

# Современные подходы к организации работы в группе раннего возраста с учетом реализации ФГТ



Воспитатель первой категории  
Фадеева Людмила Александровна  
Стаж работы на группе раннего возраста 23 года.

# Задачи воспитания и обучения:

- сохранение здоровья ребёнка,
- полноценное физическое развитие,
- развитие речи, игровой деятельности,
- сенсорное развитие,
- формирование основных психических процессов,
- развитие умственных познавательных и творческих способностей.

## Модель образовательного процесса

- **совместная деятельность взрослого и детей,**
- **самостоятельная деятельность детей.**

## Режим дня:

- утренняя гимнастика;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры;
- прогулка;
- сон;
- гимнастика после сна;
- игры;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей.

# Предметно-развивающая среда.



# Дидактический стол.







# Центр воды и песка.





# Игровой уголок.



# Уголок для развития движений.





# Театральный уголок.







# Клуб «Молодая семья»

**ЦЕЛЬ: повышение эффективности взаимодействия ДОО с семьей каждого воспитанника.**

Основными функциями клуба являются:

- облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;
- обеспечение малышу комфортных условий пребывания в ДОО;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.





## Клуб «Молодая семья»

### Занятие № 2 «В царстве упрямства и капризов»

**Цели:** познакомить родителей с психологическими особенностями ребенка трех лет; актуализировать проблемы воспитания и развития детей трехлетнего возраста и найти пути их решения; повысить педагогическую культуру родителей.

**Задачи:** привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-летним ребенком; способствовать преодолению 3-летнего кризиса ребенка; пополнить арсенал знаний родителей по теме.

**Участники:** педагог-психолог, социальный работник, родители.

**группы № 1**

**Место проведения:** ДОУ № 7, физкультурный зал.  
**Время проведения:** 16 февраля, 17.00

Ход заседания

Стулья для участников и ведущих родителей

#### 1. Вводная часть.

**1) Приветствие-игра «Доброжелательный круг».**  
Родители по кругу передают мяч и рассказывают о настроении пришли и что ожидают от встречи.

#### 2) Игра «Снежный ком»

Участник называет свое имя, а потом имя всех предыдущих участников.

#### 3) Вступительное слово по теме встречи.

**Воспитатель:** Третий год жизни ребенка... ребенок повзрослел, стал более самостоятельным, не догадываются. Что конец раннего возраста, периодов жизни и ребенка, и взрослого. Ребенок «Я хочу» и т.п., все чаще закатывает истерики, окружающим, пытается добиться своего любыми способами, поведением огорчает, беспокоит и заставляет задуматься заботливых родителей. «Что происходит с ребенком? Как заставить его быть послушным? Как заставить его быть послушным чаще и чаще задают себе родители, когда ребенок достигает очередного возрастного этапа, а этап, на котором он находится, становится новым качеством, перестройка личности, становление новых качеств, перестройка личности, насколько безболезненно он пройдет, зависит от родителей и окружающих. Поэтому проблема развития и воспитания ребенка в условиях дошкольного, и семейного воспитания является совместным решением как со стороны педагога, так и со стороны родителей.

**2. Основная часть.**

## Клуб «Молодая семья» Встреча №4 «Что наша жизнь... Игра!»

**Цель:** показать родителям значимость игр и игрушек для полноценного развития ребенка раннего возраста.

**Задачи:** рассказать родителям о предназначении игр и игрушек; научить управлять ребенком с помощью игры; обозначить критерии выбора игрушки для полноценного эмоционального развития ребенка



В ЦАРСТВЕ УПРЯМСТВА И  
КАПРИЗОВ  
ЧТО ДЛАТЬ КОГДА  
РЕБЕНОК СВОДИТ ВАС С  
УМА?  
КЛУБ «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»

Памятка родителям  
от ребенка



КЛУБ «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»

«МОЙ ДОДЬ!»  
СПЕШИТ НА  
ПОМОЩЬ!

Памятка для родителей  
«Адаптируемся вместе»



Памятка родителям  
от ребенка

Постарайтесь научить малыша самостоятельно взаимодействовать с другими детьми при помощи значительных фраз: «А как тебе игрушка? Можно с тобой поиграть?»  
Учите, как правильно постоять за себя, сказать, не зная, что сказать, в чем — лучше, как попроситься и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть обидой.  
Побуждайте ребенка забрать его и оправданные криком, лучше пострадать и принести раскаяние. Объясните, что можно сказать, что можно быть и в первом и во втором варианте.  
Забирая малыша, не забудьте расширить возможности и эмоциональный состав систем крика.  
Договаривайтесь и четко выслушайте друг друга, договаривайтесь и их реализовывать.

Постарайтесь научить малыша самостоятельно взаимодействовать с другими детьми при помощи значительных фраз: «А как тебе игрушка? Можно с тобой поиграть?»  
Учите, как правильно постоять за себя, сказать, не зная, что сказать, в чем — лучше, как попроситься и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть обидой.  
Побуждайте ребенка забрать его и оправданные криком, лучше пострадать и принести раскаяние. Объясните, что можно сказать, что можно быть и в первом и во втором варианте.  
Забирая малыша, не забудьте расширить возможности и эмоциональный состав систем крика.  
Договаривайтесь и четко выслушайте друг друга, договаривайтесь и их реализовывать.

Постарайтесь научить малыша самостоятельно взаимодействовать с другими детьми при помощи значительных фраз: «А как тебе игрушка? Можно с тобой поиграть?»  
Учите, как правильно постоять за себя, сказать, не зная, что сказать, в чем — лучше, как попроситься и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть обидой.  
Побуждайте ребенка забрать его и оправданные криком, лучше пострадать и принести раскаяние. Объясните, что можно сказать, что можно быть и в первом и во втором варианте.  
Забирая малыша, не забудьте расширить возможности и эмоциональный состав систем крика.  
Договаривайтесь и четко выслушайте друг друга, договаривайтесь и их реализовывать.

Постарайтесь научить малыша самостоятельно взаимодействовать с другими детьми при помощи значительных фраз: «А как тебе игрушка? Можно с тобой поиграть?»  
Учите, как правильно постоять за себя, сказать, не зная, что сказать, в чем — лучше, как попроситься и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть обидой.  
Побуждайте ребенка забрать его и оправданные криком, лучше пострадать и принести раскаяние. Объясните, что можно сказать, что можно быть и в первом и во втором варианте.  
Забирая малыша, не забудьте расширить возможности и эмоциональный состав систем крика.  
Договаривайтесь и четко выслушайте друг друга, договаривайтесь и их реализовывать.

Постарайтесь научить малыша самостоятельно взаимодействовать с другими детьми при помощи значительных фраз: «А как тебе игрушка? Можно с тобой поиграть?»  
Учите, как правильно постоять за себя, сказать, не зная, что сказать, в чем — лучше, как попроситься и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть обидой.  
Побуждайте ребенка забрать его и оправданные криком, лучше пострадать и принести раскаяние. Объясните, что можно сказать, что можно быть и в первом и во втором варианте.  
Забирая малыша, не забудьте расширить возможности и эмоциональный состав систем крика.  
Договаривайтесь и четко выслушайте друг друга, договаривайтесь и их реализовывать.

Постарайтесь научить малыша самостоятельно взаимодействовать с другими детьми при помощи значительных фраз: «А как тебе игрушка? Можно с тобой поиграть?»  
Учите, как правильно постоять за себя, сказать, не зная, что сказать, в чем — лучше, как попроситься и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть обидой.  
Побуждайте ребенка забрать его и оправданные криком, лучше пострадать и принести раскаяние. Объясните, что можно сказать, что можно быть и в первом и во втором варианте.  
Забирая малыша, не забудьте расширить возможности и эмоциональный состав систем крика.  
Договаривайтесь и четко выслушайте друг друга, договаривайтесь и их реализовывать.

Постарайтесь научить малыша самостоятельно взаимодействовать с другими детьми при помощи значительных фраз: «А как тебе игрушка? Можно с тобой поиграть?»  
Учите, как правильно постоять за себя, сказать, не зная, что сказать, в чем — лучше, как попроситься и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть обидой.  
Побуждайте ребенка забрать его и оправданные криком, лучше пострадать и принести раскаяние. Объясните, что можно сказать, что можно быть и в первом и во втором варианте.  
Забирая малыша, не забудьте расширить возможности и эмоциональный состав систем крика.  
Договаривайтесь и четко выслушайте друг друга, договаривайтесь и их реализовывать.



















Спасибо за внимание!

