

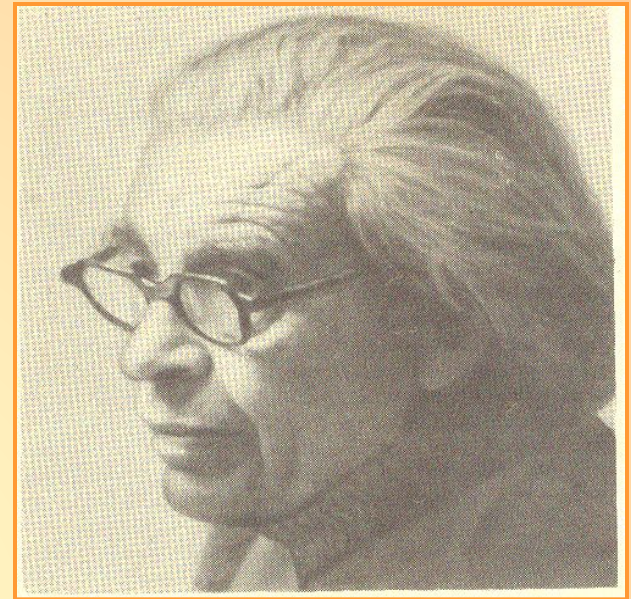


Игра дошкольника

Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности дошкольника

- Игра –детская самодеятельность, которая является основным содержанием жизни дошкольников;
- Игра-модель социальных отношений взрослых (Д.Б. Эльконин);
- В игре формируются личностные качества;

Д.Б. Эльконин создал и изложил в книге наиболее полную теоретически обоснованную и экспериментально проверенную концепцию детской игры.



Структура сюжетно-ролевой игры

- Игровое действие : реальное и изображаемое;
- Роль (образ);
- Сюжет;
- Тема;



Классификация игр (исторический аспект)

- К. Гросс
- Ж. Пиаже
- Н. К. Крупская



Игры-экспериментальные

Игры «обычных функций»



Символические игры

Игры-упражнения

Игры с правилами



**•Игры, придуманные самими
детьми**

• Игры с правилами



Классификация детских игр (современный аспект)

- Игры, возникающие по инициативе взрослых
- Игры по инициативе детей
- Игры по инициативе народного этноса

С.Л. Новоселова

Сюжетно-ролевые игры



Обучающие игры

ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ

ПОДВИЖНЫЕ
ИГРЫ

СЮЖЕТНО-
ДИДАКТИЧЕСКИЕ

Досуговые игры

ИГРЫ-
ДРАМАТИЗАЦИИ

ИГРЫ-ЗАБАВЫ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ИГРЫ

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ



Народные игры



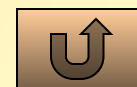
Обрядовые игры



Досуговые игры



Тренинговые игры



Формирование игрового взаимодействия

способствует:

- Р развитию ориентации ребенка в способах социальных отношений взрослых;
- Р формированию умений вербального и невербального воздействия друг на друга с целью возникновения и функционирования совместной игры;
- Р совершенствованию ролевого поведения в игре;
- Р воспитанию умений понимать и принимать действия сверстника, оказывать помощь при возникновении трудности.

Игровое взаимодействие - это

- **Согласованные и взаимосвязанные игровые действия детей (А.П. Усова);**
- **Процесс взаимоотношений дошкольников с партнером по игре (Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская);**
- **Процесс обмена дошкольниками игровыми действиями и метакоммуникация (Н.Я. Михайленко);**
- **Определенный тип поведения ребенка, который опосредуется ролью, способами взаимодействия (предметно-игровыми, ролевыми, вербальными, невербальными) с партнерами по деятельности и отношением ребенка к сверстникам (Литвинова С.Н.).**

