

Психолого-
педагогическое
сопровождение
ребенка к обучению



Значимость психолого-педагогического сопровождения детей к обучению в школе

Подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку.

Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком на каждом этапе его развития.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе подготовки к школьному обучению

Создание социально-психологических условий для развития личности и ее успешного обучения

Создание социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении

Создание тесного и продуктивного сотрудничества психолога и педагогическим коллективом, осуществляющим подготовку детей к школе

Готовность ребенка к обучению определяется критериями:

1. Социально-психологическая готовность:

Наличие учебной мотивации

Наличие социальной позиции школьника

2. Интеллектуальная готовность:

Развитие образного и словесно-логического мышления

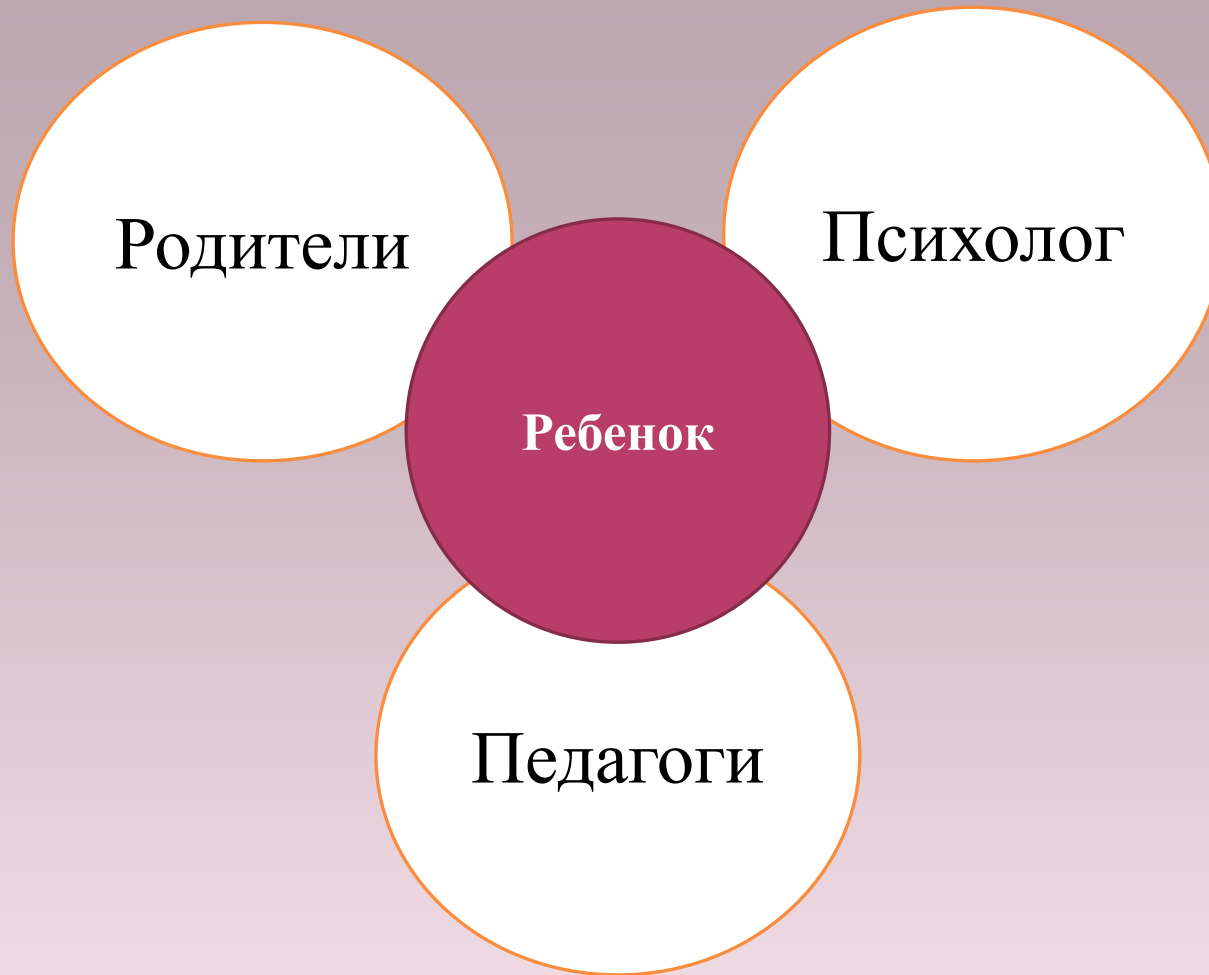
Развитие произвольного внимания

3. Психофизиологическая готовность:

Развитие мелких мышц руки

Пространственная ориентация, координация движений

Главные участники в развитии возможностей ребенка



Работа психолога с детьми

- Психодиагностика готовности к школе
- Посещение школы в течение учебного года
- Коррекционно-развивающие занятия
- Игротерапия (для повышения учебной мотивации)



Работа психолога с педагогами:

- Ознакомить с закономерностями и особенностями развития детей старшего дошкольного возраста
- Обучить адекватным способам взаимодействия с детьми, требующими специальных условий обучения
- Помочь создать условия для развития познавательной сферы и эмоциональной сферы



Формы работы с педагогами

(индивидуальные и групповые)

Круглые столы	Семинары-тренинги	Семинары-практикумы
Деловые игры	Консультации	Открытые занятия

Работа воспитателя в непосредственно-образовательной деятельности по формированию готовности к школе включает в себя:

1. Способствовать развитию у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя).
2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия.
3. Воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).
4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Работа психолога с семьей

Цель – психопрофилактика школьной дезадаптации через повышение компетенции родителей в вопросах психологической готовности ребенка к обучению.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях:

- психологическое просвещение
- социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы работы с родителями

(индивидуальные, групповые, дистанционные)

Родительские собрания	Консультации	Семинары-тренинги
Анкетирование	Детско-родительские игровые взаимодействия	Наглядная пропаганда

Рекомендации родителям будущих первоклассников

- Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе.
- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Он имеет право на ошибку.
- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Возможная тематика мероприятий

С детьми	С педагогами	С родителями
1. Диагностика готовности к школе	1. Анкетирование «Готовность к школе»	1. Анкетирование «Готов ли ребенок к школе?»
2. Занятия в кружке «Приобщение ребенка к социальному миру»	2. Консультация «Что необходимо уметь и знать ребенку, поступающему в школу?»	2. Клуб «Доброта»: «Что необходимо уметь и знать ребенку, поступающему в школу?»
3. Занятия в кружке «Юный интеллектуал»	3. Показ презентации методической разработки «Психология готовности ребенка к школе»	3. Выступления на родительских собраниях («Умеем ли мы общаться?»)
4. Тренинг «Дружные ребята»	4. Семинар-практикум «От сотрудничества с семьей к развитию ребенка»	4. Индивидуальное консультирование
5. Индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов		5. Рекомендации в родительских уголках
6. Серия занятий: Проигрывание ситуаций на основе прочтения сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа»		

Работа психолого-педагогического
сопровождения
на этапе приёма и адаптации в школе
делится на следующие основные этапы:



1 этап – поступление ребёнка в школу

Осуществляются следующие направления работы:

- Диагностика психологической готовности детей к школе.
- Групповые и индивидуальные консультации родителей.
- Психолого-педагогическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.

2 этап - первичная адаптация детей в школе

Начало школьного обучения является для каждого ребёнка сильным стрессом. Без преувеличения этот период можно назвать самым сложным для детей.

Первую учебную неделю отвести на первичное освоение таких навыков как: правила поведения на уроке, навыки индивидуальной и коллективной работы, организация обратной связи с учителем.

Основной целью является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. Занятия проходят в доступной и интересной форме.

3 этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации

Основная задача этого этапа – это определение уровня школьной адаптации первоклассников и создание психолого-педагогических условий для решения проблем обучения, поведения и психического самочувствия школьников, испытывающих трудности в процессе школьной адаптации.

Учителя заполняют «Опросник дезадаптации» Л. М. Ковалёвой дважды: в конце октября и в конце апреля. При анализе результатов данные опросника сопоставляются с результатами психодиагностики.

На основе данных диагностики и наблюдений за детьми, по решению школьного психолого-медико-педагогического консилиума формируются группы развития. В такие группы входят дети с низкой психологической готовностью к школьному обучению, с проблемами в поведении, дети, у которых по данным диагностики высокий коэффициент дезадаптации, т. е. те, кто составляет группу риска по адаптации.

Заключение

Детский сад и школа – учреждения, где ребенок развивается. При взаимодействии этих двух учреждений может сложиться прекрасный союз, и ребенок будет чувствовать себя комфортно, когда педагог знает подход к каждому, зная их индивидуальные особенности. Также, школа через сотрудничество с детским садом может активно работать и с родителями.

Сотрудничество этих трех институтов социализации (семья, детский сад и школа) необходимо для полноценного развития личности.

Спасибо за внимание!

