

**Интегрированный подход
в организации
образовательной деятельности
в ДОУ
в соответствии с ФГТ.**



80 –е года XX века



2012 год



19 век



60 –е года XX века

Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта **Я.А. Коменского**, утверждавшего:

«Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и цельным».



1592-1670 г.г.

Интеграция становится одним из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления нового образования .

ИНТЕГРАЦИЯ

Синонимы: взаимодействие, соединение, совмещение, синтез, объединение

- Интеграция (от лат. *integrum* — целое; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) — в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение. Объединение каких-либо элементов (частей) в целое. Процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.
- Интеграция – объединение в одно целое различных элементов или частей. У того целого всегда больше преимуществ и возможностей, нежели у разрозненных элементов, и интеграция производится именно с целью воспользоваться этими плюсами.
- Интеграция - в переводе с латинского (как мной уже было отмечено ранее) – это восстановление до целого, т.е. из частных складывается целое. В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире.

Программа должна:

- ✓ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

П Р И К А З № 655 « 23 » ноября 2009 г
Об утверждении и введении в действие
федеральных государственных требований
к структуре основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Дилемма такова:

либо предметный принцип построения образовательного процесса, который удобен и понятен педагогу, но не соответствует возрастным особенностям дошкольников,

либо принцип интеграции образовательных областей, который соответствует возрастным особенностям дошкольников, но в определенной степени усложняет жизнь педагогу.



**ФГТ
делают выбор
в пользу
ребёнка !**



Направления развития



Эффективные методы приёмы при интегрированном подходе к образовательной деятельности

**сравнительный
анализ**

**Проблемные
вопросы**

**Речевые
игры**

**Эвристическая
деятельность**

**активизация
словаря**

поиск

**Совместные
открытия**

сопоставление

Интеграция может проходить по следующим направлениям

- ❖ музыка + познание (математика),
- ❖ коммуникация (речь, обучение грамоте) + познание (математика) + музыка,
- ❖ коммуникация (речь) + музыка + художественное творчество (рисование) + художественная литература,
- ❖ познание (математика, ознакомление с окружающим) + труд,
- ❖ познание (математика) + изобразительная деятельность,
- ❖ здоровье + физическая культура (двигательная деятельность) + познание, художественная литература, музыка и другие.
- ❖ познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) + художественное творчество + коммуникация (общение, речь),
- ❖ познавательная (экспериментально-исследовательская) + коммуникация (речь, общение) + художественно-творческая



НОД «Колобок»

**Коммуникация +
Чтение худ. литер.+
Худ.творчество+
Социализация**



Путешествие на остров «Здоровые ножки»

**Здоровье + Физич.культура + Коммуникация +
Худ.творчество + Социализация + Познание**



Театрализованная деятельность «Теремок на новый лад»

**Музыка + Здоровье +
Чтение худ. литературы +
Социализация +
Познание**



Математический КВН

Музыка +
Познание +
Социализация





**Логоритмика
«Винни-пух»
Музыка + Здоровье +
Коммуникация +
Чтение худ. литературы +
Безопасность**



Развлечение «Осенины»

Музыка + Познание +
Безопасность +
Социализация +
Физическое развитие

Игра-

основная форма познавательной деятельности дошкольников, поэтому формы интегрированных занятий должны быть игровыми.





**Реализация интеграции
на практике будет успешной
только при комплексном подходе
к решению данной проблемы**

**со стороны всего педагогического
коллектива МАДОУ, а также
родителей воспитанников**



Рекомендуемая литература:

1. Дыбина, Анфисова, Болотникова:
Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: пособ. для педагогов ДОУ.
2. О.А.Скоролупова, Н.В.Федина.
Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные требования. Комментарии.
3. Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания»
4. Приказ № 2151 от 20.07.2011г.
«Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**