

«Информационно-коммуникационные технологии в развитии познавательных процессов, в том числе детей с ОВЗ».

Термин «*интерактивность*» происходит от английского слова, которое в переводе означает «*взаимодействие*».

К интерактивным технологиям относятся и ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.

Во-первых, внедрение интерактивных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные интерактивные технологии, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания обновленной системы образования и процессу реформирования традиционной системы воспитания и обучения дошкольников.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Этапы развития:

Любопытство (2-3 года)

Любознательность (3-4 года)

Познавательный интерес (4-5 лет)

Познавательная активность (5-7 лет)

Восприятие – познавательный психический процесс, обеспечивающий целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств.

Память – сложный психический процесс, определяющийся как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение индивидом его опыта.

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания.

Внимание – психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других.

Воображение – психический процесс создания образа, предмета, путем преобразования реальности.

ИКТ, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под этим подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Материал воспринимается в несколько раз лучше, благодаря использованию комбинации разных форм передачи информации. Ребенок одновременно может получать информацию визуально, а также тактильным и звуковым методом.

Восприятие (восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве)

Дидактическая игры:

Воздушные шары

Спрячь зайчика

Подбери по цвету

Сбор фруктов

Составные картинки

Украсим куклам платье

Назови какие ты видишь предметы

Память (образная, слуховая)

Дидактические игры:

Опиши предмет

Экран

Найди картинки

Найди отличия

Мышление (развитие мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, классификация)

Дидактические игры:

Классификация»

Четвертый лишний

Коврик

Подбери нужную фигуру

Что сначала, что потом.

Заполни таблицу.

Последовательные картинки

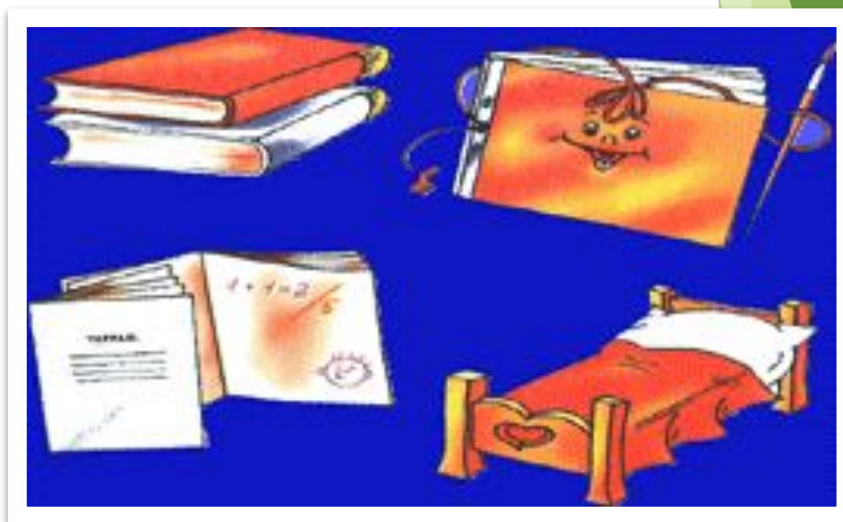
Внимание



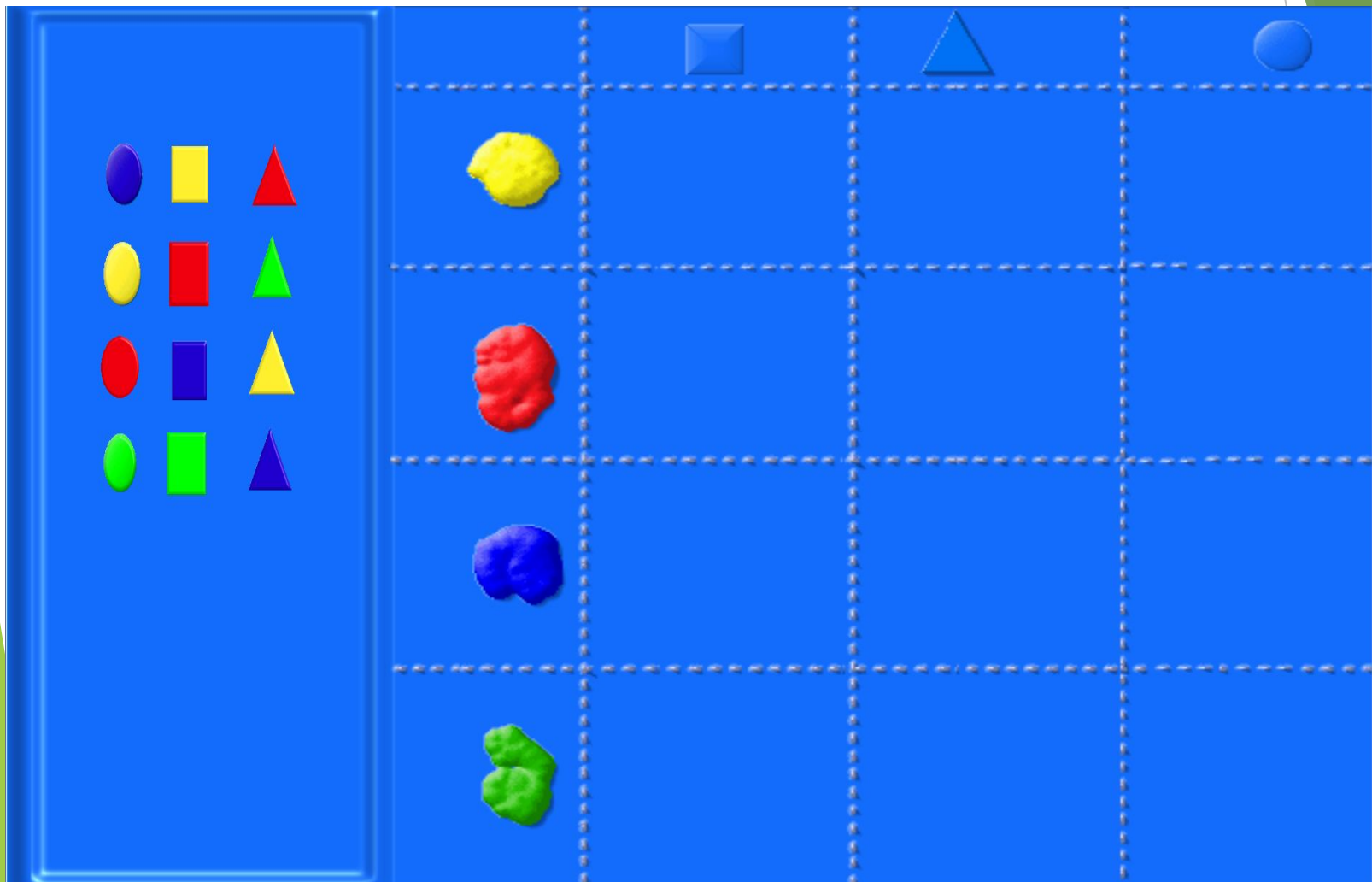
Воображение



ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ



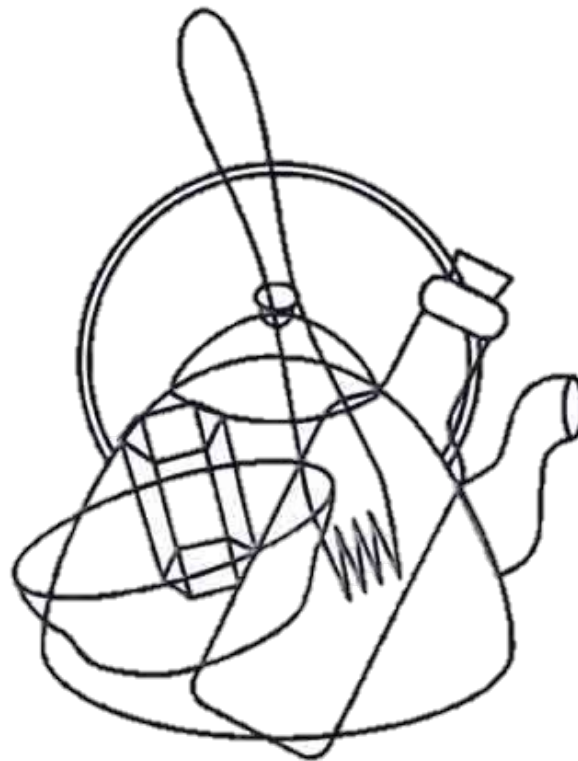
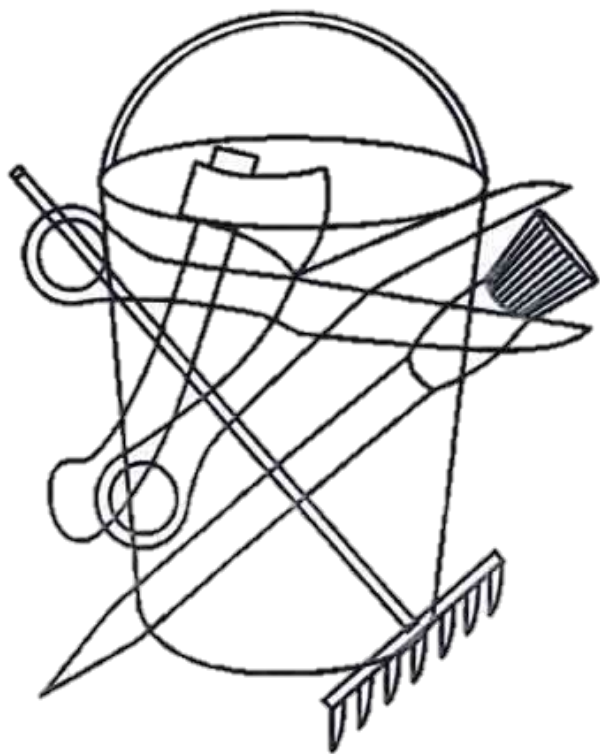
КЛАССИФИКАЦИЯ



ПОДБЕРИ НЕДОСТАЮЩИЙ ПРЕДМЕТ



ВРИСОВАННЫЕ



Спасибо за внимание