

# Индивидуализация процесса взаимодействия в системе «ребенок – педагог – родитель»

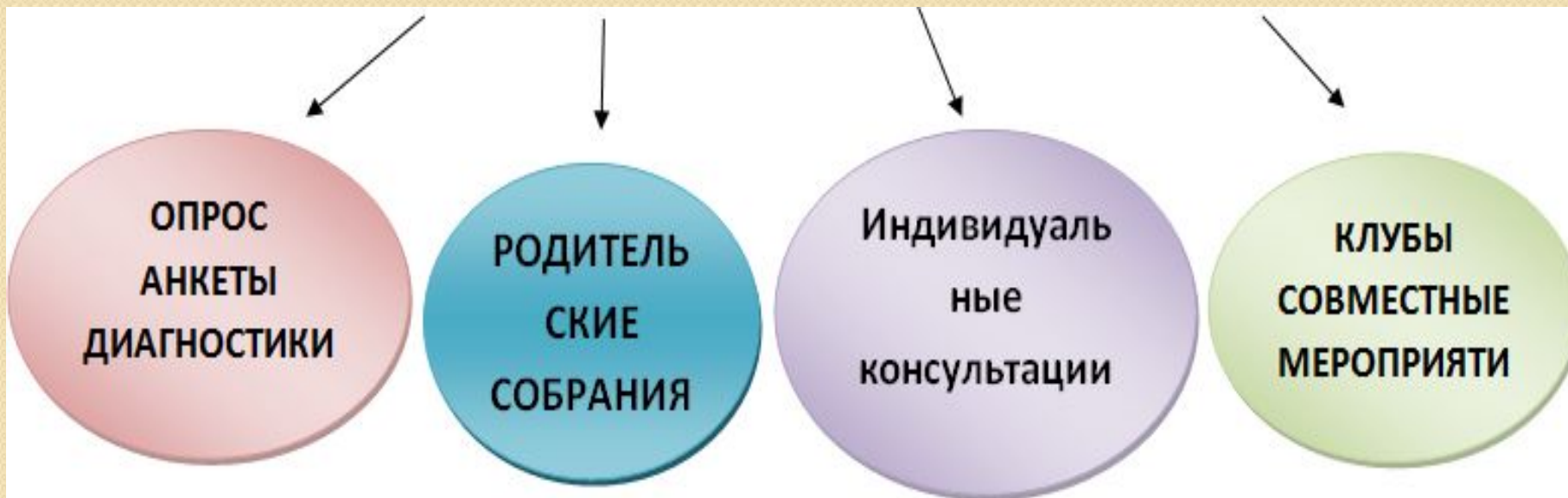


**Подготовила:**  
**Михасько Олеся**  
**Николаевна**  
**Специалист**  
**DIR Floortime**  
**г. Красноярск**  
**МБДОУ № 264**

- **Модель не совершенна**
  - **Гибкость подхода**
- **Новый взгляд к системе «Ребенок- педагог- родитель»**



# Классическая модель



Как индивидуализировать процесс?



**DIR FLOORTIME**

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ(D),**  
**ОСНОВАННАЯ НА**  
**ОТНОШЕНИЯХ(I)**  
**С УЧЕТОМ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ**  
**РАЗЛИЧИЙ(R)**

КОГДА ВЗРОСЛЫЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЮТ

РЕБЕНКА ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО САМИ  
СЧИТАЮТ

НУЖНЫМ, А СТАРАЮТСЯ ПОНЯТЬ, ЧТО  
ЕГО

УВЛЕКАЕТ, И ПРИСОЕДИНЯЮТСЯ К ЕГО

ЗАНЯТИЯМ, ТО РЕБЕНОК ВОВЛЕКАЕТСЯ ВО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМИ.





Интерес к общению  
побуждает к развитию

- социальному
- эмоциональному
- интеллектуальному

## СТУПЕНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

0м 3м 6м 9м 1,3м 1,6м 2г 3г 4г 5л 7л 9л 12л 15л 18л 21г

1. **Саморегуляция.** Способность быть уравновешенным, оживленным, внимательным

2. **Вовлечение.** Способность вступать в отношения с доверием, с полным спектром эмоций

3. **Целевая коммуникация.** Способность инициировать коммуникацию, эмоциональные сигналы

4. **Сложная жестовая коммуникация.** Чувство «Я». Решение социальных задач

5. **Символическая игра и коммуникация**

6. **Логическое мышление:** идеи+эмоции

7. **Многопричинное, «треугольное» мышление**

8. **«Нюансивное» мышление, оттенки эмоций**

9. **Рефлексивное мышление.**  
Внутренние стандарты



## Ступени функционального эмоционального развития

<p>Проведите горизонтальную линию к <u>наивысшему достигнутому уровню</u></p> <p>Чем надежней и качественней, тем выше оценка</p>	Не достигнут	Минимально даже с поддержкой <u>Непостоянный</u>	С постоянной и/или предсказуемой поддержкой проявляет островки этого навыка	При наличии структуры и высокого уровня эмоциональной, жестовой, вербальной и сенсомоторной поддержки может расширяться	Не на возрастном уровне, <u>незрелый</u> , фрагментарный. Может быть цикличным, но возвращается к контакту	На возрастном уровне, но <u>гипер</u> чувствителен к стрессу и/или ограниченный эмоциональный репертуар	На возрастном уровне с полным спектром эмоционального проявления
Функциональные способности							
<p><b>I. Саморегуляция и Внимание</b> Воспринимает окружение и звуки, поддерживает общее внимание</p>							
<p><b>II. Контакт и общение</b> Остается эмоционально вовлеченным</p>							
<p><b>III. Преднамеренность и обоюдная коммуникация</b> Использует выражение лица для передачи намерения Двустороннее общение</p>							
<p><b>IV. Решение социальных задач, формирование самосознания</b> Непрерывный поток эмоционального общения, используемый для совместного решения социальных проблем</p>							
<p><b>V. Создает и развивает символы</b> Представляет идеи и эмоциональные темы</p>							

**УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!!!**  
**С УВАЖЕНИЕМ МИХАСЬКО ОЛЕСЯ**

