

Презентацию подготовила:
Мигунова И. А.





Дети начинают познавать окружающий мир с первых дней своей жизни.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка.

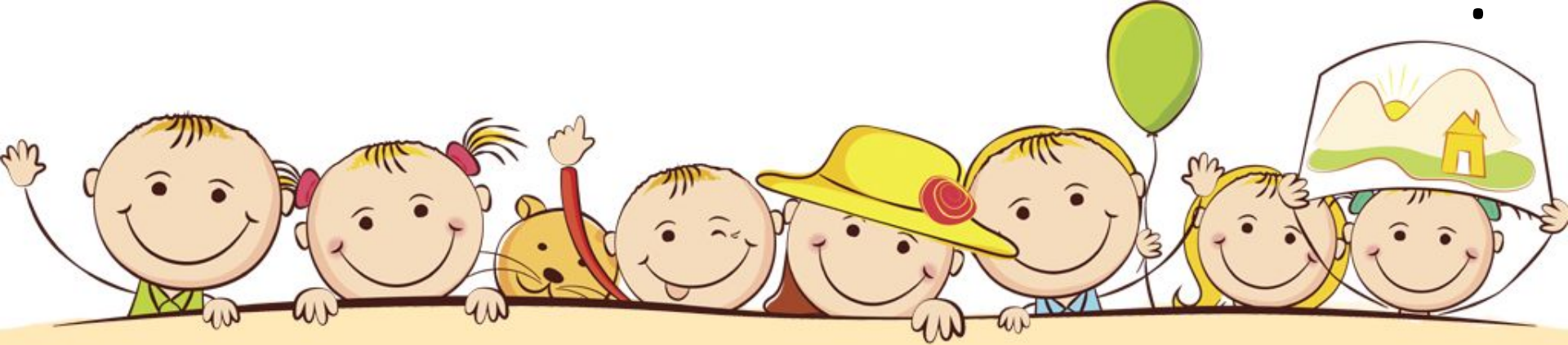
Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности.





В игре осуществляются два вида взаимоотношений - *игровые и реальные*.

- **Игровые отношения** - это отношения по сюжету и роли.
- **Реальные взаимоотношения** - это отношения детей как партнеров, товарищей, которые выполняют общее дело.



- Именно в игре создается нечто новое, чего не было раньше.
- То, что "проиграно", превращается затем в реальность.

*Традиционная
классификация
игр:*



ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ



сюжетно-ролевые



режиссерские

строительно-конструктивные



театрально-художественные

игры с правилами

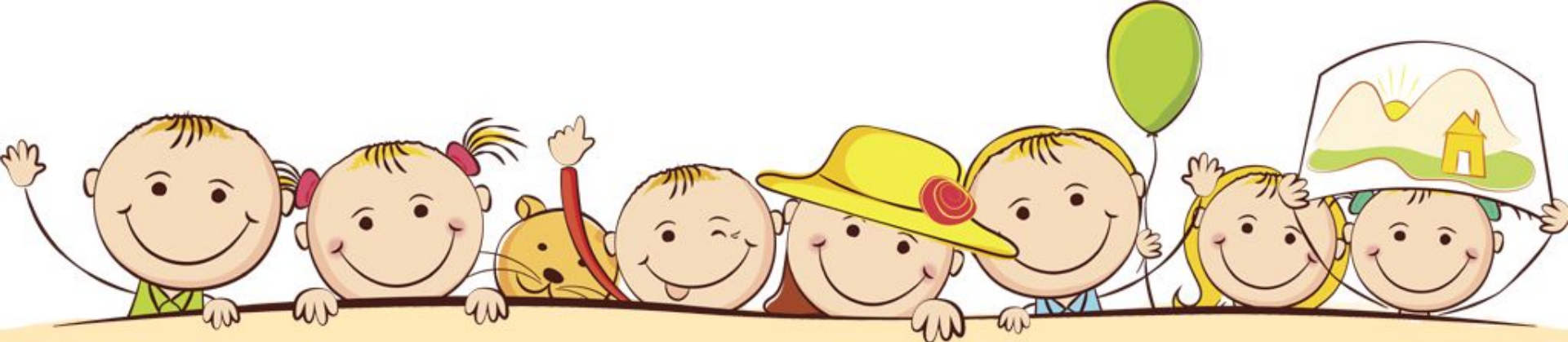


ПОДВИЖНЫЕ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ





**народные игры, идущие от
исторических традиций,
этноса.**



Спасибо за внимание!

