



Всероссийские проверочные работы. Оценка качества начального общего образования в условиях реализации фгос



ЕСОКО

Единая Система Оценки Качества Образования

| | | | | | | |
|--------------------|------|-----|----------------|-------------------------|-----------|-----|
| Дошкольный уровень | НИКО | | | | | |
| 1 класс | | | | | | |
| 2 класс | | ВПР | | | | |
| 3 класс | | | | | | |
| 4 класс | НИКО | ВПР | TIMSS PIRLS | | | |
| 5 класс | НИКО | ВПР | | | | |
| 6 класс | НИКО | ВПР | | | | |
| 7 класс | НИКО | ВПР | | | | |
| 8 класс | НИКО | ВПР | TIMSS | | | |
| 9 класс | НИКО | | PISA | Устное собеседование | ОГЭ | |
| 10 класс | НИКО | ВПР | PISA | | | |
| 11 класс | | ВПР | TIMSS | | Сочинение | ЕГЭ |

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ



**Одна из
состав.
Единой
Оценки
Образо**

**Провод
с 2015**

Что дают ВПР

Специалисты из Рособнадзора сообщают, что подобное исследование знаний в школе позволяет:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ГИА и ЕГЭ.
- Определить качество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, а не только в 9 и 11 классах.
- Минусы в программах обучения по проверяемым предметам не останутся незамеченными.
- Родители будут в курсе уровня знаний учащегося.
- Даст возможность улучшить общую систему обучения.



Проект расписания Всероссийских проверочных работ в 2018/2019 уч. году

| Класс | 15-19 октября | | 4-8 марта | | 11-15 марта | | | 18-22 марта | | 1-5 апреля | | 8-12 апреля | | 15-19 апреля | | 22-26 апреля | | | |
|-------|------------------|----|--------------|-----------|----------------|----|-----------|----------------|----|---------------|-----------|----------------|----|-----------------|------------|-----------------|---------------|----|-----------|
| | вт | чт | вт | вт | ср | чт | вт | чт | вт | чт | вт | чт | вт | чт | вт | чт | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | РУ* | | МА, ОМ | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | ИС | БИ | МА | РУ | |
| 6 | | | | | | | | | | | | ГГ | ИС | БИ | ОБ | РУ | МА | | |
| 7 | | | | | | | | | | | ИЯ | ОБ | РУ | БИ | ГГ | МА | ФИ | ИС | |
| 8 | | | | | | | | | | | | ОБ | БИ | ФИ | ГГ | МА | РУ | ИС | ХИ |
| 10 | | | | | ГГ | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | ИЯ | ГГ | ИС | ХИ | ФИ | БИ | | | | | | | | | | |

*4 класс МА, ОМ, РУ в любой день недели
из банка заданий (не открытого!!!)

Общероссийский

- развитие единого образовательного пространства
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения
- мониторинг введения ФГОС

Региональный

- диагностика качества образования
- формирование программ повышения квалификации учителей

Школьный

- самодиагностика
- повышение квалификации учителей
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки

Родители, школьники

- выявление склонностей, проблемных зон
- планирование повторения
- получение ориентиров для построения образовательных траекторий



Всероссийские проверочные работы

В целях получения объективных результатов
контроль за процедурой проведения Всерос

для проверочных работ

Общественным наблюдателем

может стать любой гражданин
Российской Федерации. Родители
(законные представители) могут
наблюдать за процедурой проведения
ВПР, но только не в день проведения
когда в процедуре принимает участие
ребенок



ОБЩЕСТВЕННЫЙ
НАБЛЮДАТЕЛЬ

При проведении ВПР

в кабинетах организуется
видеонаблюдение в режиме
оффлайн



ВНИМАНИЕ

ВЕДЕТСЯ
ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ



Всероссийские проверочные работы

Проверка работ проводится

- в день проведения ВПР
- учителями школы
- по единым критериям



Результаты

вносятся школами в единую информационную систему



Результаты Всероссийских проверочных работ



не принимаются никакие
обязательные решения
для определения судьбы
школьника

По
результатам
ВПР

выставляются
отметки в школьный
журнал по желанию
школьника и его
родителей
(законных
представителей)

оценки не влияют
получения аттестата
на перевод в
следующий класс
годовые отметки

Письмо Федеральной службы по надзору

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.

02.2017 г. №05-41 «Всероссийские проверочные работы»

1. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией.
2. Решение об участии в ВПР отдельных обучающихся принимает образовательная организация.

Уровни сложности выполнения проверочных работ

1. **Базовый уровень:** задания строятся на обязательном к освоению каждым учеником предметном содержании. Задания неоднократно отрабатываются при организации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся.

Уровни сложности выполнения проверочных работ

2. **Повышенный уровень:** задания строятся на **обязательном** к освоению каждым учеником предметном содержании. Неочевиден способ решения проблемы.

Уровни сложности выполнения проверочных работ

3. **Высокий уровень:** задания строятся на **необязательном** к освоению каждым учеником **предметном** содержании. **Отсутствует** указание на способ решения или **способ** решения ученик **конструирует** сам.

Выводы по итогам ВПР

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Трудности, которые необходимо предупредить и устранить

- 1. Трудности, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов.**
- 2. Трудности работы с учебными текстами.**
- 3. Игнорирование инструкций.**
- 4. Трудности, связанные с недостаточной самоорганизацией.**

Использование опытов, это:

- ✓ выделение главного;
- ✓ анализ и синтез;
- ✓ сравнение;
- ✓ конкретизация;
- ✓ определение и объяснение понятия;
- ✓ обобщение и систематизация;
- ✓ моделирование;
- ✓ доказательство;
- ✓ объяснение результатов опыта.

Методические рекомендации

- задача исследования должна предусматривать конкретные выводы, которые должны быть подтверждены опытами;
- необходимо параллельно ставить два похожих опыта, различающихся лишь одной задачей, которую необходимо решить;
- приёмы проведения опытов должны соответствовать запасу знаний учащихся.

- Опыт достигает эффективности при соблюдении определенных условий:
- тщательный анализ экспериментируемого факта;
- правильная постановка вопросов для исследования;
- опыт применяется только в тех случаях, когда экспериментатор в состоянии подчинить себе явление;
- наличие предварительного наблюдения.

Обязательны для изучения следующие виды карт:

- **1) Физическая карта полушарий.**
- **2) Карта России.**
- **3) Карта своего региона.**
- **4) Карта природных зон России.**
- **5) Исторические карты.**
- **Остальные карты (политические, демографические, климатические) используются только в некоторых программах.**