

**Игры и игрушки  
в жизни  
ребёнка.**

Плеханова Т.



Игра- ключ к умственному и физическому развитию малыша , она помогает крохе всесторонне и гармонично развиваться. Вот только в эпоху настоящего изобилия прекрасных игрушек , направленных на развитие сюжета , творчества и фантазии , у современных детей почему – то с этим большие проблемы. Им трудно придумать сюжет , у них проблемы с фантазией и воображением они пассивны , заторможены и не заинтересованны в игре. А всё потому , что мы сами от наших детей охоту играть.





Мы покупаем много игрушек не ребёнку ,а себе. Вместо того , чтобы купить ребёнку ту игрушку , которая ему нравится , взрослые покупают то , что нравится им . Ситуация усугубляется , если в детстве у родителей был дефицит игрушек. Такие родители часто покупают , не зная меры. Но пресыщение влечёт за собой скуку и апатию. СОВЕТ : пусть лучше игрушек будет немного , но они будут тщательно подобраны в соответствии с возрастом и интересами малыша . Покупайте простые игрушки , которые дают ребёнку возможность



проявить фантазию , задействовать воображение.





Обычные машинки с этой точки зрения лучше тех, что работают на батарейках. А простая кукла лучше говорящей. Чтобы ребёнок не пересытился обилием игрушек, разделите их на три части. Две из них уберите подальше от детских глаз. Наблюдайте за его игрой. Как только заметите, что какая-то игрушка ему не интересна, он с ней больше не играет, замените её подзабытой.

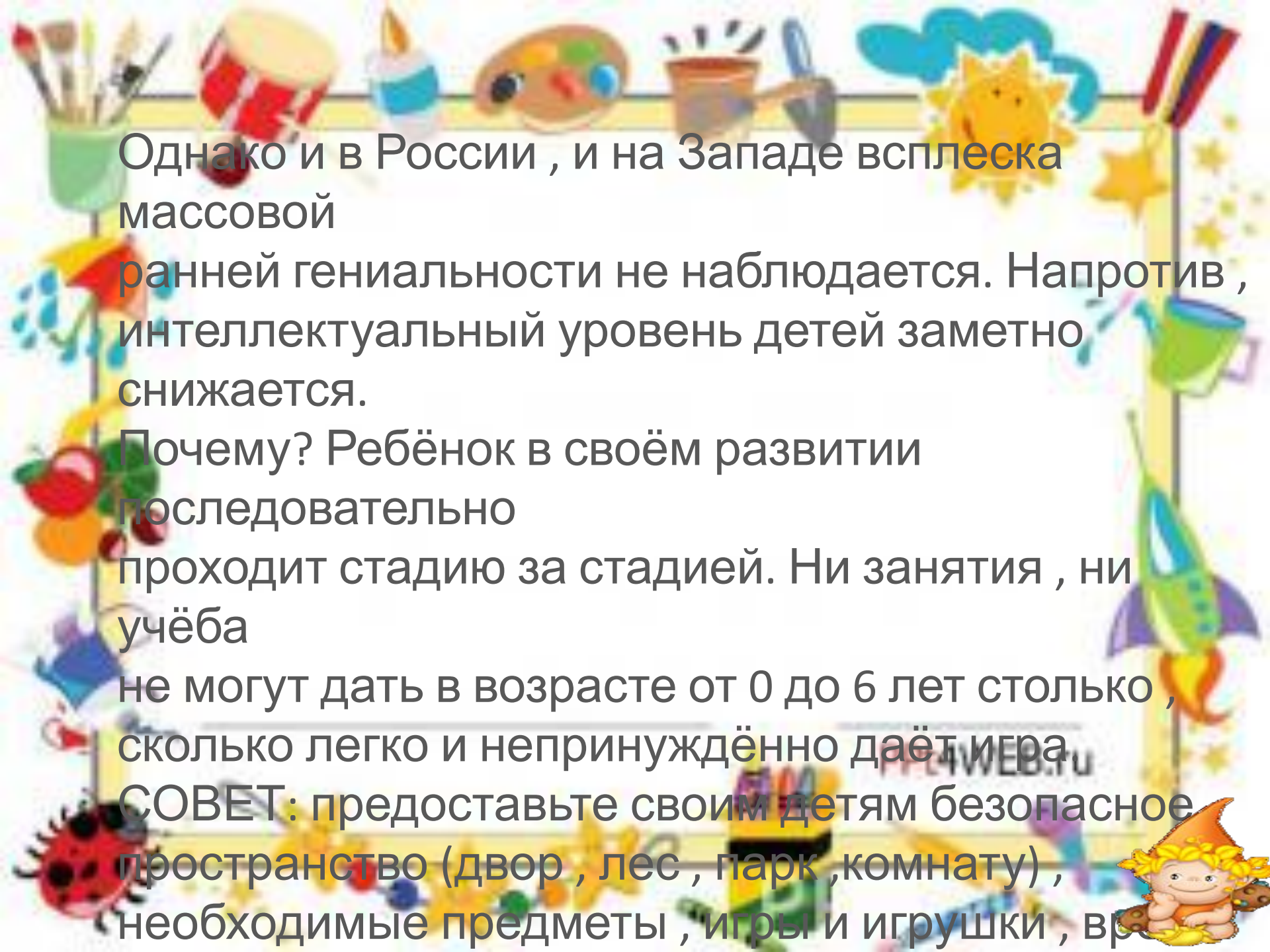


Малыш , сидящий подолгу у телевизора , привыкает получать готовые решения , становится творчески пассивным. Он не может себя занять , придумывать игры.

СОВЕТ: строго контролируйте просмотр передач по жанру и ограничивайте по времен . Тогда ребёнок начнёт охотно заниматься другими делами , проявится интерес к познанию . Мы взрослые совершаем ошибку , отдаём предпочтение обучению , а не игре. Чрезмерное увлечение ранним интеллектуальным развитием ведёт к








Однако и в России , и на Западе всплеска массовой ранней гениальности не наблюдается. Напротив, интеллектуальный уровень детей заметно снижается.

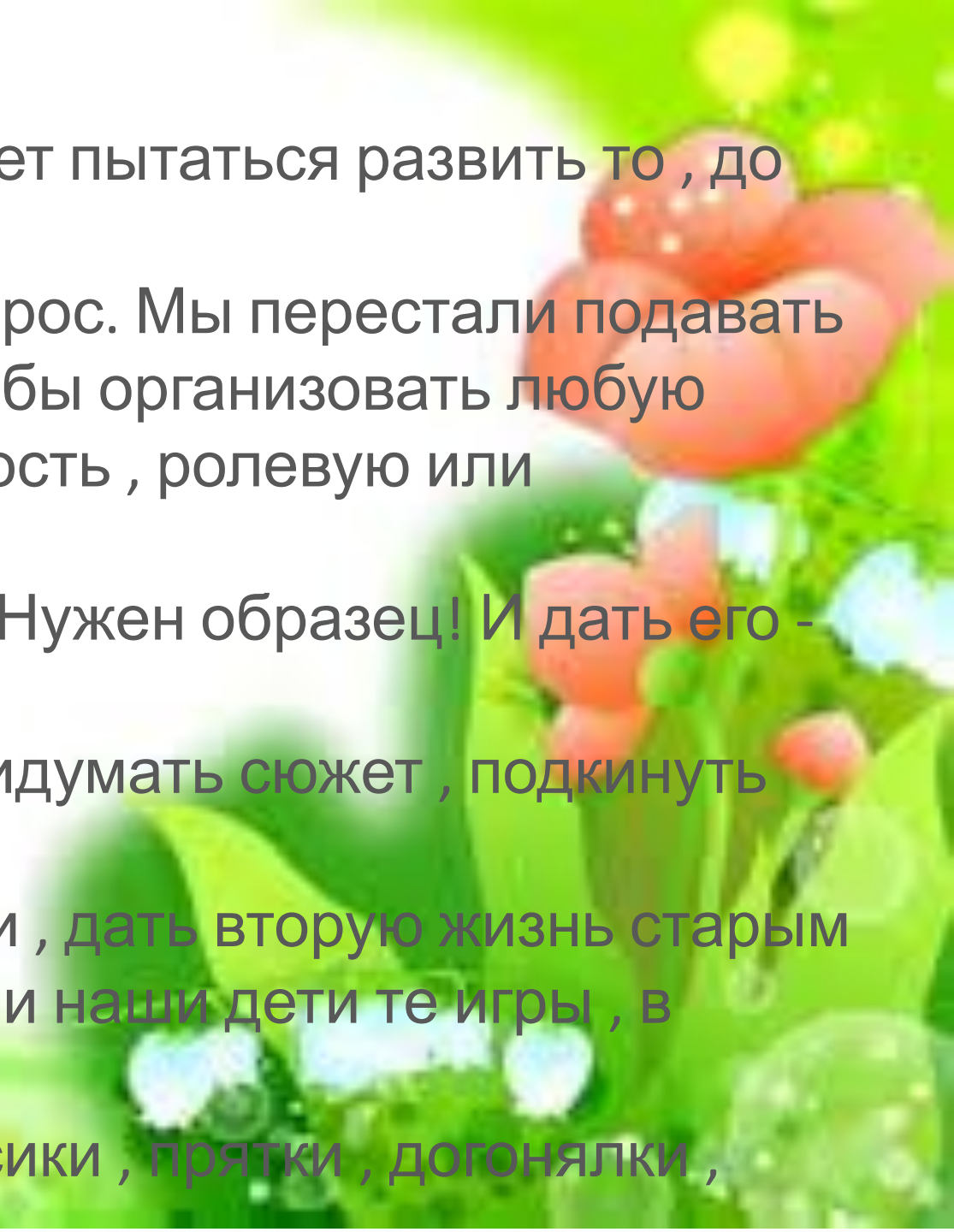
Почему? Ребёнок в своём развитии последовательно проходит стадию за стадией. Ни занятия , ни учёба не могут дать в возрасте от 0 до 6 лет столько , сколько легко и непринуждённо даёт игра.

**СОВЕТ:** предоставьте своим детям безопасное пространство (двор , лес , парк , комнату) , необходимые предметы , игры и игрушки , вре





При этом не следует пытаться развить то , до чего ребёнок ещё не дорос. Мы перестали подавать пример , идеи , чтобы организовать любую игровую деятельность , ролевую или предметную , придумать сюжет. Нужен образец! И дать его - наша с вами задача : придумать сюжет , подкинуть идею , распределить роли , дать вторую жизнь старым игрушкам. Знают ли наши дети те игры , в которые играли мы ? Классики , прятки , догонялки , сажки



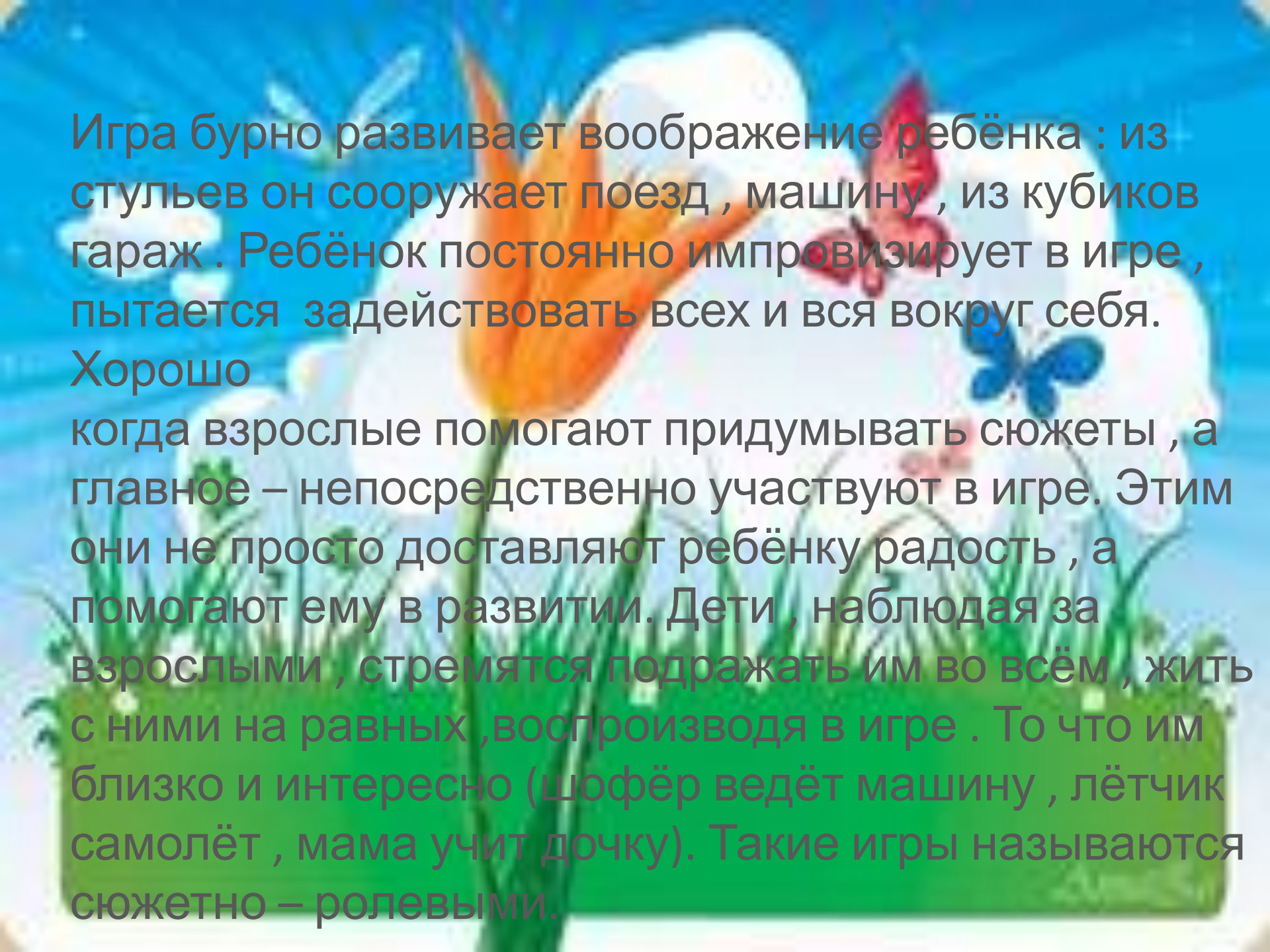


Время от времени интересуйтесь , чем занят сейчас ваш ребёнок. И по ходу дела непринуждённо и ненавязчиво делитесь с ним возникшими у вас идеями. После этого возвращайтесь опять к своим делам. Малыш творчески претворит вашу идею повернув свою игру в новое русло. Мы воспринимаем игру с ребёнком как обязанность. Мало кто может похвастаться тем . Что он обожает играть с детьми. Но когда мы начинаем воспринимать игру как обязанность именно с этого момента она перестаёт быть игрой. Будьте уверены : дети интуитивно почувствуют



отсутствие энтузиазма , и это лишит их огромной части удовольствия от игры





Игра бурно развивает воображение ребёнка : из ступьев он сооружает поезд , машину , из кубиков гараж . Ребёнок постоянно импровизирует в игре , пытается задействовать всех и вся вокруг себя.

Хорошо

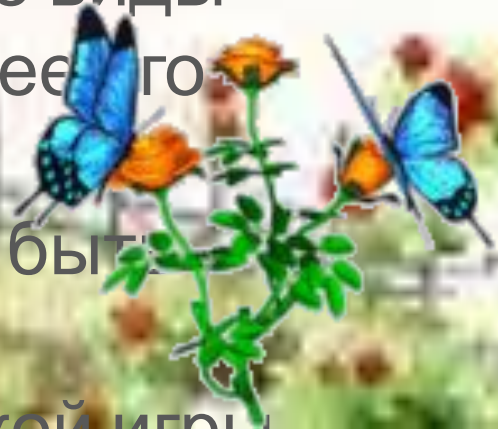
когда взрослые помогают придумывать сюжеты , а главное – непосредственно участвуют в игре. Этим они не просто доставляют ребёнку радость , а помогают ему в развитии. Дети , наблюдая за взрослыми , стремятся подражать им во всём , жить с ними на равных , воспроизводя в игре . То что им близко и интересно (шофёр ведёт машину , лётчик самолёт , мама учит дочку). Такие игры называются сюжетно – ролевыми.



Для ценных в воспитательном отношении игр ребёнку нужны разные игрушки : образные (изображающие людей и животных , предметы домашнего обихода : посуда , мебель ), моторные , двигательные , конструктивные , строительные, дидактически – обучающие (матрёшки , башенки, мозаика , пазлы ) , чем разнообразнее виды игрушек у малыша , тем разнообразнее его игры.

Это не значит , что у ребёнка должно быть много

игрушек. Обилие их не улучшит детской игры.



Разные виды игрушек одинаково нужны и мальчикам и девочкам. Если девочки играют только в куклы и не имеют строительных, конструктивных, двигательных моторных игрушек, родители лишают их радости такой игры, в которой развиваются воображение.

«В игре детей есть часто смысл глубокий»

Фр. Шиллер.







**До новых  
встреч!**