

# Готовность ребенка к школе

ГБОУ Школа1028 детский сад

Учитель-логопед

Лосева И.В.

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -

**Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.**



**Наша речь** – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

# Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

# Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.



# Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- \* умение выделять звук на фоне слова;
- \* слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- \* определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- \* определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- \* называть слова с заданным звуком;
- \* уметь составлять слова из звуков;
- \* дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предло



# Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.



# Сформированность грамматического строя речи:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

# Связная речь

**К 7 годам ребёнок должен уметь**

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

**При пересказе (рассказе) обращается внимание**

- \* на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- \* на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- \* на лексику (полнота и точность использования слов),
- \* на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).





# Речевая коммуникация

- \* Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- \* **уметь слушать и понимать речь,**
- \* строить общение с учетом ситуации,
- \* легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- \* **ясно и последовательно выражать свои мысли,**
- \* пользоваться формами речевого этикета.



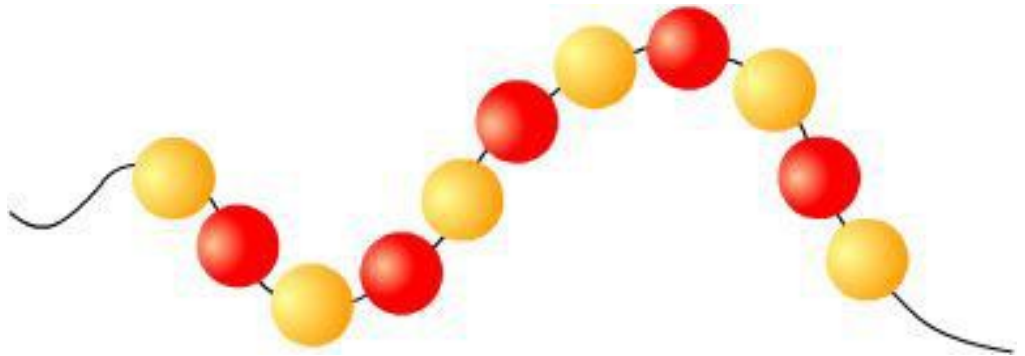
# Мелкая моторика рук


Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).



# Психические процессы

Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребенка в целом.





**"БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ - не значит уметь читать, писать и считать. БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ - значит БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ этому научиться".**

**Л.А. Венгер.**



\*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!