

Индивидуализация процесса взаимодействия в системе «ребенок – педагог – родитель»

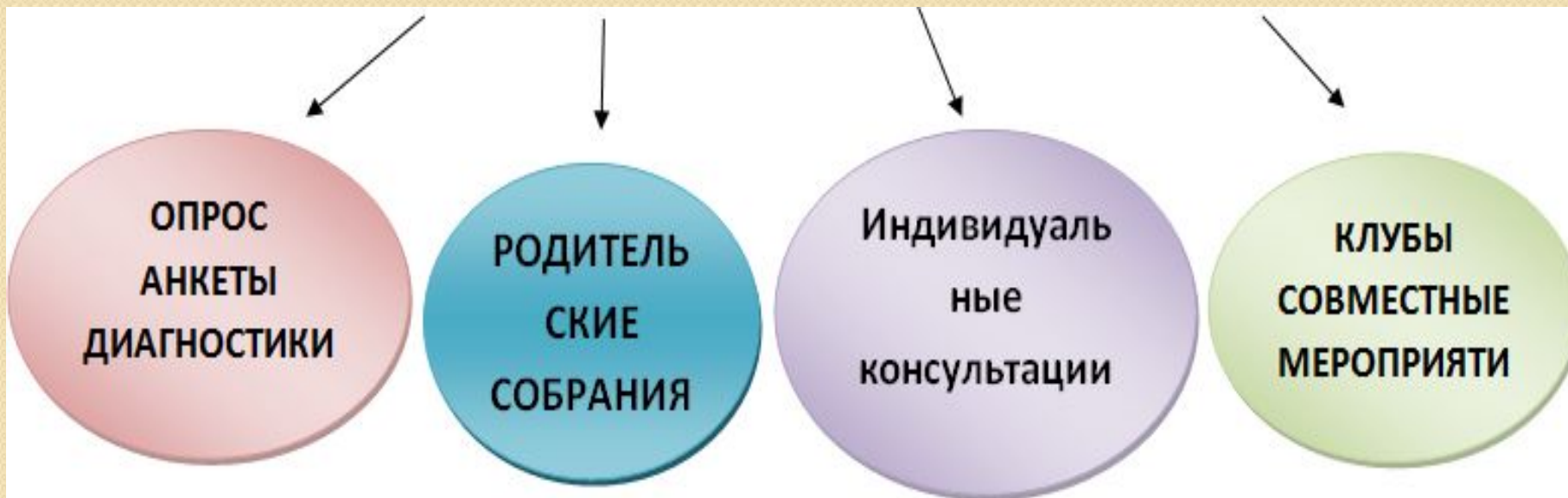


Подготовила:
Михасько Олеся
Николаевна
Специалист
DIR Floortime
г. Красноярск
МБДОУ № 264

- **Модель не совершенна**
 - **Гибкость подхода**
 - **Новый взгляд к системе «Ребенок- педагог- родитель»**
- ВАЖНО!!**



Классическая модель



Как индивидуализировать процесс?



DIR FLOORTIME

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ(D),
ОСНОВАННАЯ НА
ОТНОШЕНИЯХ(I)
С УЧЕТОМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
РАЗЛИЧИЙ(R)**

КОГДА ВЗРОСЛЫЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЮТ

РЕБЕНКА ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО САМИ
СЧИТАЮТ

НУЖНЫМ, А СТАРАЮТСЯ ПОНЯТЬ, ЧТО
ЕГО

УВЛЕКАЕТ, И ПРИСОЕДИНЯЮТСЯ К ЕГО

ЗАНЯТИЯМ, ТО РЕБЕНОК ВОВЛЕКАЕТСЯ ВО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМИ.



Интерес к общению
побуждает к развитию

- социальному
- эмоциональному
- интеллектуальному

СТУПЕНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

0м 3м 6м 9м 1,3м 1,6м 2г 3г 4г 5л 7л 9л 12л 15л 18л 21г

1. **Саморегуляция.** Способность быть уравновешенным, оживленным, внимательным

2. **Вовлечение.** Способность вступать в отношения с доверием, с полным спектром эмоций

3. **Целевая коммуникация.** Способность инициировать коммуникацию, эмоциональные сигналы

4. **Сложная жестовая коммуникация.** Чувство «Я». Решение социальных задач

5. **Символическая игра и коммуникация**

6. **Логическое мышление:** идеи+эмоции

7. **Многопричинное, «треугольное» мышление**

8. **«Нюансивное» мышление, оттенки эмоций**

9. **Рефлексивное мышление.**
Внутренние стандарты

Ступени функционального эмоционального развития

<p>Проведите горизонтальную линию к <u>наивысшему достигнутому уровню</u></p> <p>Чем надежней и качественней, тем выше оценка</p>	Не достигнут	Минимально даже с поддержкой <u>Непостоянный</u>	С постоянной и/или предсказуемой поддержкой проявляет островки этого навыка	При наличии структуры и высокого уровня эмоциональной, жестовой, вербальной и сенсомоторной поддержки может расширяться	Не на возрастном уровне, <u>незрелый</u> , фрагментарный. Может быть цикличным, но возвращается к контакту	На возрастном уровне, но <u>гипер</u> чувствителен к стрессу и/или ограниченный эмоциональный репертуар	На возрастном уровне с полным спектром эмоционального проявления
Функциональные способности							
<p>I. Саморегуляция и Внимание Воспринимает окружение и звуки, поддерживает общее внимание</p>							
<p>II. Контакт и общение Остается эмоционально вовлеченным</p>							
<p>III. Преднамеренность и обоюдная коммуникация Использует выражение лица для передачи намерения Двустороннее общение</p>							
<p>IV. Решение социальных задач, формирование самосознания Непрерывный поток эмоционального общения, используемый для совместного решения социальных проблем</p>							
<p>V. Создает и развивает символы Представляет идеи и эмоциональные темы</p>							

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!!!
С УВАЖЕНИЕМ МИХАСЬКО ОЛЕСЯ

