

Гендерные различия физического воспитания дошкольников



Характеристика детей по гендерным типам

Маскулинные дети

- ценят авторитет и независимость поведения;
- предпочитают мужской авторитет, нуждаются в общении с значимым мужчиной;
- ориентированы на достижение индивидуальных высоких результатов;
- любят занимать позиции лидера;
- имеют соревновательный стиль поведения;
- не терпят возражений;
- во взаимоотношениях с другими детьми склонны к авторитаризму

Феминные дети

- проявляют осторожность, неинициативны и несамостоятельны;
- отличаются подчиненным, зависимым поведением, не стремятся к лидерству;
- большая потребность в выражении поддержки, вере в их возможности и силы;
- не вступают в контакт с маскулинными детьми;
- ограничивают свое исследовательское пространство;
- имеют трудности в общении (мальчики)

Андрогенные дети

- проявляют высокую социальную активность, хорошо контактируют и взаимодействуют с взрослыми и детьми любого пола;
- самостоятельны, настойчивы, достигают высоких результатов;
- самостоятельно преодолевают трудности;
- маскулинные качества носят конструктивный характер (помощь, защита)

Недифференцированные дети

- пассивны;
- избегают контактов, имеют низкие реальные достижения;
- отвергают и женский и мужской стиль поведения, не имеют полоролевых ориентиров;
- свойственно неприятие сверстниками

Символы сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек



У мальчиков это символы свободы и путешествий (ветер, окно, горы, мосты, горизонт, космические полеты, машины, самолеты, ракеты, велосипеды, корабли), символы врага (драконы, роботы, монстры, змеи), символы силы и борьбы (меч, копье, лук, стрелы, крепость), символы победы (флаг, горн, крики «ура!»).

А у девочек это символы материнства (куклы, невесты, детские кроватки или коляски), символы женственности, изящества, легкости, нежности (воздушные шары, птички, принцессы), символы очага и домашнего уюта (дом, стол, занавески, посуда), символы достатка в доме (ягоды, фрукты, овощи, грибы), символы женской красоты (цветы, яркие губы, глаза, наряды).



Двигательную активность мальчиков отличают:

простота, угловатость;
силовой, атлетический стиль;
четкая целенаправленность;
отсутствие вычурности, эстетической
завершенности;
элементы атаки, нападения,
преследования



Движения девочек чаще всего бывают:

пластичными, плавными;
вычурными, эстетически богатыми (с
мимикой, жестами);
с элементами боязни, пассивности;
более связанными с музыкой, танцами;
в преобладающем «координационном»
стиле



Принципы гендерного подхода системы физического воспитания в ДОУ:

Принцип целостности разностороннего развития личности

Принцип гуманизации и демократизации

Принцип индивидуализации

Принцип природосообразности

Принцип дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам

Принцип учета их психофизиологических особенностей, интересов и полоролевых предпочтений

Учет половых особенностей дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями



педагогическое руководство двигательной деятельностью

система поощрений и наказаний

участие детей в играх и соревнованиях

двигательные предпочтения

подбор упражнений



нормирование физической нагрузки

требования к качеству выполнения заданий

расстановка и уборка снарядов

мониторинг физического состояния

инвентарь и оборудование

Таким образом, физическое воспитание в ДОУ с учетом гендерного подхода направлено для мальчиков – на развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости; для девочек – на развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости.



Спасибо за внимание!