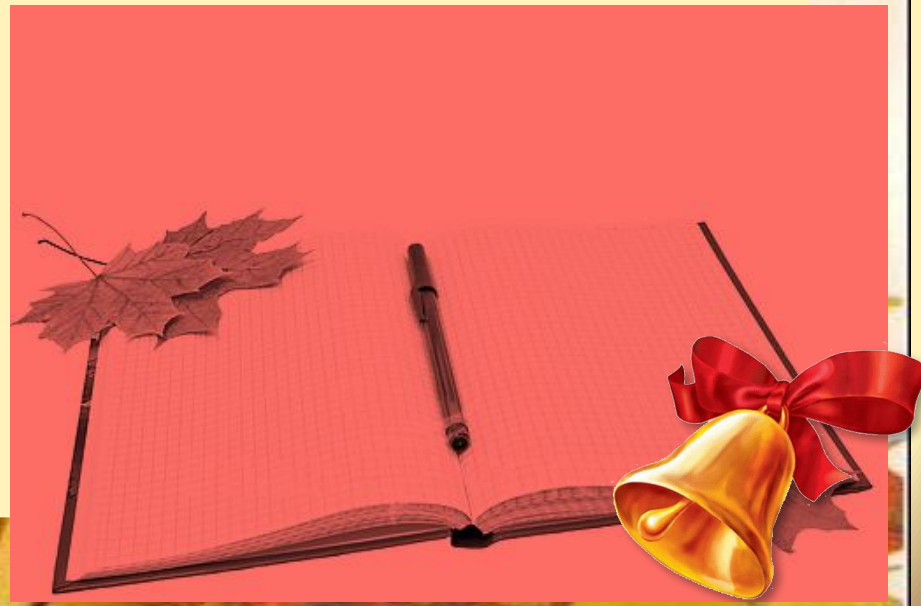


*Инновационный подход
к организации
контрольно-оценочной деятельности
в условиях реализации ФГОС*

*Гурьянова Марина Борисовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1 г. Петровска
Саратовской области»*





Функции системы оценивания:

- нормативная позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- информирующая даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- корректирующая способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая создаёт условия для воспитания личностных качеств;
- социальная влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.



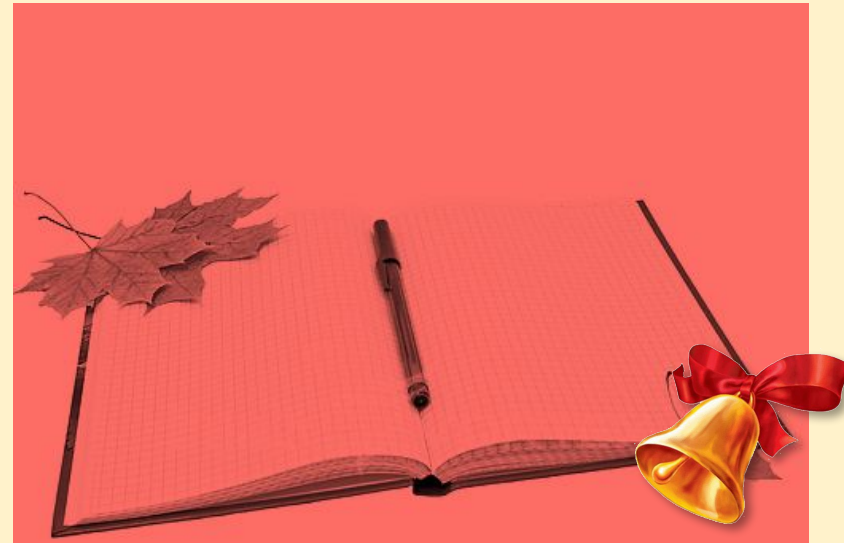
Система оценивания образовательных результатов

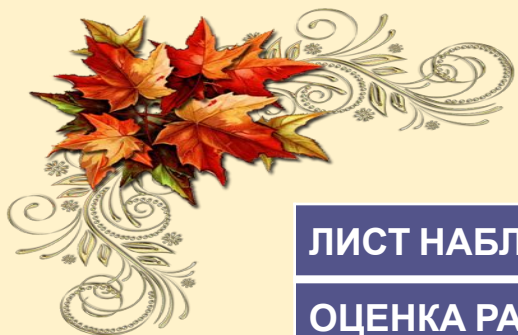
Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
		ЗУН, познавательные, регулятивные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	



Методы оценивания

- *наблюдение,*
- *оценивание процесса выполнения,*
- *открытый ответ*





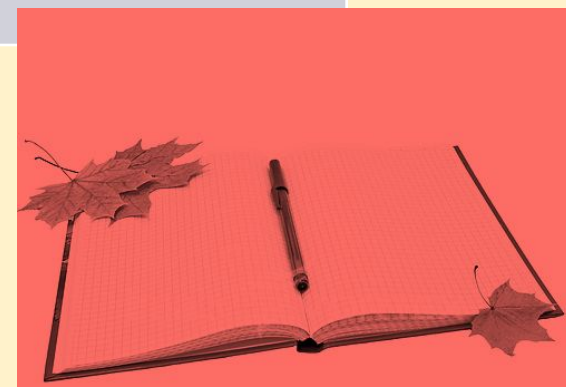
ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ

ДАТА _____

ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____

		<ul style="list-style-type: none">• чередует говорение и слушание;
		<ul style="list-style-type: none">• задает уместные вопросы;
		<ul style="list-style-type: none">• говорит по теме;
		<ul style="list-style-type: none">• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;



ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- | | |
|--|---|
| | |
| | <ul style="list-style-type: none">· наглядно передает содержание и структуру сообщения |
| | <ul style="list-style-type: none">· выбирает доступное содержание |
| | <ul style="list-style-type: none">· выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения |
| | <ul style="list-style-type: none">· привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона |
| | <ul style="list-style-type: none">· использует специальные слова и выражения |
| | <ul style="list-style-type: none">· использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь |



Формулировка вопросов, постановка проблемы

- **Задает простые вопросы**
- **Задавая вопрос, использует вопросительные слова**

- **Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов**
- **Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования**

- **Ставит исследовательские вопросы**
- **Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования**

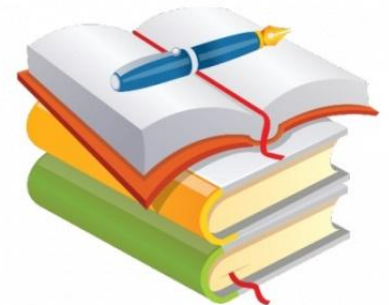
ДАТА _____



Уровень развития способности

ПЛАНИРОВАНИЕ

<ul style="list-style-type: none">· Ставит цель исследования с помощью учителя· Следует плану, предложенному учителем· Использует источники информации, рекомендованные учителем	<ul style="list-style-type: none">· Ставит цель исследования самостоятельно· В целом представляет, как достичь цели· Пытается обнаружить способы получения информации	<ul style="list-style-type: none">· Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели· Планирует исследовательский проект· Знает, как получить необходимую информацию и использует разные
ДАТА _____		



СПОСОБНОСТИ

СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ

<ul style="list-style-type: none">· В качестве источника информации использует только учебник· Описывает наблюдения с помощью учителя	<ul style="list-style-type: none">· Пытается использовать различные источники информации· Описывает наблюдения, используя знакомые способы	<ul style="list-style-type: none">· Отбирает нужную информацию из большого ее массива· Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
--	---	---

ДАТА _____



**ВЫПОЛНЕНИЕ ЭТОЙ РАБОТЫ МНЕ
ПОНРАВИЛОСЬ (НЕ ПОНРАВИЛОСЬ), ПОТОМУ
ЧТО _____**

**НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫМ МНЕ
ПОКАЗАЛОСЬ _____**

**Я ДУМАЮ, ЭТО ПОТОМУ, ЧТО
_____**

**САМЫМ ИНТЕРЕСНЫМ БЫЛО
_____**

**ЕСЛИ БЫ Я ЕЩЕ РАЗ ВЫПОЛНЯЛ ЭТУ РАБОДУ,
Я БЫ СДЕЛАЛ СЛЕДУЮЩЕЕ
_____**



Рекомендуемые источники информации для оценивания

Источник информации	Частотность
Работы учащихся	%
Деятельность учащихся	%
Статистические данные	%
Результаты тестирования	%



Рекомендуемые методы оценивания

Источник информации	Частотность
Наблюдение	%
Оценка выполнения	%
Выбор ответа	%
Краткий ответ	%
Открытый ответ	%
Портфолио	%
Самоанализ	%



Рекомендуемые методы и инструменты оценивания

Методы оценивания	Инструменты оценивания			
	Критериальные описания	Эталоны	Памятки	Линейки достижений
Наблюдения	ü		ü	ü
Оценивание процесса выполнения	ü	ü	ü	ü
Выбор ответа, краткий ответ		ü		ü
Открытый ответ	ü	ü	ü	ü



Памятка по подготовке и выполнению письменной работы

1. НАЧАЛО РАБОТЫ:

ОБСУДИТЬ ЗАМЫСЛ В МАЛОЙ ГРУППЕ
ПОДЕЛИТЬСЯ ИДЕЯМИ

2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПРОГОВОРИТЬ ПЛАН В МАЛОЙ ГРУППЕ
ВЫБРАТЬ ТИП ТЕКСТА, ОСНОВНУЮ ИДЕЮ И ТЕМУ
ИЗОБРАЗИТЬ СХЕМАТИЧЕСКИ РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА (НАЧАЛО – СЕРЕДИНА –
ОКОНЧАНИЕ)

ПОДОБРАТЬ МАТЕРИАЛЫ, ИНФОРМАЦИЮ, ИДЕИ
СОЗДАТЬ БАНК СЛОВ

3. ОСНОВНОЙ ЭТАП

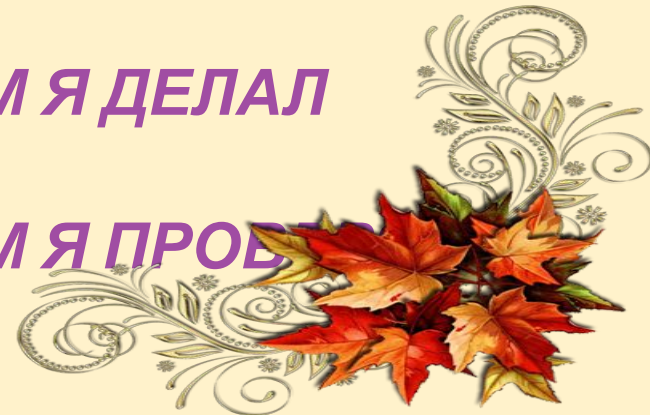
НАПИСАТЬ ЧЕРНОВИК
ПРОЧИТАТЬ ЧЕРНОВИК В МАЛОЙ ГРУППЕ, ОТМЕТИТЬ МЕСТА, ТРЕБУЮЩИЕ
ПРАВКИ
ВНЕСТИ ИСПРАВЛЕНИЯ

4. ПОДГОТОВКА ОКОНЧАТЕЛЬНОЙ ВЕРСИИ

ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАТЬ В МАЛОЙ ГРУППЕ, ПОПРОСИТЬ ПРОЧИТАТЬ
ТОВАРИЩЕЙ ИЛИ УЧИТЕЛЯ, ПЕРЕЧИТАТЬ САМОМУ И ВНЕСТИ
ОКОНЧАТЕЛЬНУЮ ПРАВКУ
ОФОРМИТЬ РАБОТУ: КРАСИВО РАЗМЕСТИТЬ НА СТРАНИЦАХ И
ПРОИЛЛЮСТРИРОВАТЬ



- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я ПРОБОВАЛ НОВЫЕ ВЕЩИ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я ЖДАЛ СВОЕЙ ОЧЕРЕДИ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я РАБОТАЛ ВМЕСТЕ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я СПРАШИВАЛ, ПОМОГАЛ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я РЕШАЛ ПРОБЛЕМЫ
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я ДЕЛАЛ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР
- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ Я ПРОДОЛЖАЮ СВОЮ РАБОТУ



Данная методика позволяет:

- **повысить качество выполнения домашнего задания;**
- **выявить уровень понимания материала учащимися и разобрать моменты, вызвавшие затруднения;**
- **развить критическое мышление;**
- **построить обучение на основе сотрудничества учителя и учеников, повысить активную роль детей в процессе**

