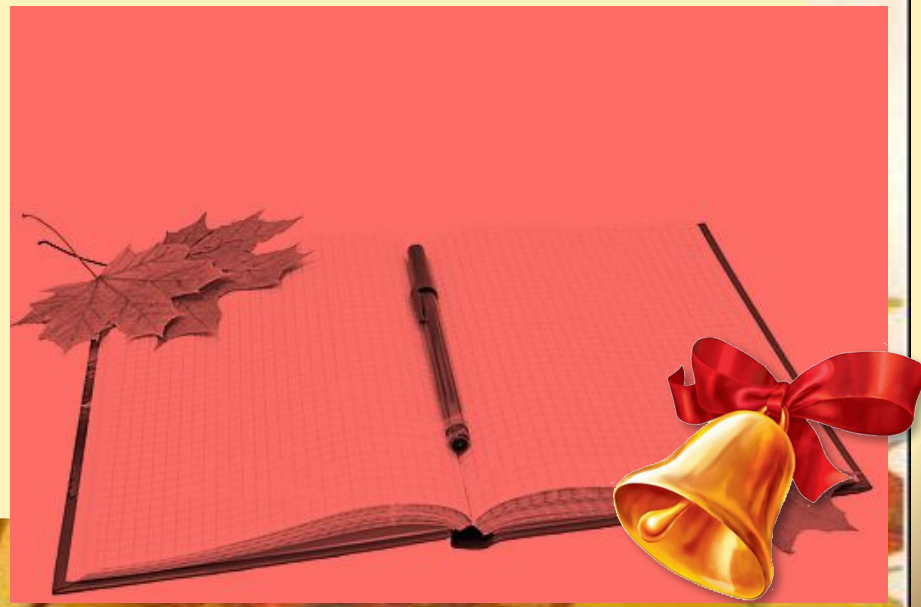


***Инновационный подход
к организации
контрольно-оценочной деятельности
в условиях реализации ФГОС***

*Гурьянова Марина Борисовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1 г. Петровска
Саратовской области»*





Функции системы оценивания:

- нормативная позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- информирующая даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- корректирующая способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая создаёт условия для воспитания личностных качеств;
- социальная влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.



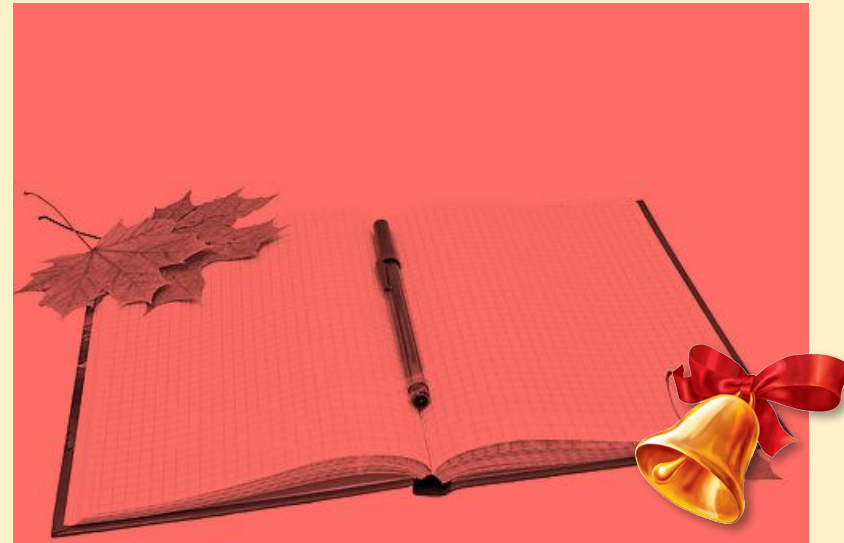
Система оценивания образовательных результатов

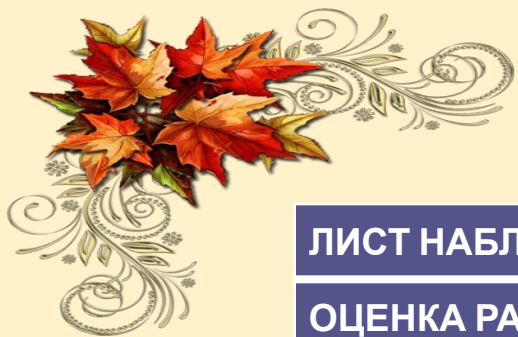
| Особенности системы оценивания | Объект оценивания | |
|--|--|--|
| | | ЗУН, познавательные, регулятивные результаты |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера |
| Условия эффективности системы оценивания | В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | |



Методы оценивания

- *наблюдение,*
- *оценивание процесса выполнения,*
- *открытый ответ*





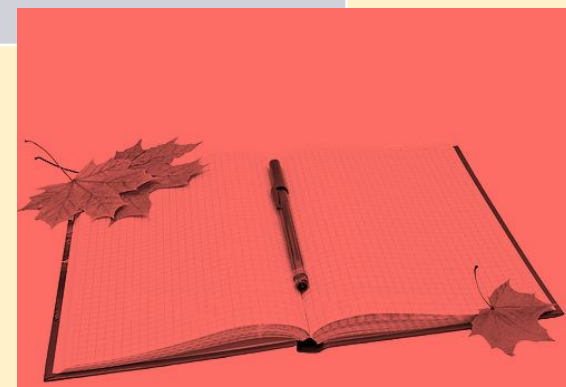
ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ

ДАТА _____

ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | | <ul style="list-style-type: none">• чередует говорение и слушание; |
| | | <ul style="list-style-type: none">• задает уместные вопросы; |
| | | <ul style="list-style-type: none">• говорит по теме; |
| | | <ul style="list-style-type: none">• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе; |
| | | |



ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- наглядно передает содержание и структуру сообщения
- выбирает доступное содержание
- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
- привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
- использует специальные слова и выражения
- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь



Формулировка вопросов, постановка проблемы

- **Задаёт простые вопросы**
- **Задавая вопрос, использует вопросительные слова**

- **Задаёт конкретные вопросы, показывающие область интересов**
- **Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования**

- **Ставит исследовательские вопросы**
- **Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования**

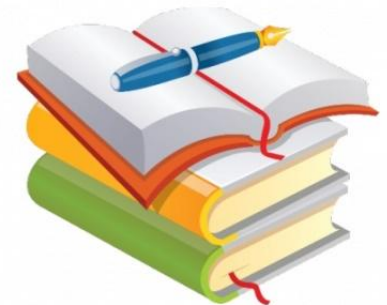
ДАТА _____



Уровень развития способности

ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">· Ставит цель исследования с помощью учителя· Следует плану, предложенному учителем· Использует источники информации, рекомендованные учителем | <ul style="list-style-type: none">· Ставит цель исследования самостоятельно· В целом представляет, как достичь цели· Пытается обнаружить способы получения информации | <ul style="list-style-type: none">· Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели· Планирует исследовательский проект· Знает, как получить необходимую информацию и использует разные |
| ДАТА _____ | | |



СПОСОБНОСТИ

СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">· В качестве источника информации использует только учебник· Описывает наблюдения с помощью учителя | <ul style="list-style-type: none">· Пытается использовать различные источники информации· Описывает наблюдения, используя знакомые способы | <ul style="list-style-type: none">· Отбирает нужную информацию из большого ее массива· Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики |
|--|---|---|

ДАТА _____



**ВЫПОЛНЕНИЕ ЭТОЙ РАБОТЫ МНЕ
ПОНРАВИЛОСЬ (НЕ ПОНРАВИЛОСЬ), ПОТОМУ
ЧТО _____**

**НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫМ МНЕ
ПОКАЗАЛОСЬ _____**

**Я ДУМАЮ, ЭТО ПОТОМУ, ЧТО
_____**

**САМЫМ ИНТЕРЕСНЫМ БЫЛО
_____**

**ЕСЛИ БЫ Я ЕЩЕ РАЗ ВЫПОЛНЯЛ ЭТУ РАБОДУ,
Я БЫ СДЕЛАЛ СЛЕДУЮЩЕЕ
_____**



Рекомендуемые источники информации для оценивания

| Источник информации | Частотность |
|-------------------------|-------------|
| Работы учащихся | % |
| Деятельность учащихся | % |
| Статистические данные | % |
| Результаты тестирования | % |



Рекомендуемые методы оценивания

| Источник информации | Частотность |
|---------------------|-------------|
| Наблюдение | % |
| Оценка выполнения | % |
| Выбор ответа | % |
| Краткий ответ | % |
| Открытый ответ | % |
| Портфолио | % |
| Самоанализ | % |



Рекомендуемые методы и инструменты оценивания

| Методы оценивания | Инструменты оценивания | | | |
|--------------------------------|------------------------|---------|---------|--------------------|
| | Критериальные описания | Эталоны | Памятки | Линейки достижений |
| Наблюдения | ü | | ü | ü |
| Оценивание процесса выполнения | ü | ü | ü | ü |
| Выбор ответа, краткий ответ | | ü | | ü |
| Открытый ответ | ü | ü | ü | ü |



Памятка по подготовке и выполнению письменной работы

1. НАЧАЛО РАБОТЫ:

ОБСУДИТЬ ЗАМЫСЛ В МАЛОЙ ГРУППЕ
ПОДЕЛИТЬСЯ ИДЕЯМИ

2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПРОГОВОРИТЬ ПЛАН В МАЛОЙ ГРУППЕ
ВЫБРАТЬ ТИП ТЕКСТА, ОСНОВНУЮ ИДЕЮ И ТЕМУ
ИЗОБРАЗИТЬ СХЕМАТИЧЕСКИ РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА (НАЧАЛО – СЕРЕДИНА –
ОКОНЧАНИЕ)

ПОДОБРАТЬ МАТЕРИАЛЫ, ИНФОРМАЦИЮ, ИДЕИ
СОЗДАТЬ БАНК СЛОВ

3. ОСНОВНОЙ ЭТАП

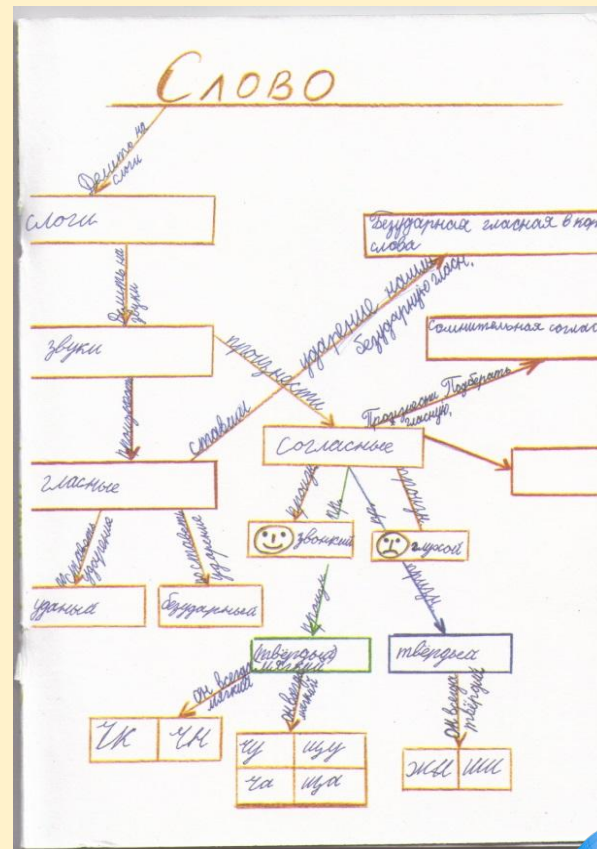
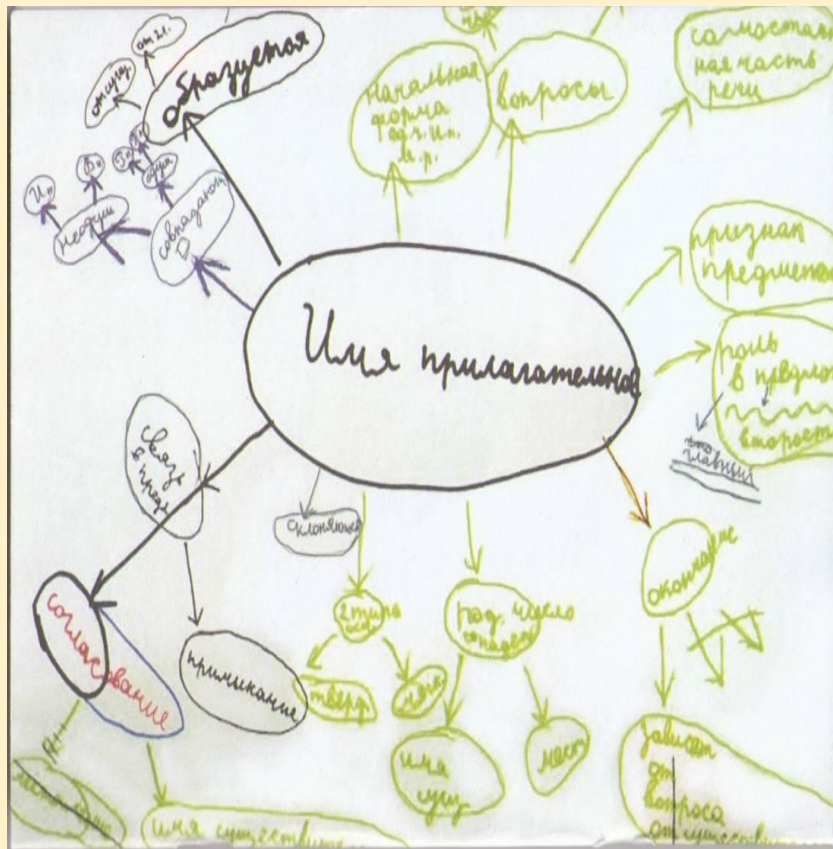
НАПИСАТЬ ЧЕРНОВИК
ПРОЧИТАТЬ ЧЕРНОВИК В МАЛОЙ ГРУППЕ, ОТМЕТИТЬ МЕСТА, ТРЕБУЮЩИЕ
ПРАВКИ
ВНЕСТИ ИСПРАВЛЕНИЯ

4. ПОДГОТОВКА ОКОНЧАТЕЛЬНОЙ ВЕРСИИ

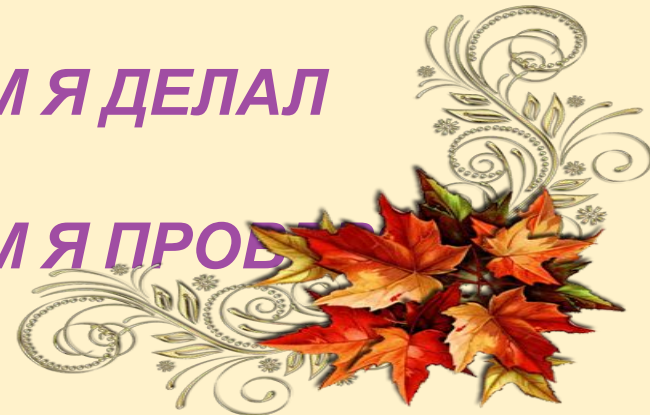
ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАТЬ В МАЛОЙ ГРУППЕ, ПОПРОСИТЬ ПРОЧИТАТЬ
ТОВАРИЩЕЙ ИЛИ УЧИТЕЛЯ, ПЕРЕЧИТАТЬ САМОМУ И ВНЕСТИ
ОКОНЧАТЕЛЬНУЮ ПРАВКУ
ОФОРМИТЬ РАБОТУ: КРАСИВО РАЗМЕСТИТЬ НА СТРАНИЦАХ И
ПРОИЛЛЮСТРИРОВАТЬ



карта понятий



- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я ПРОБОВАЛ НОВЫЕ ВЕЩИ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я ЖДАЛ СВОЕЙ ОЧЕРЕДИ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я РАБОТАЛ ВМЕСТЕ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я СПРАШИВАЛ, ПОМОГАЛ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я РЕШАЛ ПРОБЛЕМЫ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я ДЕЛАЛ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я ПРОДОЛЖАЮ СВОЮ РАБОТУ



Данная методика позволяет:

- повысить качество выполнения домашнего задания;***
- выявить уровень понимания материала учащимися и разобрать моменты, вызвавшие затруднения;***
- развить критическое мышление;***
- построить обучение на основе сотрудничества учителя и учеников, повысить активную роль детей в процессе***

