

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «детский сад №53» г.Арзамас**

***Идеи индивидуализации
образовательного пространства***

***Подготовила:
Воспитатель
высшей категории
Трушина Н.В.***

Арзамас 2018 г.

ФГОС ДО от 17 октября 2013 года вводит понятие **индивидуализации дошкольного образования.**

П. 1.4. ФГОС

«Основные принципы дошкольного образования, среди которых:
построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных** особенностей каждого **ребенка**, при котором сам **ребенок** становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования** (*далее - индивидуализация дошкольного образования*)

В соответствии с данным принципом среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО выделяются:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Индивидуальности невозможно обучить и невозможно воспитать ее извне. Индивидуальность рождается и развивается вместе со способностью человека учить и воспитывать самого себя. Но для того, чтобы данная способность развивалась, необходимо создавать ребенку такие условия, при которых он имеет возможность сталкиваться не только с желаниями и требованиями другого человека (родителя, педагога, сверстников), но и со своими собственными.

Индивидуализация – это выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия

Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон.
Энциклопедический словарь

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуализация через организацию предметно-развивающей среды

- В дошкольном учреждении предполагается **работа со средой**, специальными центрами, позволяющими каждому ребенку проявить и реализовать **свой личный интерес**. Эти **специально организованные места проявления личного интереса ребенка** при освоении учебной программы являются **условиями** становления его индивидуальности.
- **Наполняемость** центров зависит также от личностных особенностей детей группы. Предусмотрены **разные уровни усвоения материала**.
- Пространство, где находятся дети в течение дня, делится на специально организованные центры.

Принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.
- Принцип гибкого зонирования

«Социально-коммуникативное развитие»

- Центр ППД.
- Центр пожарной безопасности.
- Центр труда, уголок дежурств.
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)
- Центр уединения



Познавательное развитие:

- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения.
- Центр сенсорного развития.
- Центр конструктивной деятельности.
- Центр математического развития.
- Центр экспериментирования.



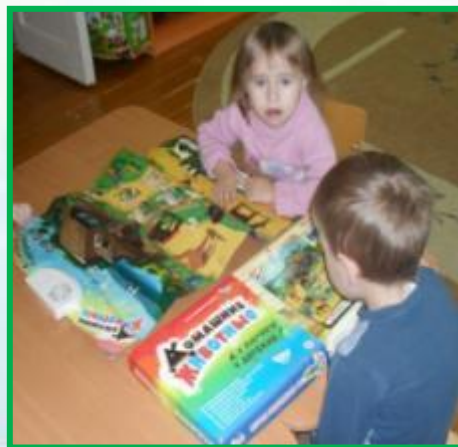
Речевое развитие:

- Центр «Будем говорить правильно»



Художественно-эстетическое развитие:

- Центр «Здравствуй, книжка!».
- Центр изодейтельности или уголок творчества «Умелые руки».
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.



Физическое развитие:

- Центр физического развития или
- Центр сохранения здоровья или
- Спортивный уголок «Будь здоров!».



Выставки работ

Для демонстрации достижений отдельного ребенка в группе или в раздевалке можно оформить персональные выставки работ детей.



«Портфолио дошкольника»



Взаимодействие с семьей



Предметно- развивающая образовательная среда,
нацеленная на **индивидуальное развитие ребенка,**
становится основой для организации увлекательной,
содержательной жизни и **разностороннего развития**
каждого ребенка, а также условием повышения
компетентности педагогов.