

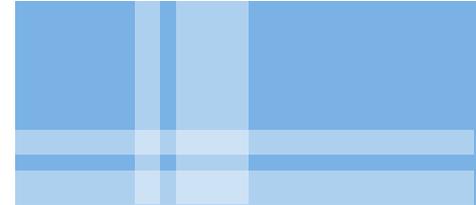
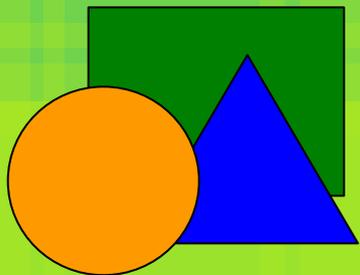
Интеграция детской деятельности в центрах активности

*Подготовила: воспитатель группы раннего
возраста «Солнышко»*

МБДОУ ПГО д/с28

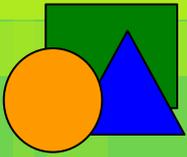
г.Полевской, 2015 г.

Неганова Альбина Эдуардовна



«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

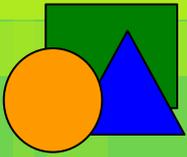
Е.И.Тихеев



Ранний возраст

Для детей этого возраста – правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – совокупность условий, целенаправленных на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

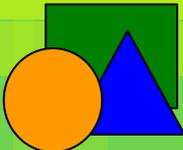
Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т. д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центр сенсорного развития

Центр конструктивной деятельности

– предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т. д.).

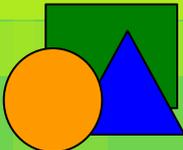




Центр «Здравствуй, книжка»

Интеграция: социализация, безопасность, чтение худ. литературы, познание, труд, физическая культура, здоровье

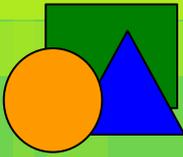




Центр музыкально-театрализованной деятельности

Интеграция: познание, чтение художественной литературы, коммуникация, труд, социализация, физкультура





Центр физического развития

Интеграция: коммуникация, познание, музыка, здоровье, социализация, безопасность.



Вывод:

организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- вариативной
- доступной
- безопасной
- полифункциональной



