



Социальная адаптация – процесс приспособления личности ребёнка к изменяющимся условиям социальной среды в дошкольном учреждении, ограниченный во времени и носящий активно преобразующий характер.

Изучение исходного уровня адаптации

Использовали следующие методы:

- •изучение исходных документов;
- •наблюдение за детьми;
- •беседы с дошкольниками, родителями, врачом, психологом;

Девиз: «ИГРАЙ ВСЕГДА! ИГРАЙ ВЕЗДЕ!» Игра как средство социальной адаптации детей дошкольного возраста:

- •ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте;
- •способствует формированию у детей социально-психологической готовности к сотрудничеству;
- •способствует развитию воображения, внимания, памяти коммуникативных способностей, интеллекта, расширению кругозора; усвоению нравственных норм, развитию физических возможностей ребёнка;
- •позволяет социальному окружению адаптироваться к индивидуальным особенностям ребёнка;
- •служит средством раннего мониторинга, позволяющим вовремя корректировать процессы адаптации.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и адаптации каждого ребенка.

Группа «Цветик - Семицветик» - всё в ней есть для наших деток!



















Разработка игрового маршрута



- •коммуникативная включенность;
- •эмоциональное самочувствие;
- •усвоение нравственных норм (правил поведения) коллектива;
- •самореализация.

У Игровая ситуация в режиме дня конструируется следующим образом:

Утренний приём:

-коммуникативные игры, игры направленные на сближение детей друг с другом и с педагогом («Назови друга ласково», «Пожелания», «Моё настроение», «Можно — нельзя», «Пузырь», «Комплименты» и др.);

Режимные процессы: игровые приемы (появление сюжетного героя, поездка на паровозике в сказочную страну), игровые проблемные ситуации (« злой волшебник заколдовал предметы, надо помочь...», «Незнайка забыл правила дорожного движения...) и т.д.

Непосредственно познавательная игровая деятельность: использование игровых технологий («Страшно...Не будем бояться», «Заколдованный мир сказочной страны», «Ласковое словечко», «Путешествие в сказочный лес» и др.)

Прогулка: имитационные игры, коммуникативные игры, подвижные игры.

Вечер: индивидуальные игры, творческие задания.

Встреча с родителями: консультации и беседы по организации игры детей в семье.

Игры, направленные на сближение детей друг с другом и с педагогом









Художественно-творческая деятельность













Развитие сенсорных эталонов

















Анкетирование родителей

Ознакомление родителей с системой работы с детьми в детском саду

Индивидуальные и групповые игровые сеансы с ребенком в присутствии родителей

Информирование родителей через наглядную информацию :стенды, ширмы, папки передвижки

Организация круглых столов

Индивидуальное консультирование родителей

Подборка журналов, методических пособий, книг, помогающих родителям в воспитании и развитии детей



Для эффективного использования игровой деятельности в социальной адаптации дошкольников необходимы следующие условия:

- •Наличие материально-методической базы для проведения мониторинга согласно критериям социальной адаптивности дошкольников;
- •Ведение документации по результатам мониторинга, обеспечивающие преемственность и системность адаптационного процесса;
- •Руководство игровой деятельностью детей на основе создания ситуации успеха;
- •Дифференцированный подход к детям, обеспечивающий подбор игр, соответствующих интересам и возрастным особенностям детей;
- •Активное включение ребёнка в игровую деятельность.









