

# «Воспитание дошкольников с учетом гендерных особенностей. Современный подход»



# Актуальность

«Наш век – век женственных мужчин и мужественных женщин»

**Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста, так как в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков**



# Причины:

- преобладание неполных семей;
- главенствующая роль матери в семье;
- пассивное участие мужчин в воспитании детей;
- отсутствие культуры взаимоотношений мальчиков и девочек;
- программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект;
- низкий процент мужчин-педагогов;
- преобладание в предметно-развивающей среде материалов и пособий для девочек;
- построение педагогического процесса без учета гендерных особенностей.



# Два мира - мальчики и девочки



# Этапы полоролевого развития:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо мальчик, либо девочка. И обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость (детям становится понятно. Что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки-женщинами, и эта принадлежность не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка).



# Различия в психике и поведении детей

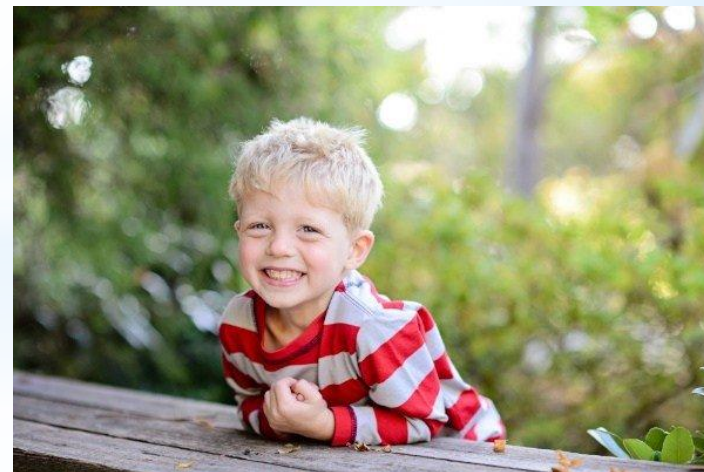
## Девочки:

- играют в ограниченном пространстве;
- мышление детальное, конкретное;
- быстро утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие);
- ориентированы на взаимоотношения между людьми; во время обращения смотрят в лицо, ждут одобрения;
- готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.



## Мальчики:

- используют все пространство;
- мышление обобщенное, абстрактное;
- быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции);
- ориентированы на операцию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой;
- кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный характер.

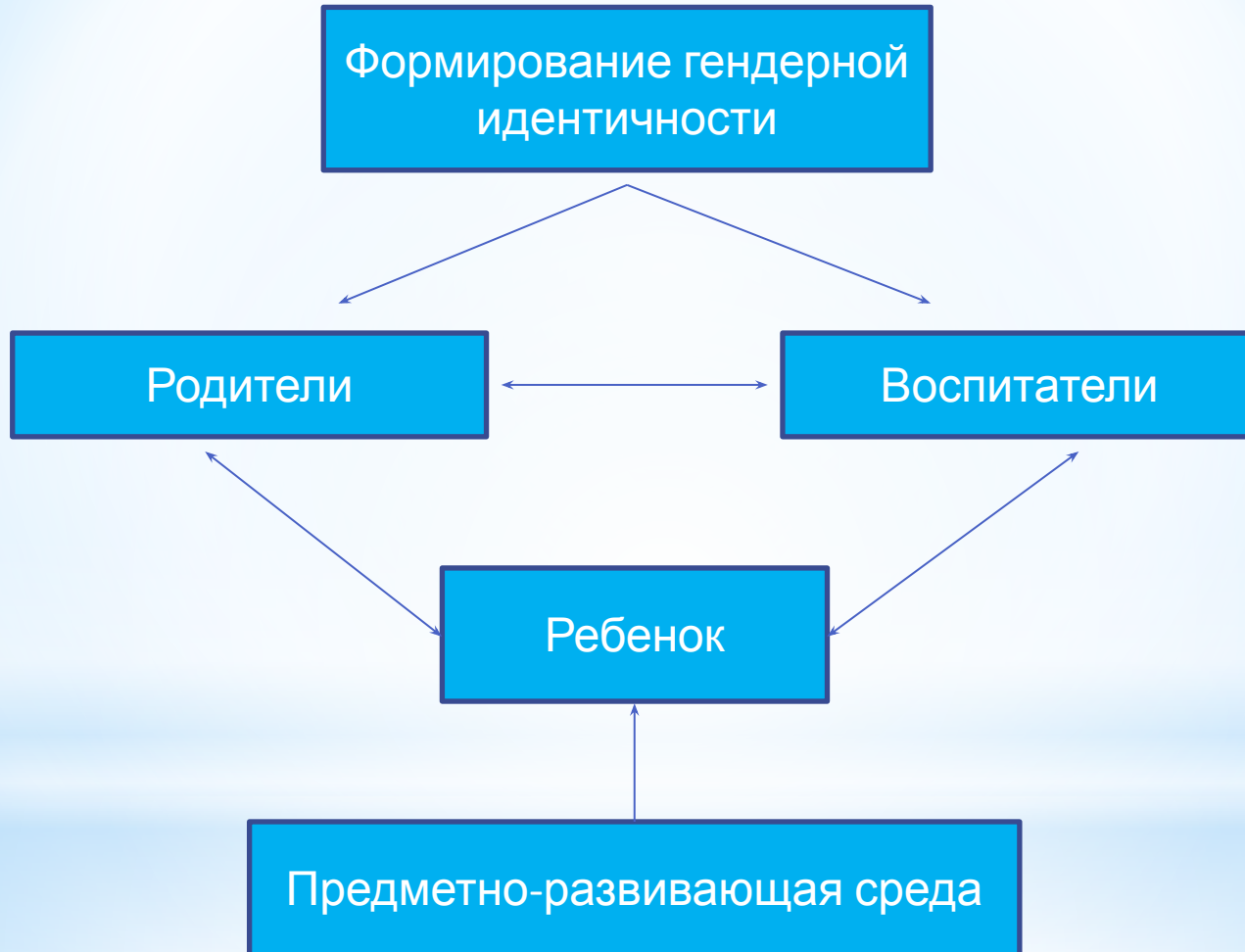




## Признаки несформированности гендерной идентичности

- предпочтение игрушек и игровых ролей противоположного пола;
- стремление быть со взрослым противоположного пола, подражать его поведению;
- активно выраженное желание изменить свой пол и свое имя;
- рассказы ребенка, где он выступает в роли представителя другого пола;
- стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола.

# Условия гендерного развития





# Реализация гендерного подхода в условиях ДОО осуществляется поэтапно и по нескольким направлениям:

## Работа с родителями:

1. Наглядная информация в «Уголке для родителей»
2. Родительские собрания, конференции, консультации, беседы; совместные культурно-досуговые мероприятия
3. Привлечение семей к участию в педагогическом процессе



## Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода:

1. Игровые центры для девочек: «Салон красоты», «Ателье мод», «Игровая будущей мамы», «Маленькая помощница», «Цветовод» и другое.
2. Игровые центры для мальчиков: «Автосервис», «Юный рыболов», «Лесничий», «Мы построим дом большой...», и т.д.
3. Игровые центры для совместных игр мальчиков и девочек: «Медицинский центр», «Супермаркет», «Центр ряженья»;
4. Оформление помещения групповой ячейки с учетом гендерного подхода.



# Работа с детьми

Осуществление гендерного подхода:

- в режимных моментах;
- в проведении непосредственно-образовательной деятельности;
- в совместной деятельности.





# Напутствие

Учите мальчика быть мальчиком, а девочку – девочкой.

Помните, что отец – это опора и защита в семье. Он воспитывает в детях самостоятельность, организованность, уважение к старшим и слабым, мужественность.

Мать – это любовь, доброта, уют, хороший климат в семье.

Мать дает ребенку эмоциональное благополучие, душевное спокойствие и равновесие, уверенность в своих силах





**Спасибо за внимание!**

