

**Совершенствование работы по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ с использованием регионального компонента.**



Подготовила воспитатель Гордеева Н.А.



## Гендерное воспитание – это

формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

### **Актуальность гендерного воспитания**

на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Это отражено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003 г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

**Моя цель** создать условия для воспитания детей с использованием гендерного подхода, включая региональный компонент.

Показать детям почтительное отношение казаков к женщине.

Воспитывать в детях уважение к обычиям казаков.

## Мальчики

Используют все пространство

Мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими формами

Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)

Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой

Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор

## Девочки

Мышление детальное, конкретное. Манипулируют с цифрами и формулами

Играют в ограниченном пространстве

Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие)

Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения

Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.





## **Отличительные особенности программы «От рождения до школы».**

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (формирование традиционных гендерных представлений).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.** Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

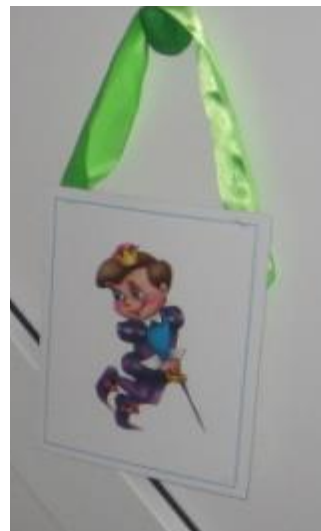
## Предметно-развивающая среда

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.





Гендерный подход находит своё отражение в нашей группе и при выполнении культурно-гигиенических навыков. Девочки и мальчики по очереди ходят мыть руки. На дверях туалетной комнаты имеется табличка с условными обозначениями, которые позволяют определить, кому из детей по полу можно войти. В раздевалке на шкафчиках наклеены картинки для мальчиков – самолеты, машинки и т.д, для девочек принцессы, куклы, забавные животные.



## Игровая деятельность

В дошкольном возрасте основной вид деятельности игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) -- у мальчиков. Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) -- у девочек.





В группе созданы условия для игр мальчиков «Строители», «Военные», «Автомобилисты». Мальчики учатся быть смелыми, сдержанными, преодолевать трудности.





Для девочек - «Салон красоты», «Кукольный уголок», игровая зона «Семья» со всеми необходимыми атрибутами, где у девочек закладываются основы материнства.





## Трудовая деятельность

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки - с аккуратностью.





## Познавательная деятельность

Гендерное воспитание осуществляется не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе.

Игровые занятия, беседы распределены по трем блокам:

1. «Кто я: мальчик или девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?» Направлен на развитие представлений ребенка о своем поле и формирование позитивного принятия своего пола. Формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.
2. «Мужчина и женщина в семье и обществе». Направлен на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.
3. «Я сегодня и я в будущем». Направлен на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье. Формирование взаимоотношений между мальчиками - будущими мужчинами и девочками - будущими женщинами.





В группе оформлен региональный уголок «Моя малая Родина» для знакомства и изучения национального быта, искусства, промыслов и ремёсел, языка, литературы) Совместно с родителями были созданы макеты казачьего двора. Во дворе, как и в былые времена, стоит курень с соломенной крышей, тут же находится и хозяйство.





## Музыкальная деятельность

На занятиях работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька,) мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. Мальчики разучивают движения требующие мужской силы, ловкости,(наездники, гусары). У девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, танцы с цветами, зонтиками, куклами). Всё это способствует развитию представлений ребёнка о своём поле.





## Продуктивная деятельность

Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам, обусловлен их психофизическими особенностями. И продуктивная деятельность не исключение. Девочки по ряду параметров опережают в развитии мальчиков дошкольников. Они обладают большей ручной умелостью (лучше развита мелкая моторика), они более усидчивы в работе, более аккуратны, лучше удерживают в памяти алгоритм выполнения задания, более внимательны и отзывчивы.





## Чтение художественной литературы

Чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций: всё это способствует формированию гендерной устойчивости. На примере героев мальчики и девочки учатся строить доброжелательные взаимоотношения, осознают свою социальную роль. Такие произведения, как р.н. сказка «Крошечка-Хаврошечка», «Журавль и Цапля», «Иван - крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Царевна лягушка», «Рукодельница и ленивица», сказки Г. Х. Андерсена «Снежная Королева», «Дикие лебеди», «Стойкий оловянный солдатик», рассказы о Д.Донском, А. Невском, богатырях и русских солдатах, и др. воспитывают в мальчиках мужественность, смелость, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности, мужчину, сильного и отважного, защитника своих близких и Отечества, а в девочках - женственность, доброту, отзывчивость, мягкость, терпимость, заботу, любовь к детям, мудрую женщину, мать, хранительницу семейного очага.



## Физическая деятельность

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, осуществляется дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. Так, например, существуют:

- Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам)
- Распределение ролей в подвижных играх (мальчики - медведи, волки, а девочки - пчёлки, зайчики и т.д.)





## Роль семьи в гендерном воспитании детей

### Мать:

Формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких). Действует лаской, добротой.

Воспитывает глубокую привязанность, терпимость.

Раскрывает красоту окружающего мира. Дает готовые ответы на вопросы. Является образцом для поведения дочери

### Отец:

Формирует целеустремленность, настойчивость, смелость

Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает коллективизм и рыцарство у ребенка.

Отец - ролевая модель для ребенка на дальнейшую жизнь, он способствует формированию самооценки, статусной позиции.

Учит анализировать, обобщать и делать правильные выводы.

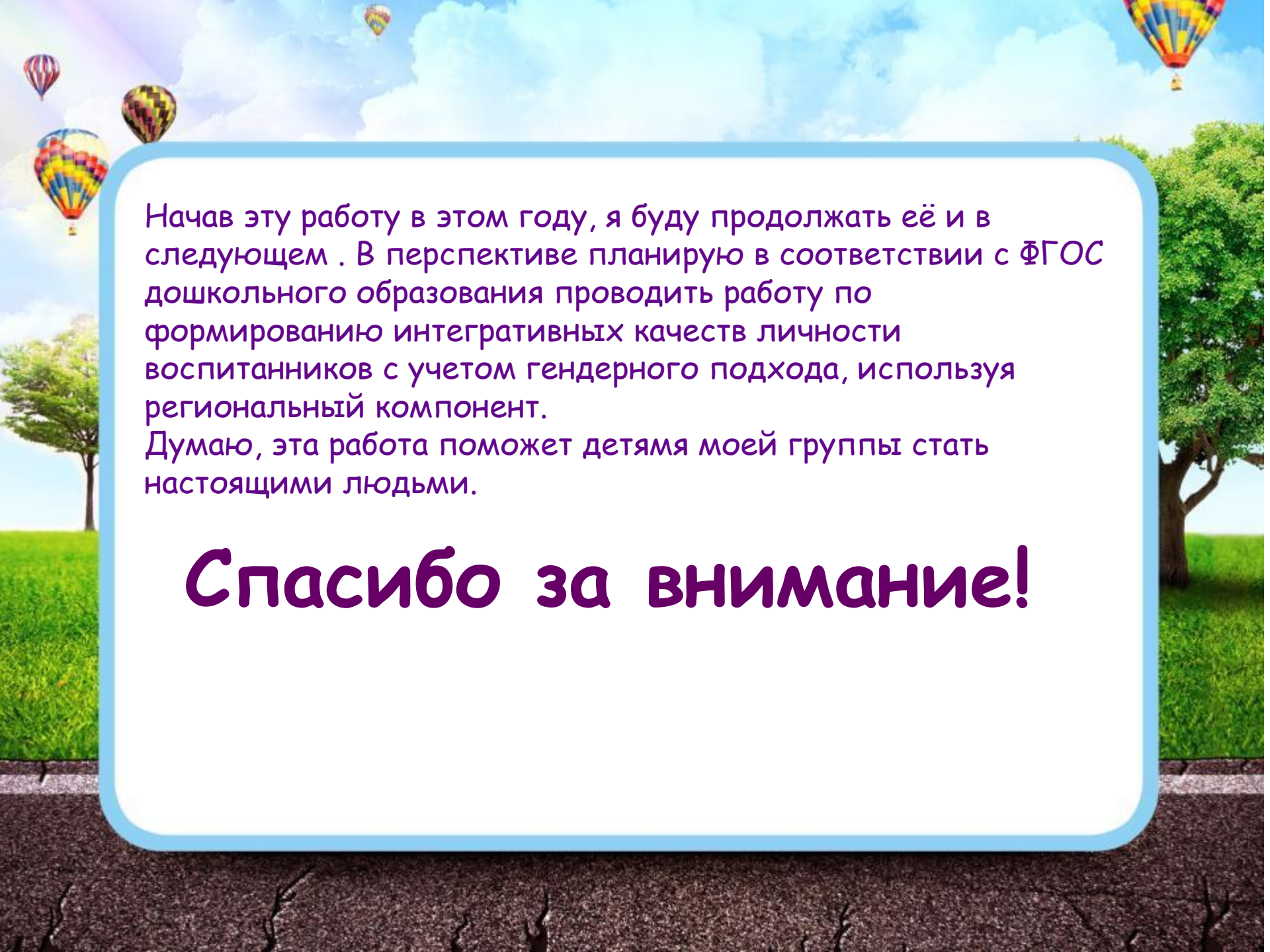




Таким образом, в своем опыте я показала, что детям дается уникальная возможность приобрести гендерно - ориентированные знания через ознакомление их с ролью мальчиков и девочек в обществе, привитие нравственных качеств, присущих мужскому и женскому полу. Через знакомство с обычаями и традициями казаков, с названиями профессий родителей, мужскими и женскими именами, названиями предметов мужской и женской одежды, инструментов, необходимых людям разных профессий, знакомство с названиями родственных связей, чтение художественных произведений, ориентированных на девочек и мальчиков, у детей формируется связная речь, обогащается и развивается словарь. Эти знания помогают ребенку осознать свою половую принадлежность, определить свое место в современном обществе.







Начав эту работу в этом году, я буду продолжать её и в следующем. В перспективе планирую в соответствии с ФГОС дошкольного образования проводить работу по формированию интегративных качеств личности воспитанников с учетом гендерного подхода, используя региональный компонент.

Думаю, эта работа поможет детям моей группы стать настоящими людьми.

**Спасибо за внимание!**