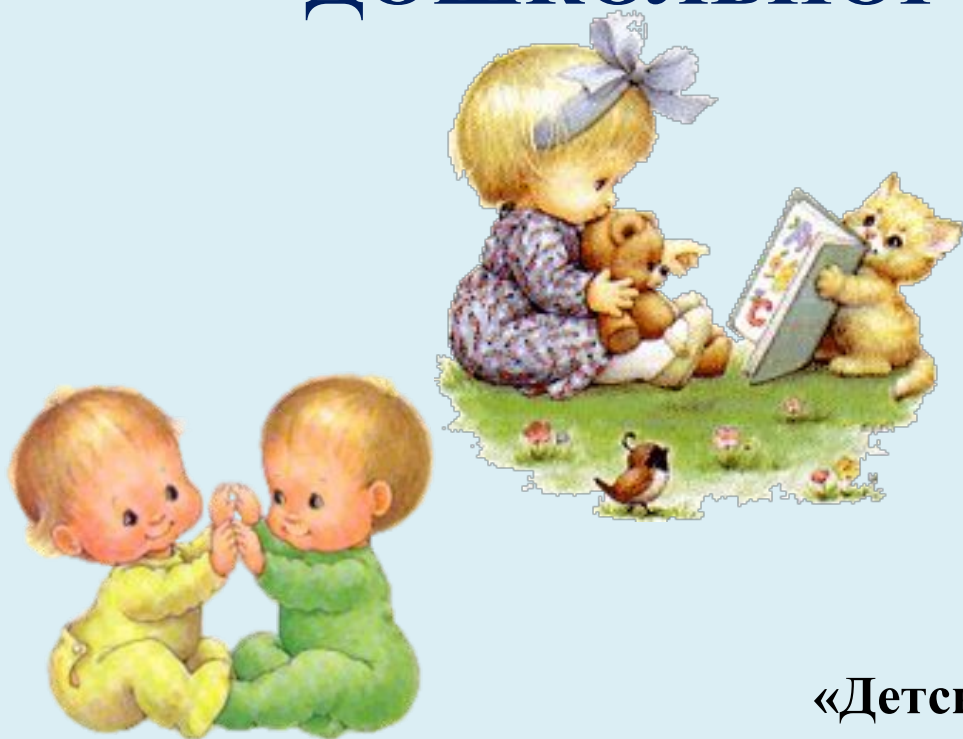






**«ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



«Детский сад № 241»






Социальная адаптация – процесс приспособления личности ребёнка к изменяющимся условиям социальной среды в дошкольном учреждении, ограниченный во времени и носящий активно преобразующий характер.



Изучение исходного уровня адаптации

Использовали следующие методы:

- 
- 
- 
- изучение исходных документов;
 - наблюдение за детьми;
 - беседы с дошкольниками, родителями, врачом, психологом;



Девиз: «ИГРАЙ ВСЕГДА! ИГРАЙ ВЕЗДЕ!»

Игра как средство социальной адаптации детей дошкольного возраста:

- **ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте;**
- **способствует формированию у детей социально-психологической готовности к сотрудничеству;**
- **способствует развитию воображения, внимания, памяти коммуникативных способностей, интеллекта, расширению кругозора; усвоению нравственных норм, развитию физических возможностей ребёнка;**
- **позволяет социальному окружению адаптироваться к индивидуальным особенностям ребёнка;**
- **служит средством раннего мониторинга, позволяющим вовремя корректировать процессы адаптации.**

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и адаптации каждого ребенка.

Группа «Цветик - Семицветик» - всё в ней есть для наших деток!



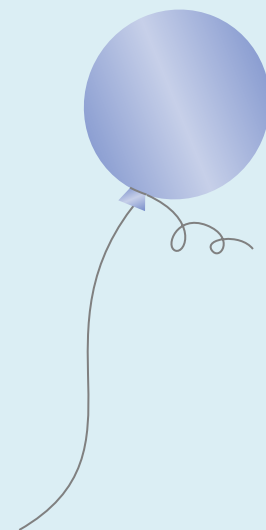




Разработка игрового маршрута

Критериями адаптивности выделили следующие показатели:

- **КОММУНИКАТИВНАЯ ВКЛЮЧЕННОСТЬ;**
- **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ;**
- **УСВОЕНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ НОРМ (ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ) КОЛЛЕКТИВА;**
- **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.**





Игровая ситуация в режиме дня конструируется следующим образом:

Утренний приём:

-коммуникативные игры, игры направленные на сближение детей друг с другом и с педагогом («Назови друга ласково», «Пожелания», «Моё настроение», «Можно – нельзя», «Пузырь», «Комплименты» и др.);

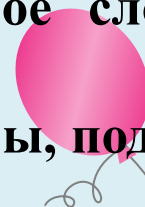
Режимные процессы: игровые приемы (появление сюжетного героя, поездка на паровозике в сказочную страну), игровые проблемные ситуации («злой волшебник заколдовал предметы, надо помочь...», «Незнайка забыл правила дорожного движения...») и т.д.

Непосредственно познавательная игровая деятельность: использование игровых технологий («Страшно... Не будем бояться», «Заколдованный мир сказочной страны», «Ласковое словечко», «Путешествие в сказочный лес» и др.)

Прогулка: имитационные игры, коммуникативные игры, подвижные игры.

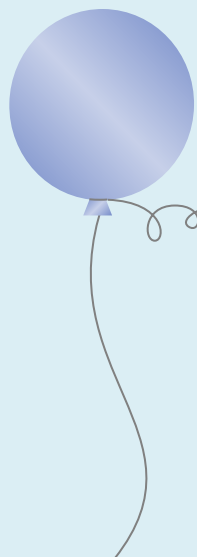
Вечер: индивидуальные игры, творческие задания.

Встреча с родителями: консультации и беседы по организации игры детей в семье.





Игры, направленные на сближение детей друг с другом и с педагогом





Художественно-творческая деятельность



Развитие сенсорных эталонов





ФОРМЫ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ И СЕМЬЕЙ

Анкетирование
родителей

Ознакомление
родителей с
системой
работы
с детьми в
детском саду

Индивидуальные и
групповые игровые
сеансы с ребенком в
присутствии
родителей

Информирование
родителей через
наглядную
информацию :стенды,
ширмы, папки
передвижки

Организация
круглых столов

Индивидуальное
консультирование
родителей

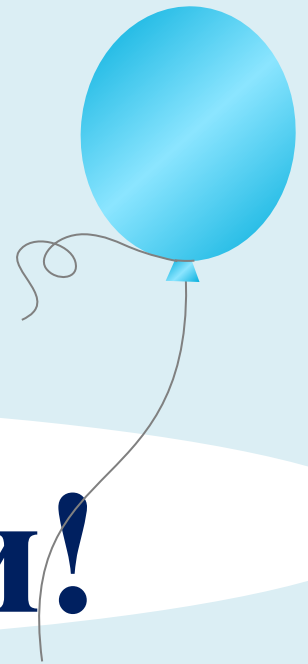
Подборка журналов,
методических
пособий, книг,
помогающих
родителям в
воспитании и
развитии детей



Для эффективного использования игровой деятельности в социальной адаптации дошкольников необходимы следующие условия:

- **Наличие материально-методической базы для проведения мониторинга согласно критериям социальной адаптивности дошкольников;**
- **Ведение документации по результатам мониторинга, обеспечивающие преемственность и системность адаптационного процесса;**
- **Руководство игровой деятельностью детей на основе создания ситуации успеха;**
- **Дифференцированный подход к детям, обеспечивающий подбор игр, соответствующих интересам и возрастным особенностям детей;**
- **Активное включение ребёнка в игровую деятельность.**





Желаем удачи!

