

«ГОТОВНОСТЬ ребенка к ШКОЛЕ»

Консультация для родителей



Подготовила
педагог-психолог
МАДОУ ЦРР д/с №2
О.В.Миловацкая

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду.

Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку.

Эти требования заключаются:

- В необходимости ответственного отношения к школе и учёбе;
- Произвольного управления своим поведением;
- Выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний;
- Установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью;

Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»?

Это прежде всего:

- ❖ *Мотивационная готовность,*
- ❖ *Интеллектуальная готовность,*
- ❖ *Волевая готовность,*
- ❖ *А также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.*



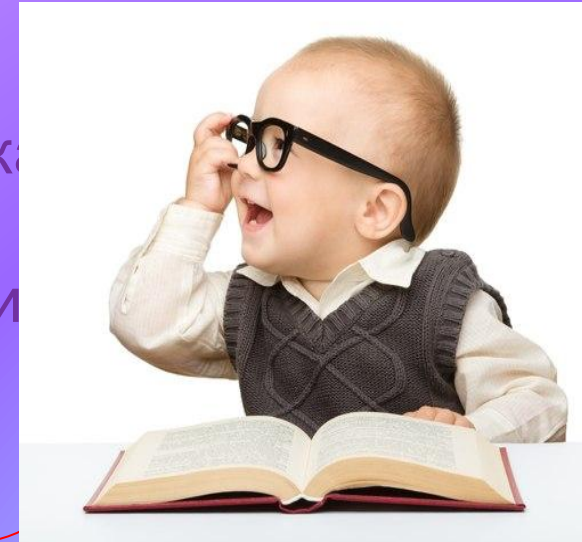
Физиологическая готовность

БОЛЬШУЮ РОЛЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

ИГРАЕТ **Физиологическая
готовность**

Это:

- ❖ Рост, вес, общее состояние здоровья;
- ❖ Анатомо-физиологическая перестройка организма;
- ❖ Качественные и структурные изменения головного мозга;
- ❖ Изменения в протекании нервных процессов;



**формирование волевых качеств,
необходимых будущему школьнику**

Слабые стороны в физиологической готовности

- ❑ Быстрое истощение запаса энергии;
- ❑ Опасность искривления позвоночника;
- ❑ Искривление костей руки



- ❑ Строгое соблюдение режима дня;
- ❑ Дозированные нагрузки
- ❑ Профилактика сколиоза





Мотивационная (личностная) готовность

внутренняя

ребёнок хочет идти в школу,
потому что там интересно
(он хочет много узнать)

внешняя

у ребёнка появится
ранец, тетради,
учебники и т.д.



**социальная позиция
школьника**



Интеллектуальная готовность ребенка к школе

*запас конкретных знаний,

* понимание основных закономерностей.



К 6-7 годам ребенок должен знать:

- свой адрес, название города, где он живет;
- знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают;
- хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках;
- знать месяцы, дни недели;
- различать основные виды деревьев, цветов, животных.
- Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Эмоционально-волевая готовность.

- принять решение;
- наметить план действия, исполнить его;
- ребенок способен поставить цель;
- проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия;
- оценить результат своего действия



**формируются
поступки**



Коммуникативная готовность

общение со взрослыми **общение со сверстниками**

уметь общаться со взрослым собеседником (осознание контекста общения)

- уметь договариваться;
- уметь кооперироваться;
- спокойно чувствовать себя в условиях



КОНК

Речь ребёнка

интеллекта.

тем

знания.

Речь – это канал развития

Чем раньше будет усвоен язык,

легче и полнее будут усвоены

Н.И.Жинкин

- У будущего первоклассника должны быть усвоены все звуки русского языка.
- Если у Вашего ребёнка есть дефекты речи обратитесь за помощью к логопеду. Выполняйте чётко советы и рекомендации, предложенные данным специалистом.
- Любые нарушения звукопроизношения ведут к образованию специфических ошибок на письме. Это замена букв, искажения, пропуски и др.

Во избежание таких ошибок играйте с ребёнком в игры на определение звука в слове, считайте количество звуков в слове. Очень полезно разгадывать кроссворды, ребусы, шарады.

- ❑ Для уроков письма необходима хорошо развитая мелкая моторика рук. Приучайте ребёнка к домашнему труду, развивайте навыки самообслуживания. Чаще давайте в руки ножницы, иголку, пластилин. По возможности посещайте кружки бумагопластики и бисероплетения.
- ❑ Если у Вашего ребёнка плохая память, он невнимателен, рассеян, если наблюдаются какие – либо нервные беспокойства, энурез, необходимо обязательное лечение и консультация детского невролога.
- ❑ *Развивайте речь ребёнка!* На кухне покажите и проговорите всю посуду, в огороде – овощи, в лесу – деревья, кустарники, цветы и грибы. Сравнивайте между

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

*Психологам часто приходится слышать
вопрос:*

- Кто же должен осуществлять подготовку ребёнка к школьному обучению?***
- Кто отвечает за успешное обучение в начальных классах:***
- Родители?***
- Воспитатели детского сада и учителя?***
- Школа?***

Родители дошкольников, посещающих детские сады, часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей.

- ❑ Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной.
- ❑ Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение - *ни детский сад, ни начальная школа* - не могут полностью заменить семью, семейное воспитание.
- ❑ В дошкольном учреждении детям прививают многие полезные навыки, учат рисованию, счёту, письму и чтению.
- ❑ Но если занятиями ребёнка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребёнок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе.

- ❑ Некоторых детей такое невнимание родителей глубоко обижает, они перестают быть искренними и откровенными.
- ❑ Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придаёт особое значение всем достижениям ребёнка.
- ❑ Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода занятий, принимается всегда с благодарностью и способствует близости родителей и детей.

Правила создания позитивной обстановки в обучении:

- Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.
- Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.
- Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены.
- Если ребёнок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель. Например: учите распознавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний **закрепляется** в игре «Чего не стало?».

- Не забывайте **оценивать успехи**, а при неудачах **одобряйте действия** ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы **ещё лучше**».
- Старайтесь не создавать у ребёнка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом вашей жизни, поэтому играйте с ребёнком, например, во время приготовления ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»), по дороге в детский сад, в машине, в автобусе («Слова-города» и др.).
- Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если взрослому не хочется играть в какую-то игру или он плохо себя чувствует, то лучше отложить занятие.
- С плохим настроением, через силу не играйте с ребёнком.
- Пользы это не принесёт.
- Игровое общение должно быть интересным и для ребенка, и для взрослого.
- В этом случае создаётся положительная атмосфера для усвоения и развития.

Рекомендации родителям дошкольника



Тренируем руку ребенка

Всем давно известно, что ум ребёнка находится на кончиках его пальцев.

ПОЭТОМУ

- Дома очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом.



Способы тренировки мелкой моторики руки

- Лепка из глины и пластилина. Рисование или раскрашивание картинок.
- Изготовление поделок из бумаги.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
- Конструирование.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп.
- «Показ» стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении..
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.



Готовность родителей

- все время поддерживать ребенка;
- научиться сопереживать с ребёнком тяжёлые моменты;
- удержаться от замечаний и претензий;
- относиться к ребёнку крайне деликатно;
- много разговаривать, искренне интересоваться мыслями **маленького** школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед;
- относиться с уважением к пед.



***все сложности ребенок
сможет преодолеть
достаточно быстро и легко***



Памятка родителям

Как строить отношения с учителем

- ❑ Относитесь всегда к учителю уважительно, особенно проявляйте это в присутствии своих детей, не говорите резко об ошибках педагогов, хотя они склонны ошибаться, как и все люди. Не сравнивайте предыдущего учителя с настоящим.
- ❑ Цените желание учителя сообщить Вам что-то новое и важное о ребенке.
- ❑ Не забывайте, что до 95% педагогов - женщины, а они требуют деликатности, сдержанности и внимания.
- ❑ Постарайтесь увидеть в учителе своего союзника, понять его озабоченность делами Вашего ребенка, разделяйте степень высокой ответственности, которую он несет на себе.
- ❑ Терпеливо выслушивайте педагога, не стесняйтесь и не бойтесь задавать любые вопросы, чтобы исключить недомолвки и неясности. *Чем больше Вы будете знать, тем легче будет общаться.*

- ❑ Не сердитесь, если в речи педагога уловите поучительный тон: это профессиональная привычка многих людей, работающих с детьми.
- ❑ Не избегайте общения с педагогом, даже если он Вам не очень нравится, чаще пользуйтесь телефоном, проявляйте инициативу в установлении контакта.
- ❑ Конструктивно принимайте критику в свой адрес: в ней всегда есть моменты, которые обязательно нужно принять к сведению. Если содержание критических замечаний остается прежним, задумайтесь, почему нет изменений.
- ❑ Не давайте воли эмоциям: когда чувствуете, что их трудно контролировать, представьте себя на месте учителя.
- ❑ Если у Вас возникают трудности в воспитании ребенка, скажите об этом педагогу: вместе б



Памятка родителям от ребёнка

- *Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением).*
- *Любите меня просто за то, что я есть, и я стану еще лучше.*
- *Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.*
- *Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим и я единственный такой на всей земле.*
- *Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.*
- *Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, тогда рушатся все мои надежды и я не верю в себя.*



- Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей , делая вас несчастными.
- Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Все люди могут ошибаться. Никто не совершенен.
- Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне хочется рассказать вам о себе и моих проблемах.
- Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: "Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается!" Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.
- Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.
- Будьте готовы воспринимать меня как личность, отдельную от вас и не похожую на вас.
- Представляйте требования, которые соответствуют моему возрасту.
- Не делайте мне замечаний в присутствии других людей.

Заботьтесь обо мне!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!