



Информация к родительскому собранию

Логопед: Семенова Е.Б.

21.09.2016

Что такое «логопедия»? Кто такой логопед?

- Логопедия – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания. Термин «логопедия» в переводе с греческого обозначает «воспитание речи».
- Соответственно, специалист, занимающийся коррекцией речи (или «воспитанием речи»), называется логопедом.

Чем работа педагогов логопедических групп отличается от работы в массовых

группах детского сада

- В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - развитие артикуляционных движений, движений органов речи;
 - совершенствование фонематических процессов;
 - совершенствование грамматического строя речи;
 - обогащение, активизация словарного запаса речи;
 - развитие мелкой моторики рук; подготовка руки к письму;
 - развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
 - совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи,

Формы логопедической работы

- Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме:
 - ✓ фронтальных занятий со всеми детьми,
 - ✓ на подгрупповых занятиях,
 - ✓ в индивидуальной работе.
 - ✓ Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Ознакомление с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы

- Работа в логопедических группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач.
 - На данный момент времени длится I период обучения.
 - Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей:
- ✓ Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно,
 - ✓ Результаты занесены в речевые карты детей.
 - ✓ Ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке.

Что же выявило обследование речи?

- ✓ Нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих звуков, аффрикатов, звуков Л и Р и иногда других звуков).
- ✓ У всех детей группы имеется нарушение, называемое Общее Недоразвитие Речи III-I-I уровня.
- ✓ Для данного нарушения характерны: несформированность грамматического строя речи, бедный словарный запас, неумение составлять полный рассказ с развернутыми предложениями, несовершенство грамматических процессов. Конечно, в рамках данного нарушения уровень речевого развития всех детей разный.
- ✓ Подробнее узнать о результатах обследования можно в индивидуальном порядке после собрания.

Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей

- речевые дефекты не исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:
 - не ругать ребенка за неправильную речь;
 - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
 - не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
 - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.
- Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению.

Роль семьи в преодолении

речевых нарушений у детей

- Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке. Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:
 - тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
 - После каждого фронтального занятия вывешивается задание по пройденному материалу на закрепление – 2 раза в неделю;
 - задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
 - весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
 - задания должны быть прочитаны ребенку;
 - все задания выполняются до конца.

Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка:

- ❑ Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.
- ❑ Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки.
- ❑ На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное.
- ❑ Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания.
- ❑ Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Положительные стороны обучения и воспитания детей в логопедических группах

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, развитию навыков чтения и письма, графике;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

- Добиться положительных качественных результатов можно только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов.
- Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через:
 - ✓ индивидуальные консультации,
 - ✓ наглядную информацию для родителей,
 - ✓ на совместных занятиях с родителями, которые будут проходить в течение учебного года.

«Артикуляционная гимнастика»

тренинг с родителями

	1	Окошко (БЕГЕМОТ) <ul style="list-style-type: none">широко открыть рот – «жарко»закрыть рот – «холодно»	
	2	Чистим зубки <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, открыть роткончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы	
	3	Месим тесто <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяпошептать языком между губами – «ля-ля-ля-ля-ля»покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)	
	4	Чашечка <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяшироко открыть ротвысунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)	
	5	Дудочка <ul style="list-style-type: none">с напряжением вытянуть вперед губы (губы сомкнуты)	
	6	Заборчик (лягушка) <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы	

	7	Малыш <ul style="list-style-type: none">губы в улыбкеприоткрыть роткончиком языка погладить («покрасить») небо	
	8	Грибочек <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяпоцокать языком, будто едешь на лошадкеприсосать широкий язык к небу	
	9	Киска <ul style="list-style-type: none">губы в улыбке, рот открыткончик языка упирается в нижние зубывыгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы	
	10	Поймаем мышку <ul style="list-style-type: none">губы в улыбкеприоткрыть ротпроизнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)	
	11	Лошадка <ul style="list-style-type: none">выгнуть губыприоткрыть ротпоцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)	
	12	Пароход гудит <ul style="list-style-type: none">губы в улыбкеоткрыть ротс напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»	

Упражнения артикуляционной гимнастики выполняют перед зеркалом по 3-5 раз, удерживая язык в заданном положении до 10 секунд



Интернет-сайт для вопросов:

[HTTP://NSPORTAL.RU/ELENA-BORISOVNA-SEMENOVA](http://NSPORTAL.RU/ELENA-BORISOVNA-SEMENOVA)

E-mail: alena_812@mail.ru

Приложение.

