

***Развитие коммуникации,
социализации и познания
у детей дошкольного
возраста (старшая
группа).***

Воспитатель старшей-подготовительной группы Московская С.
В.

Дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки правильного поведения и общения.

Познание

знакомство ребенка с окружающей действительностью, обогащение социально-нравственных представлений о жизни и отношениях взрослых и детей, развитие социально-ценностных ориентаций и представлений.



Социализация

Я (культура поведения)



Коммуникации

Я развитие свободного общения со взрослыми и детьми, соблюдение общепринятых норм и правил поведения.

В нашей группе мы работаем над развитием коммуникативных умений детей:

- развиваем умение слушать и слышать;
- умение верно воспринимать и передавать информацию;
- умение понимать другого, принимать его мнение;
- умение сопереживать, сочувствовать;
- умение адекватно оценивать себя и других;
- умение правильно вести себя в нестандартных ситуациях, решать конфликтные ситуации;
- позитивно и дружелюбно взаимодействовать с другими членами коллектива.

- формирование умения проявлять такие эмоциональные составляющие общения, как милосердие, отзывчивость, сопереживание;
- воспитание у детей уважения к собственной семье, ровесникам, старшим людям и к обществу в целом;
- помочь выработке у детей позитивных установок, касающихся творчества и труда;
- привитие дошкольникам основ поведения, безопасного для их собственной жизни, а также жизни окружающих людей где бы то ни было (дома, на природе, в обществе);
- формировать гендерную, семейную, принадлежность, гражданскую позицию, патриотические чувства.

Главная цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в их своевременной и безболезненной социализации с помощью приобщения к принятым в данном обществе нормам общения, к общекультурным традициям, принятым как в семье, так и в стране в целом, в выстраивании взаимоотношений между ровесниками и старшими поколениями.

Создаем в группе следующие условия для успешной социализации детей:

Создаем в группе атмосферу, комфортную для каждого ребенка, обеспечивающую эмоциональное благополучие детей, комфорт в их душе, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

Поддерживаем положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитываем уважение и терпимость.

Развиваем коммуникативную компетентность детей – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.

Развиваем социальные навыки детей, которые помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

Обогащаем **предметно-пространственную среду**, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

Осуществляем **работу с родителями**.

Кроме того, для успешного социального развития дошкольников в старшей группе используем:

Выставки

**мини-
музеи**



Викторины
наблюдения



чтение художественной литературы



Досуги, развлечения

совместные проекты

тематические встречи

экскурсии



Труд в природе

творческая деятельность

бытовая деятельность, дежурство

соблюдение режима дня



Введение традиций группы

беседы

поощрения взаимопомощи

обсуждение проблемных ситуаций



Познавательная активность предполагает:



Формирование
познавательного
интереса



Развитие
самостоятельнос
ти



Воспитание
инициативности
, творчества

Таким образом, формируя познавательную активность дошкольников, мы обеспечиваем благополучную социализацию личности в обществе.

Основные приемы, направленные на познавательное развитие в старшей группе:

- вовлеченность детей в исследовательскую, проектную, экспериментальную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- частая смена деятельности, в том числе на НОД;
- наблюдения в природе;
- чтение художественной литературы;
- создание коллекций;
- творческие задания, конкурсы, викторины, досуги, развлечения;
- экскурсии и т.д.

наиболее эффективная форма социального коммуникативного, познавательного развития – это игра как ведущий вид детской деятельности. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Разнообразие игр в старшей группе:

ИГРЫ ДРАМАТИЗАЦИИ.

Ролевые диалоги в игре-драматизации являются показателем не только развития диалога детей, но и показателем развития самой игры -драматизации. В таких играх ребёнок «озвучивает» роли нескольких персонажей один или с товарищами.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ.

Дают богатый материал для диалогической речи. Воспитывают внимательность к репликам партнёров по игре, чтобы вовремя вступить в игру.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.

Способствуют закреплению навыков межличностного общения, совершенствованию разговорной речи, социальному развитию посредством освоения новых ролей, закреплению знаний норм поведения.

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ.

Для налаживания диалогического общения используем настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами. Развивают логическое мышление, навыки работы в команде и уважение к сопернику, умение следовать правилам игры.

Танцевальные игры

Посиделочные («Испорченный телефон», «Колечко-колечко»)

Хороводные («Ручеек»)

Познавательные (викторины, лотереи)

Пальчиковые.

Игры-шутки.

Русские народные игры («Горелки»)

Творческие игры.



***Таким образом, представленные
формы работы как средство
социально-коммуникативного и
познавательного развития детей
способствуют формированию
полноценной личности, способной
жить и работать в современном
обществе.***

Спасибо за внимание!