

Конференция для родителей

«Готовность детей к обучению в школе»



Подготовила: Г. А. Нурмухаметова

Воспитатель 1 квалификационной категории

Одним из важнейших компонентов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Психологическая готовность к школе - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.



Как вы думаете, что должен знать и уметь ребенок, при поступлении в школу?

- Работа в группах;*
- Представление полученного результата.*



Ребенок, готовый к школе, хочет учиться :

потому что ему хочется
занять определенную
позицию в обществе людей, а
именно позицию, которая
открывает доступ в мир
взрослости,



Сплав этих двух
потребностей
способствует
возникновению нового
отношения ребенка к
окружающей среде,
которая называется
"внутренней позицией
школьника"

и потому, что у него есть
познавательная
потребность, которую он
не может удовлетворить
дома.



основные компоненты психологической
готовности к школьному обучению



- *Физическая готовность*
- *Мотивационная готовность*
- *Умственная готовность*
- *Эмоционально-волевая готовность*
- *Готовность к общению*

Физическая готовность — готовность организма к систематическому обучению

- Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранять осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости.
- Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц
- У ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др.



Мотивационная готовность

Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям.

На появление такого желания влияет:

- отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.
- отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе (взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания).



Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

интерес к знаниям,
процессу их получения за
счет дополнительных
усилий;

рациональный подход к
действительности
(ослабление роли
фантазии);

логическое запоминание;

овладение на слух разговорной
речью и способность к
пониманию и применению
символов;

развитие тонких
движений руки и
зрительно-двигательной
координации.

аналитическое мышление
(способность постижения
основных признаков и связей
между явлениями,
способность воспроизвести
образец);



Эмоционально-волевая готовность



Эмоционально-волевою готовность считают сформированной:


- если ребенок умеет ставить цель,
- принимать решение,
- намечать план действий,
- принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия

Готовность к общению

Проблема развития способности к общению стала особенно востребованной обществом в наши дни, когда личности выпускника ДОУ.



Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения



*В качестве основного вывода
можно предположить:*

*У ребенка должно быть желание идти в школу, т.е.
мотивация к обучению*

*Должна быть сформирована социальная позиция
школьника: он должен уметь взаимодействовать со
сверстниками, выполнять требования учителя,
контролировать свое поведение*



Рефлексия:

1. Полезна ли была для Вас конференция?
2. Что нового Вы для себя узнали?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!