

Презентация

**ИННОВАЦИОННОГО
педагогического опыта**

Шишкова

Елена

Николаевна

учитель начальных

классов

Тема опыта:

«Совместная деятельность на уроках русского языка как средство формирования коммуниктивно-речевых компетенций младших школьников».



- **«... В сотрудничестве ребёнок оказывается сильнее и умнее, чем в самостоятельной работе, он поднимается выше по уровню интеллектуальных трудностей, разрешаемых им...».**

Л.С.Выготский

Цель работы:

с опорой на анализ литературы и опыт практической работы: разработать систему коллективной работы с младшими школьниками на уроках русского языка.

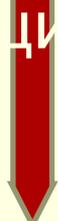
АКТУАЛЬНОСТЬ

- Предлагает путь разрешения многих задач современного образования.
- Существенным фактором развития в учебной деятельности младших школьников является взаимодействие самих детей.



Задачи, решаемые в опыте.

Формирование мотивации в учении

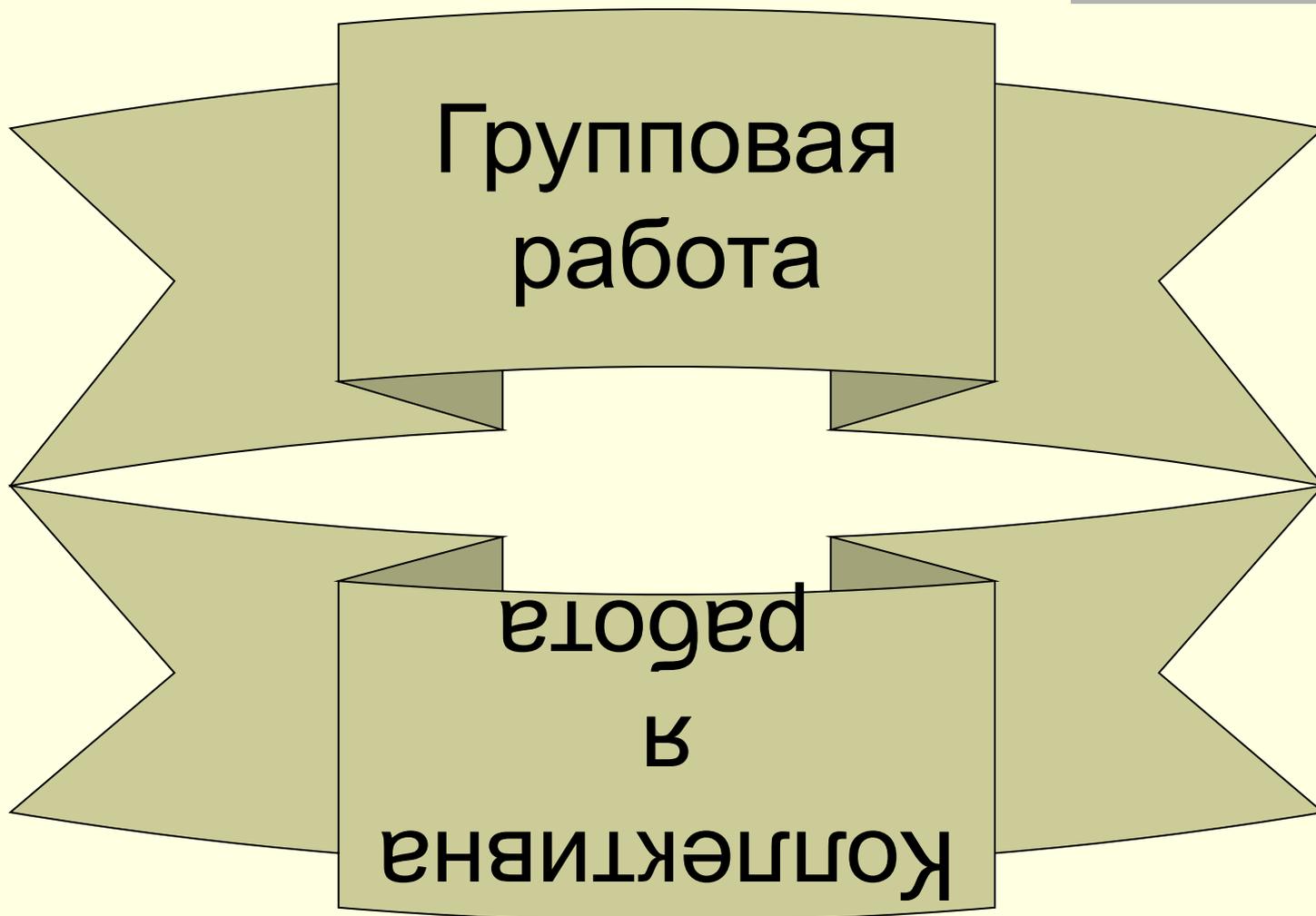


Улучшение академической успеваемости



Формирование и развитие мотивации учеников в сотрудничестве.

Педагогические средства



Коллективная работа

- В ученическом коллективе все учат каждого и каждый учит всех.



Принципы коллективных способов обучения.

**наличие
сменных пар**

взаимообучение

взаимоконтроль

взаимоуправление

Алгоритм работы с карточкой в парах сменного состава.

- Получил карточку – поставь крестик на листе учёта.
- Объясни партнёру задание первой части своей карточки, ответь на его вопросы.
- Выслушай объяснения товарища по первой части задания, задай ему вопросы, ответь на контрольные вопросы.
- Поменяйтесь карточками и выполните каждый второе задание новой карточки.
- Проверьте друг у друга правильность выполнения вторых заданий, найдите и исправьте ошибки. Поблагодарите друг друга.
- В листе учёта обведите кружочком крестик той карточки, по которой ты работал и которую передал товарищу. Отметь крестиком ту карточку, которую получил.
- Найди нового партнёра, сядь на то место, которое освободилось и начинай работать с пункта 2.

Карточка по теме: «Разбор слова по составу».

(лицевая сторона)

Схема разбора слова по составу

1. Определяем окончание, изменяя слово по числам и падежам.
2. Определяем основу (часть слова без окончания).
3. Определяем корень, подбирая однокоренные слова.
4. Определяем приставку и суффикс.

(оборотная сторона)

Напиши слова в тетрадке, разбери по составу.

Посадили, городской, охотник, вазочка, подберёзовик, наклейка.

Групповая работа

- **На групповых занятиях происходит взаимодействие между педагогом и учащимися и между учащимися.**



Типы группового обучения.

**обучение
партнёров (в парах)**

**группа,
сидящая вместе**

маленькая команда

**задание
для всего класса**

Примерные правила совместной работы.

Объединиться по группам быстро и тихо.

Работать дружно, говорить тихо.

Работать по плану.

**Своевременно и качественно
выполнять своё задание.**

Слушать, когда кто-то говорит.

**Каждый из группы должен уметь защищать
общее дело и своё в частности.**

«Роль» детей в группе.

Вариант 1.

- организатор
- спикер
- секретарь
- критик
- контролёр

Вариант 2.

- капитан
- докладчик
- писарь
- контролёр



Результативность опыта.

- **Возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания.**
- **На формирование понятий тратится меньше времени.**
- **Уменьшаются дисциплинарные трудности.**
- **Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся.**
- **Меняется характер взаимоотношений между детьми.**
- **Сплочённость класса резко возрастает.**
- **Растёт самокритичность.**
- **Дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе.**
- **Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к учащимся.**