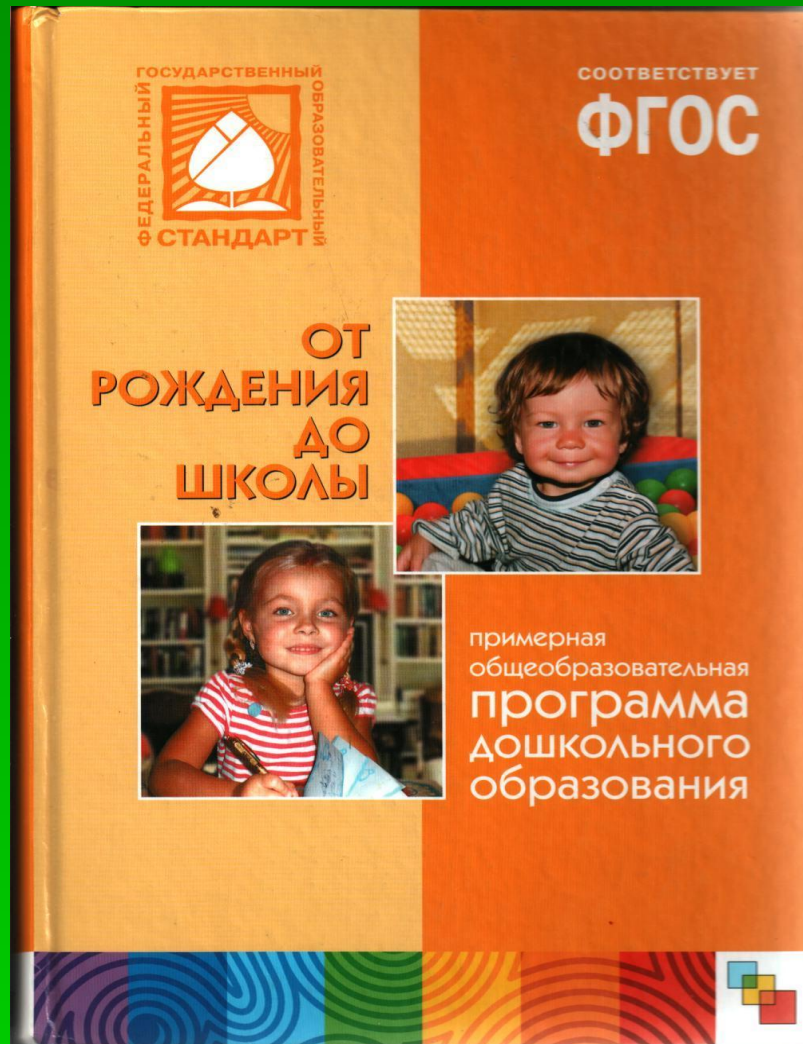
## Актуальность гендерного воспитания

- на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Это отражено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».



# Отличительные особенности программы «От рождения до школы».

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (формирование традиционных гендерных представлений).



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.



## Необходимость создания в ДОО условий для гендерной социализации дошкольников

Выстраивание модели образовательного пространства ведется в нескольких направлениях:

- Знакомство воспитателей с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
- Пропаганда педагогических знаний по этому вопросу родителям и привлечение их к участию в педпроцессе;
- Построение развивающей среды;
- Построение модели педпроцесса;

## Целью гендерного подхода в педагогике



- является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

## Гендерный подход в образовании:

- это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

## Предметно – развивающая среда:

- Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

## Предметно – развивающая среда





Гендарный подход имеет свое отражение и при выполнении культурно - гигиенических навыков



## Игровая деятельность

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра.

В сюжетно- ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения.

Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе.

Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж.

Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили.

В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) — у мальчиков.

Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) — у девочек.

## В группах создаются условия для игр мальчиков:

- «Моряки», «Военные»,  
«Автомобилисты».

Мальчики учатся быть смелыми, сдержанными, преодолевать трудности. Разъясняя мальчикам ход военных и героических игр, делается акцент на том, что их персонажи оберегают тех, кто нуждается в помощи, защищают Родину.



## В группах создаются условия для игр девочек:

«Салон красоты»,  
«Кукольный уголок» , игровая зона  
« Семья»  
со всеми  
необходимыми атрибутами,  
где у девочек закладываются  
основы материнства.



# Трудовая деятельность:

- Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.



## Трудовая деятельность



## Познавательная деятельность:

- Гендерное воспитание осуществляется не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе.
- Игровые занятия, беседы распределены по трем блокам:
- «Кто я: мальчик или девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?» Направлен на развитие представлений ребенка о своем поле и формирование позитивного принятия своего пола. Формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.
- «Мужчина и женщина в семье и обществе». Направлен на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.
- «Я сегодня и я в будущем». Направлен на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье. Формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами.

# Продуктивная деятельность:

- Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам, обусловлен их психофизическими особенностями. И продуктивная деятельность не исключение. Девочки по ряду параметров опережают в развитии мальчиков дошкольников. Они обладают большей ручной умелостью (лучше развита мелкая моторика), они более усидчивы в работе, более аккуратны, лучше удерживают в памяти алгоритм выполнения задания, более внимательны и отзывчивы.

## Музыкальная деятельность:



- На занятиях работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька,) мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. Мальчики разучивают движения требующие мужской силы, ловкости, (наездники, гусары). У девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, танцы с цветами, зонтиками, куклами). Всё это способствует развитию представлений ребёнка о своём поле.

## Физическая деятельность:



- Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, осуществляется дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. Так, например, существуют: Различия в обучении сложным двигательным движениям ( метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам) Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, волки, а девочки-пчёлки, зайчики и т.д.)



## Роль семьи в гендерном воспитании детей:



- Мать: Формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких) Действует лаской, добротой Воспитывает глубокую привязанность, терпимость Раскрывает красоту окружающего мира. Дает готовые ответы на вопросы Является образцом для поведения дочери;

## Роль семьи в гендерном воспитании детей:



- Отец: Формирует целеустремленность, настойчивость, смелость. Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает коллективизм и рыцарство у ребенка. Отец – ролевая модель для ребенка на дальнейшую жизнь. Способствует формированию самооценки, статусной позиции. Учит анализировать, обобщать и делать правильные выводы.

## С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек в ДОО

- в "Уголках для родителей" оформляется наглядная информация;
- на родительских собраниях производится обмен опытом по воспитанию детей;
- проводится индивидуальное психологическое консультирование;
- совместно с родителями дети изготавливают дома атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- проводятся выставки поделок;
- совместно с родителями проводятся культурно - досуговые мероприятия;