

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №37

**Игра как средство образовательной
деятельности у детей раннего возраста**

Выполнил: Филиппова Е.
Н.

Санкт-Петербург
2018

***Игра - это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребенка вливается живительный
поток представлений, понятий об
окружающем мире. Игра - это искра,
зажигающая огонек пытливости и
любопытности.***

Сухомлинский В. А.

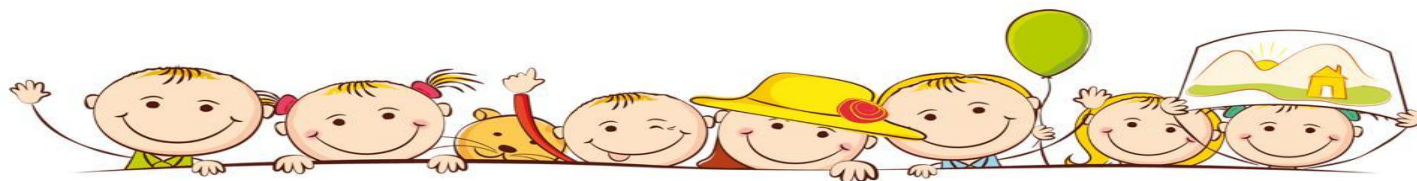
Наши дети стали меньше играть, у современных ребят отсутствуют игровой опыт и умение развивать игровой сюжет.

Время, отведённое для игры, заполняется чтением книг, подготовкой к праздникам, организационными



Проблема игровой деятельности дома

- Игрушки (монстры, трансформеры, куклы с «нечеловеческим изображением»).
- Отношение родителей к игре.
- Свободный доступ к телевизору, компьютеру, телефонам.
- Раннее обучение детей.



В условиях реализации ФГОС обучение детей производится в игре. Игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью.



- ❖ Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
- ❖ Игра активизирует волю и ум и ребенка.
- ❖ Игра повышает жизнедеятельность организма.
- ❖ Игра способствует физическому развитию.
- ❖ Игра нужна, чтобы ребенок рос

ным, здоровым



Тема: «Игра как средство образовательной деятельности».

Цель: раскрытие личности ребенка и развитие его творческого потенциала посредством освоения игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- использовать многообразие игр в образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста;

Развивающие:

- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание посредством игровой деятельности;
- развивать мелкую моторику;
- развивать речь.

Педагогический процесс строится с учетом чувствительных периодов детей раннего возраста, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями.

Игра и действия с предметами — основные виды деятельности и третьего



AR

Для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, необходимо:

- определить место игры как формы организации жизни детей в детском саду среди других форм воспитания и обучения;
- закрепить определенное время для игр в режиме детского сада;
- определить содержание игровой деятельности детей;
- оборудовать игры в соответствии с их изменениями в течение дня и года, интересами детей и их возрастом.

Предметно-игровая среда в группе «Капельки» организована в соответствии с ФГОС ДО

Дидактические игры на развитие мелкой моторики, внимания, мышления

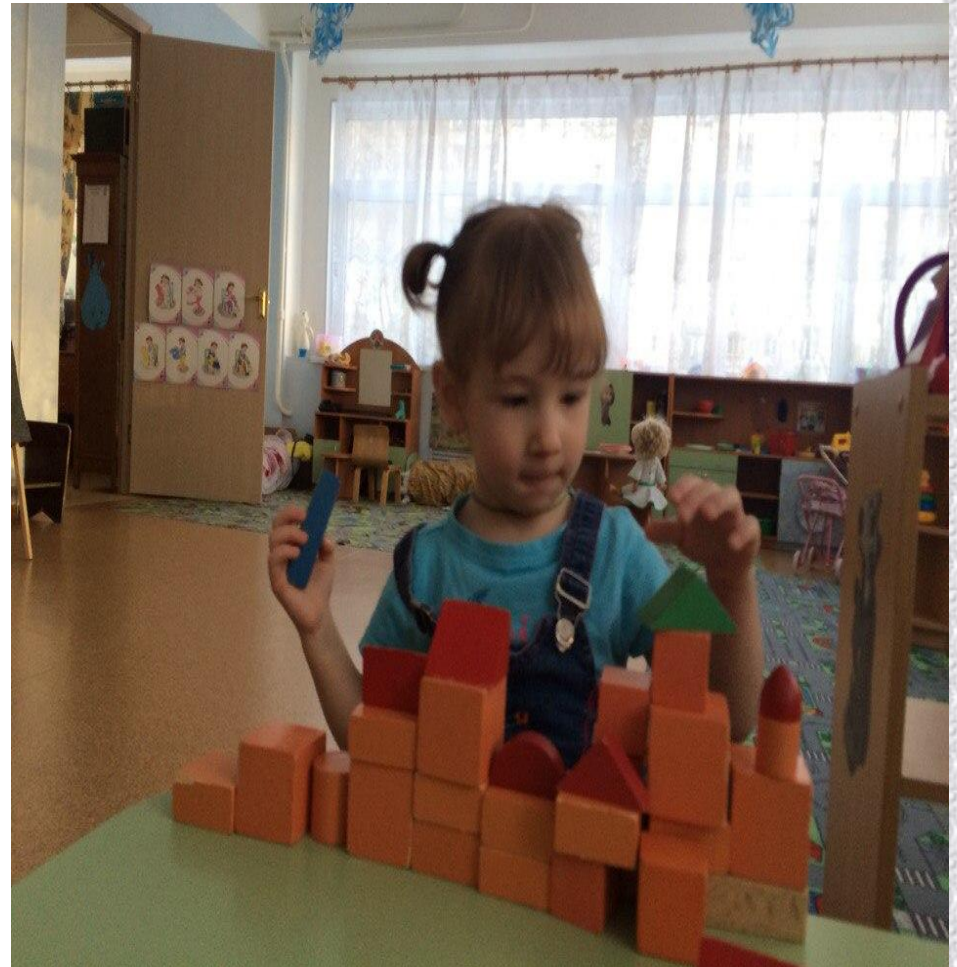






Сюжетно-ролевые

Конструирование





Подвижные игры





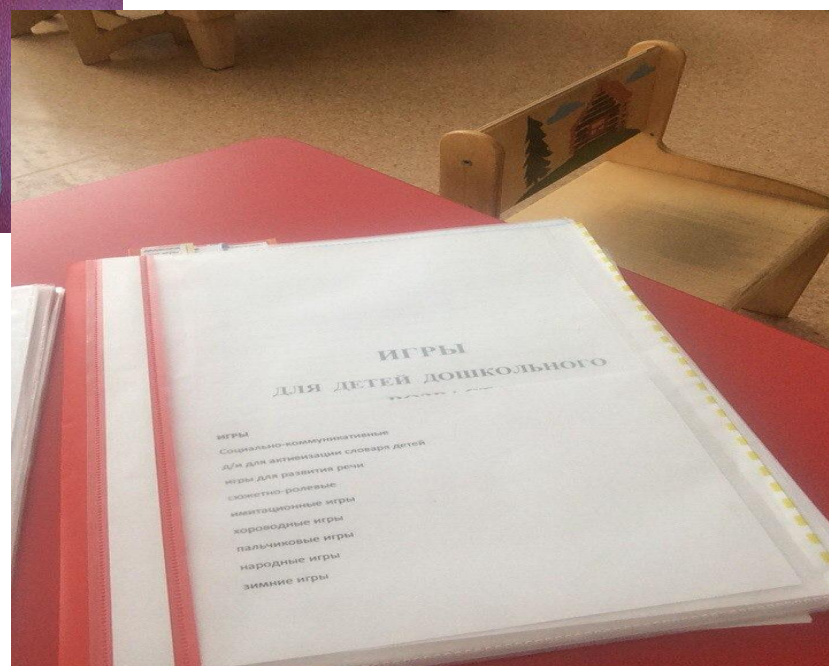
Игры с магнитными картинками





Использование развивающих тестов с картинками

Создание картотек к различным видам игр



Содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей реализуется при помощи следующих видов игр:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- пальчиковые игры;
- сюжетное конструирование и др

Воспитателю необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка.



Рекомендации по организации игр

- Прежде всего, необходимо убедиться, что в игре нет элементов, связанных с риском для здоровья детей.
- Игры должны проводиться с учетом возрастных, физических и психических особенностей детей.
- Игры не должны унижать достоинство детей.
- Для подвижных игр необходима разметка площадки. Границы для игр должны быть ярко очерчены, чтобы участники, увлеченные игрой, могли легко ориентироваться.
- Необходимо начать игру организованно и своевременно.
- Надо избегать проявления в играх отрицательных эмоций (обида, озлобление, страх), способствующих воспитанию нежелательных качеств. В процессе игры важно объединить участников в единый коллектив, имеющий общие интересы, стремящийся достигнуть поставленной цели. Взаимодействие игроков должно быть построено на чувстве дружбы и товарищества.

Таким образом, игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

Выполняя функцию средства обучения, игра может служить составной частью занятия.

Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности.

Использование игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.



Работа с родителями

- Материал для родителей в папке-передвижке («Игры с малышами», «Как играть с ребенком», «Игровая деятельность у детей 2-3 лет»).
- Опрос родителей по игровой деятельности детей дома.
- Совместное решение проблем игровой деятельности .



Список использованной литературы

- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М, 2008.
- Носова Е.А. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2001.
- Обучение через игру. Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи. Санкт-Петербург, 2005.
- Первые шаги./Сост. К.Белова. – М.: Линка – Пресс, 2009.
- Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. – Дубна, 2000.
- Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление// Дошкольное воспитание. – 2009. - №4. – с.22.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ