

Инклюзивное образование в начальной школе



Содержание

- ▣ Актуальность.
 - ▣ Принципы инклюзивного образования.
 - ▣ **Модель инклюзивного образования, способствующая сохранению здоровья всех субъектов ОП.**
 - ▣ **Задачи преподавателей.**
- 

Актуальность

- В настоящее время в СМИ всё чаще и чаще можно услышать о детях с ограниченными возможностями. Сейчас стали говорить и писать о том, что такие дети имеют право на полноценное детство, на равное образование в общеобразовательной системе, об интеграции и инклюзии.
- Термин «инклюзивное образование» приходится слышать от разных людей: педагогов, родителей, депутатов, общественных деятелей, учёных, руководителей организаций образования.

.

- Идёт постепенное изменение отношений к людям с нарушениями физического и умственного развития. Сегодня стратегическим направлением становится включение детей с особыми нуждами в общий поток, *инклюзия*.
- Руководствуясь положениями деклараций, конвенций и рекомендаций ООН в области прав человека, к таким детям можно отнести:
 - *детей с проблемами здоровья* (психофизические нарушения, ВИЧ и СПИД - инфицированные дети и другие);
 - *детей с проблемами в социальной адаптации в обществе* (низкий социально – экономический или иной социально – психологический статус семьи; дети из неблагополучных семей, беженцев, оралманов; девиантное поведение; сиротство).

- Основной целью *инклюзивного образования* является реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования по месту жительства в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или *включенное образование* – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу *инклюзивного образования* положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями.
- Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия.
- Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями в развитии – это долгосрочная стратегия, требующая терпения, последовательности, непрерывности и комплексного подхода для её реализации, поэтому вопросы инклюзивного образования продолжают оставаться актуальными.

- ▣ *Инклюзивное образование* стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.
 - ▣ *Инклюзивное образование* старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.
- 

- ▣ *Инклюзивное образование* стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.
 - ▣ *Инклюзивное образование* старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.
- 

Существует восемь принципов инклюзивного образования.

- *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.*
 - *Каждый человек способен чувствовать и думать.*
 - *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.*
- 

- *Все люди нуждаются друг в друге;*
- *Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
- *Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*
- *Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*
- *Разнообразие усиливает все стороны жизни человека*

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

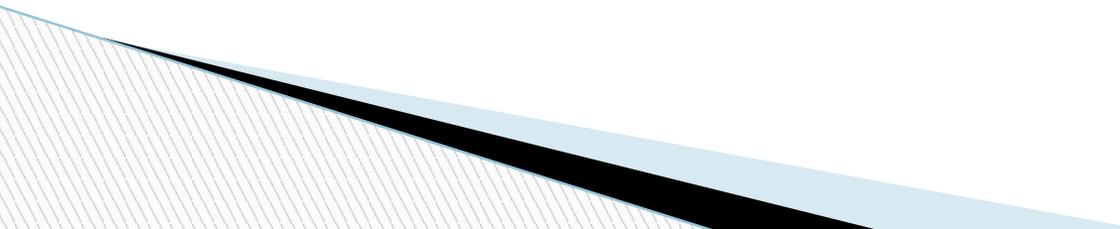
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;

- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);

- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Модель инклюзивного образования, способствующая сохранению здоровья всех субъектов ОП



- Рассмотрим схематично некоторые структурные компоненты модели.
 - Необходимо отметить, что технологии сохранения физического здоровья, отраженные в соответствующих структурах, носят достаточно традиционный характер.
- 

1. Физическое воспитание, спорт, ЗОЖ



□ 2. Медицинское сопровождение



□ 3. Здоровое питание



▣ 4. Эстетикотерапия

- ▣ Под эстетикотерапией понимается наука, изучающая влияние эстетических факторов на здоровье человека.
 - ▣ Эстетикотерапия в образовательном процессе представляет собой инновационную педагогическую технологию, состоящую из трех основных структурных блоков: художественная терапия, музыкальная терапия и театральная терапия.
- 

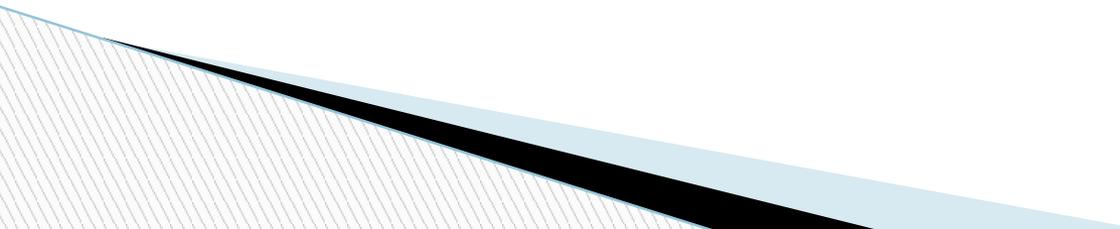
Задачи преподавателей

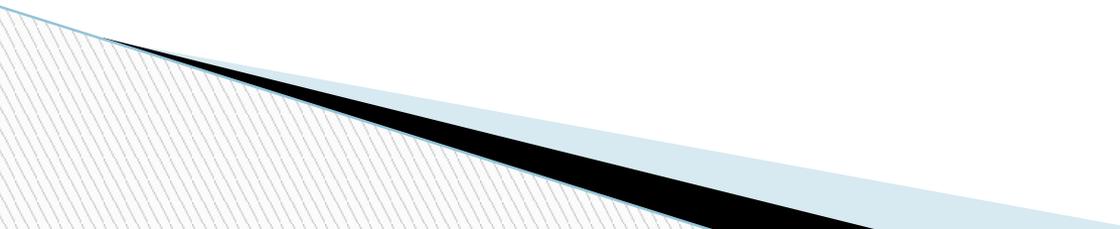
- Исключение любой дискриминации детей с ОВЗ.
 - Принятие каждого.
 - Гибкость в подходах к обучению.
 - Формирование добрых отношений в школьных сообществах.
 - Помощь родителям.
- 

- Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать *инклюзивной*, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников.
- Традиция школьного преподавания как трансляции знаний, должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний.
- Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения.
- Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми

Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогике (педагогическом процессе) вообще.

Можно назвать ряд основных трудностей, с которыми встречается школа, реализующая инклюзивный процесс:

- Ограниченность нормативно-правового поля (отсутствует законодательное закрепление самой возможности обучения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам).
 - Отсутствует механизм реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в учреждениях общего образования.
 - Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (явно недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки, психологическая неготовность педагогов).
- 

- Психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей детей без инвалидности, общественности в широком смысле слова).
 - Недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.
 - Неготовность (неадаптированность) архитектурной и материально-технической среды образовательных учреждений.
- 

И так, основная **цель образовательного учреждения**, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса

Оснащение инклюзивной школы

Вход в школу

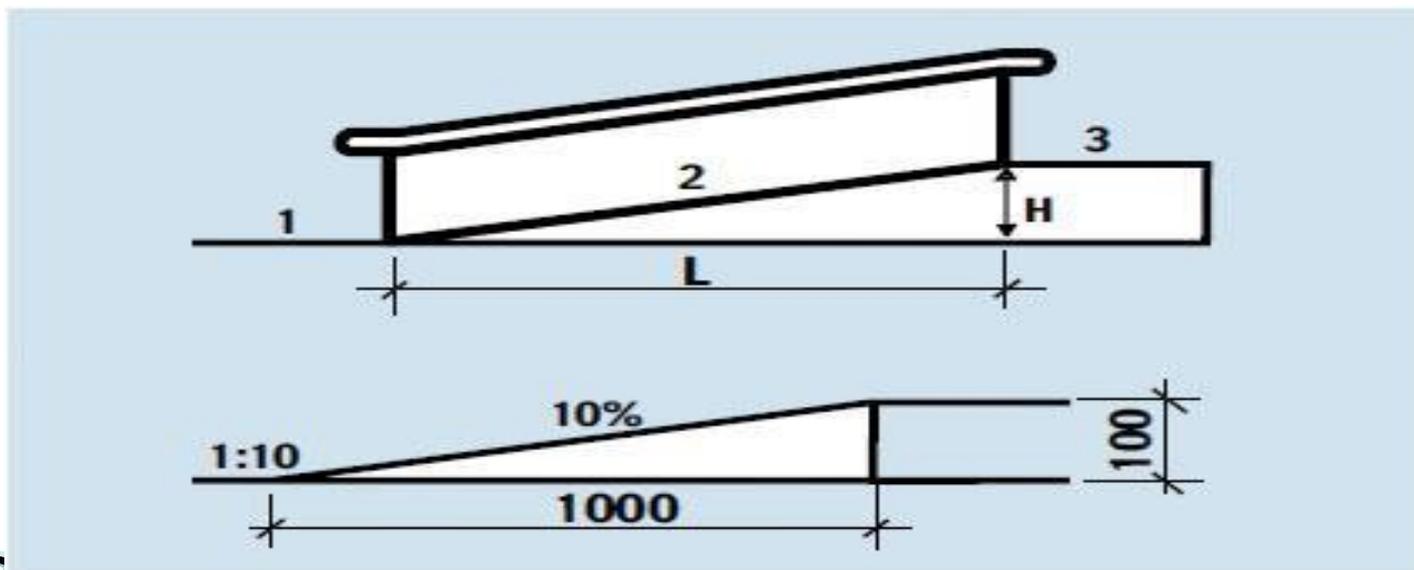
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу необходимо установить пандус. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему.

Ширина пандуса должна быть не менее 90 см.

Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота не менее 5 см) и поручни (высота 50 – 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны.

Вход в школу

- Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны.



Вход в школу

- ▣ Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу необходимо покрасить в контрастные цвета. Лестницы в обязательном порядке должны быть оборудованы перилами. Дверь тоже необходимо сделать яркой контрастной окраски. На стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части.

Внутреннее пространство школы

- Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 – 85 см, иначе учащийся на инвалидной коляске через нее не пройдет.
- Для того чтобы ребенок на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт, а также подъемники на лестницах.
- Если в школе есть телефон-автомат, его надо повесить на более низкую высоту, чтобы ребенок на инвалидной коляске мог им воспользоваться.

Внутреннее пространство школы

- Для детей-инвалидов по зрению необходимо предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов: при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка и просто ковровые дорожки.
- Крайние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами.
- Названия классных кабинетов должны быть написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов, дублированы шрифтом Брайля.

Школьная раздевалка

- ▣ Для детей-инвалидов должна быть выделена зона в стороне от проходов, оборудованная поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д.
- ▣ Также для этих целей может быть выделена отдельная небольшая комната.

Классные кабинеты

- В учебных классах ребенку-инвалиду необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 x 1,5 м. Детям-инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата около парты целесообразно предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.
- Ширина прохода между рядами столов в классе не может быть менее 90 см. Такая же ширина должна быть у входной двери без порога.
- Кроме этого, рекомендуется оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях мог спокойно перемещаться там.
- Если занятия проходят в классе, где доска или какое-либо оборудование находится на возвышении, это возвышение необходимо оборудовать съездом.

Классные кабинеты

- ▣ Детям-инвалидам **по слуху** необходимо оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.
- ▣ Для того, чтобы **слабослышащие дети** лучше ориентировались, в классе следует установить сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце уроков.

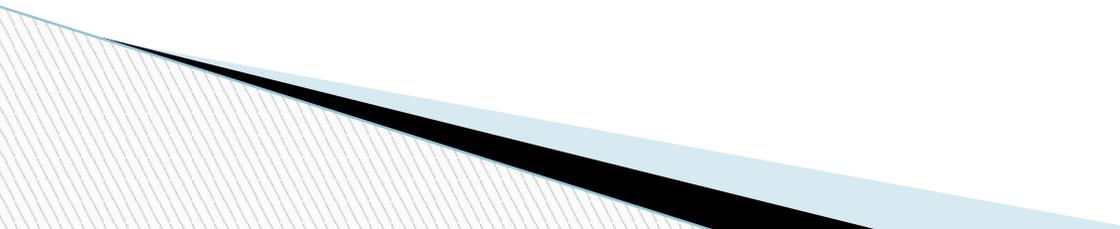
Школьная столовая

- ▣ В столовой следует предусмотреть непроходную зону для учащихся-инвалидов. Ширину прохода между столами рекомендуется увеличить до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске.
- ▣ Желательно, чтобы столы находились в непосредственной близости от буфетной стойки.
- ▣ В то же время нежелательно детей-инвалидов сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников.

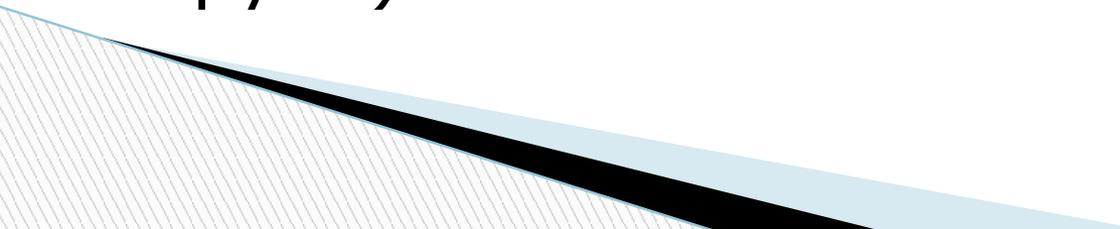
Школьный туалет

- ▣ В школьных туалетах необходимо предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников), которая должна быть оборудована поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д.
- ▣ Не менее одной раковины в туалете следует предусмотреть на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой же высоте.

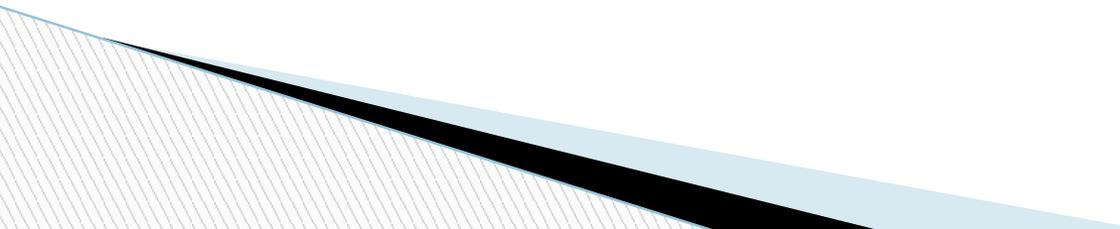
Спортивный зал

- ▣ Раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата также необходимо оборудовать широкими проходами и дверными проемами.
 - ▣ Инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.
- 

Школьная библиотека

- ▣ В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг необходимо понизить до уровня не выше 70 см.
 - ▣ Такой же высоты рекомендуется сделать несколько столов.
 - ▣ Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку целесообразно располагать в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске.
- 

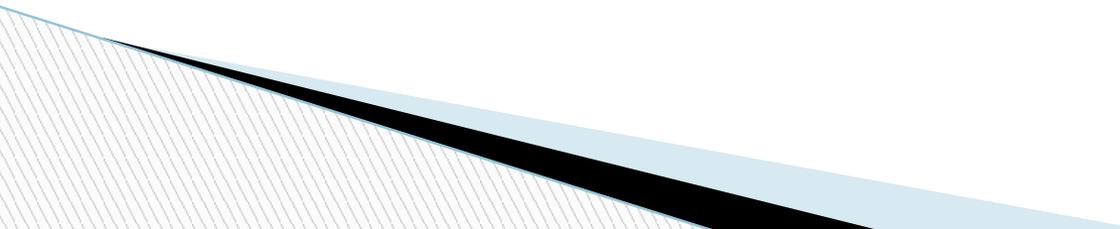
Территория школы

- Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.
 - Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены.
 - В нескольких местах с бордюрного камня тротуара должен быть устроен съезд шириной не менее 90 см. Для этого рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской.
 - Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета.
- 

Инклюзивное образование

- ▣ Таким образом,
- ▣ принятие специального закона об образовании детей с особыми возможностями – большой шаг вперед к созданию безбарьерной среды, лучшее подтверждение того, что инклюзивное образование в России больше не является экспериментом.

Россия сделает еще один шаг на пути к признанию детей с ограниченными возможностями здоровья равноправными членами общества и созданию для них новых по качеству условий для получения образования.



Спасибо за внимание!

