

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 255» г.о. Самара*

## *Проект «Что такое грибы -невидимки?»*

*Автор проекта:  
воспитатель Париж О.Н.*

*Самара 2015*

# Характеристика проекта

по доминирующей в  
проекте  
деятельности:  
*исследовательский*

по количеству  
участников:  
*групповой*

**ПРОЕКТ**

по  
продолжительности  
выполнения:  
*краткосрочный*  
*(1 неделя)*

По характеру  
содержания и целевым  
установкам:  
*обогащение*  
*представлений детей*  
*об окружающем мире*

# *Цель проекта:*

Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе реализации образовательного проекта, формирование представлений у старших дошкольников о разнообразии мира грибов.



# *Задачи проекта:*

1. Формировать у детей представления о разнообразии мира грибов (плесневые, дрожжевые), их строении, способах и местах произрастания, о значении грибов в жизни человека, в медицине, хлебопечении;
2. Продолжить развивать познавательные способности детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;
3. Расширять кругозор детей;
4. Укреплять детско-родительские отношения, повышать психолого-педагогическую культуру родителей путем их просвещения.

# *Проблема:*

Дети заинтересовались: как делают кефир? Узнав, что из молока и микроскопического кефирного гриба, у них возник еще вопрос:

*Что такое  
микроскопический  
гриб или гриб-  
невидимка?*



Решили изучить эту проблему подробнее.



Достали энциклопедии, обратились к интернету, к родителям.

# Выяснили, что грибы бывают

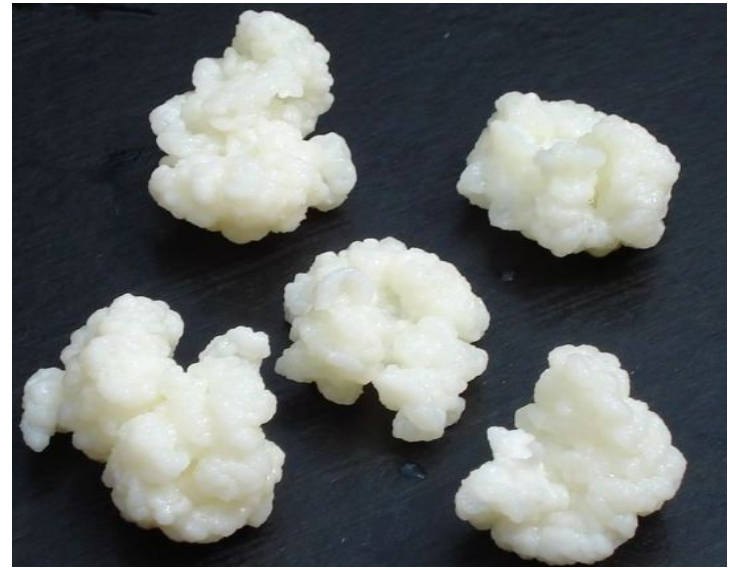
```
graph TD; A[Выяснили, что грибы бывают] --> B[Полезные: дрожжи, кефирный гриб]; A --> C[Вредные: плесень, грибок на стене, грибок на теле человека];
```

Полезные:  
*дрожжи*  
*кефирный*  
*гриб*

Вредные:  
*плесень, грибок*  
*на стене,*  
*грибок на теле*  
*человека*



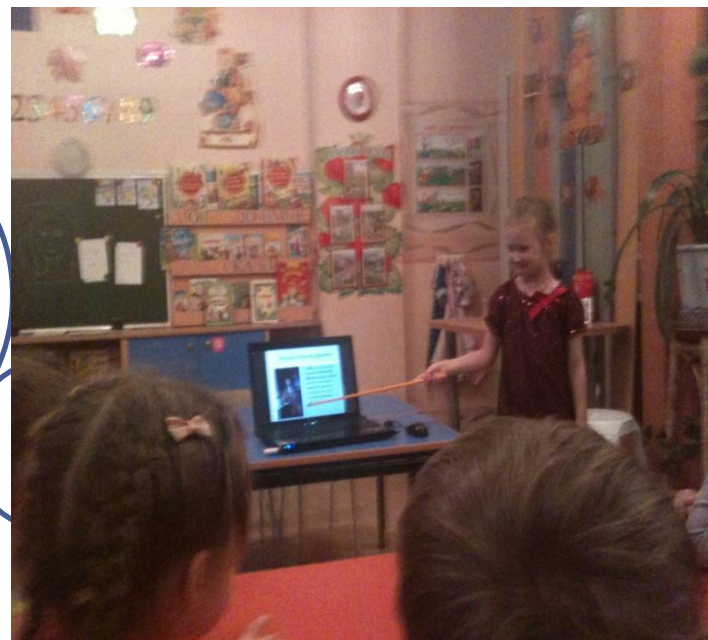
*Решили узнать свойства  
полезных грибов –  
невидимок.*





# Влада вместе с мамой изучила историю происхождения дрожжей

Много тысяч лет назад люди обратили внимание на то, что виноградный сок, оказавшись в тепле, начинает удивительно изменяться. В нем всплывают пузырьки газа, а на дно сосуда выпадают какие-то хлопья. Сок же превращается в вино. Осевшие хлопья назвали дрожжами – от слова «дрожать». Позднее дрожжи стали применять в хлебопечении, в кулинарных целях



# *Эксперимент*

## *Изучаем дрожжи*



# *Ход эксперимента:*

Из молока, сахара и небольшого количества дрожжей замесили тесто.







Потом поместили его в небольшую емкость и плотно закрыли крышкой.



Тесто начало подниматься. Так быстро росли дрожжи.





Зажгли лучину и опустили ее в банку с тестом.



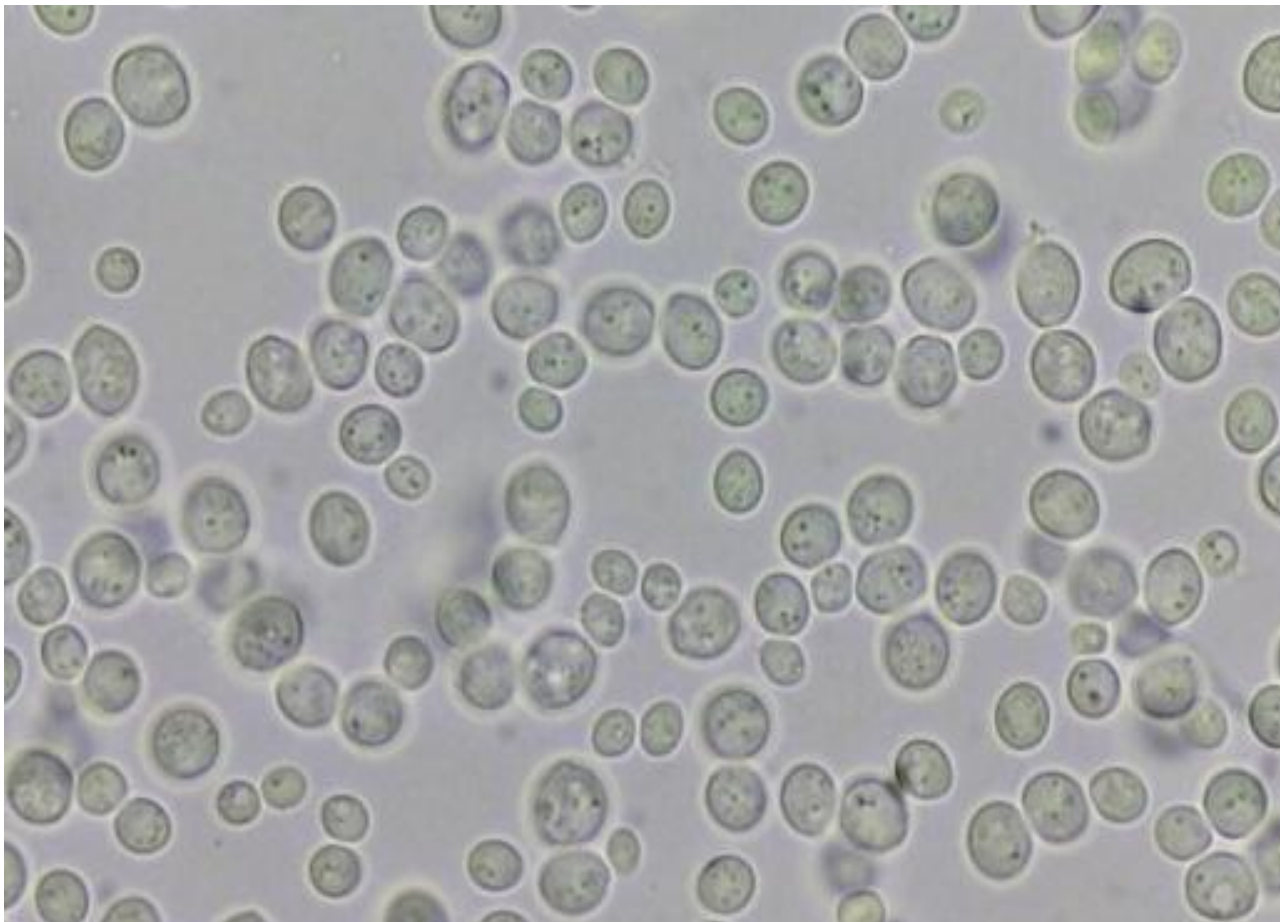
Лучина потухла. Горение не поддерживает углекислый газ. Значит, когда дрожжи – невидимки питаются, они выделяют углекислый газ, как и мы.



Решили рассмотреть дрожжи под микроскопом.



*Вот что мы увидели в микроскоп.*





# *Выводы:*

Дрожжи - живые организмы, быстро растут в благоприятных условиях, питаются готовыми органическими веществами (белками, углеводами), когда грибы растут, выделяют капельки воды и углекислый газ.



# *Эксперимент*

## *Изучаем кефирный гриб*





# Никита с мамой подготовили выступление о кефирном грибе.

Родиной кефирного гриба является подножие Эльбруса, именно отсюда он начал с 1867 года распространяться по миру. Сам кефир продавался, а его грибки и технологию производства горцы держали в тайне.



# *Ход эксперимента:*

Решили делать кефир .





Процедили через сито и рассмотрели кефирный  
гриб





Поместили гриб в банку с молоком. Накрыли банку марлей, т.к. гриб живой- ему нужен кислород и убрали в тепло.



Молоко должно быть тёплым.







На следующий день кефир был готов.





## ***Выводы:***

Кефирный гриб живой, для жизнедеятельности ему нужен постоянный уход(промывание, благоприятная среда обитания)и кислород для дыхания.

## *В результате данного проекта, дети:*

- проявляли инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности
- активно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми
- проявляли любознательность, задавали вопросы взрослым и сверстникам
- пытались самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы
- интересовались причинно-следственными связями.





**Спасибо за  
внимание!**