

**Интегрированный подход  
в организации  
образовательной деятельности  
в ДОУ  
в соответствии с ФГТ.**



80 –е года XX века



2012 год



19 век



60 –е года XX века

Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта **Я.А. Коменского**, утверждавшего:

**«Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и цельным».**



**1592-1670 г.г.**

Интеграция становится одним из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления нового образования .

# ИНТЕГРАЦИЯ

**Синонимы:** взаимодействие, соединение, совмещение, синтез, объединение

- Интеграция (от лат. *integrum* — целое; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) — в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение. Объединение каких-либо элементов (частей) в целое. Процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.
- Интеграция – объединение в одно целое различных элементов или частей. У того целого всегда больше преимуществ и возможностей, нежели у разрозненных элементов, и интеграция производится именно с целью воспользоваться этими плюсами.
- Интеграция - в переводе с латинского ( как мной уже было отмечено ранее) – это восстановление до целого, т.е. из частных складывается целое. В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире.

## Программа должна:

- ✓ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

П Р И К А З № 655 « 23 » ноября 2009 г  
Об утверждении и введении в действие  
федеральных государственных требований  
к структуре основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования

## Дилемма такова:

либо предметный принцип построения образовательного процесса, который удобен и понятен педагогу, но не соответствует возрастным особенностям дошкольников,

либо принцип интеграции образовательных областей, который соответствует возрастным особенностям дошкольников, но в определенной степени усложняет жизнь педагогу.



**ФГТ  
делают выбор  
в пользу  
ребёнка !**



# Направления развития



# Эффективные методы приёмы при интегрированном подходе к образовательной деятельности

сравнительный  
анализ

Проблемные  
вопросы

Речевые  
игры

Эвристическая  
деятельность

активизация  
словаря

поиск

Совместные  
открытия

сопоставление



## **Интеграция может проходить по следующим направлениям**

- ❖ музыка + познание (математика),
- ❖ коммуникация (речь, обучение грамоте) + познание (математика) + музыка,
- ❖ коммуникация (речь) + музыка + художественное творчество (рисование) + художественная литература,
- ❖ познание (математика, ознакомление с окружающим) + труд,
- ❖ познание (математика) + изобразительная деятельность,
- ❖ здоровье + физическая культура (двигательная деятельность) + познание, художественная литература, музыка и другие.
- ❖ познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) + художественное творчество + коммуникация (общение, речь),
- ❖ познавательная (экспериментально-исследовательская) + коммуникация (речь, общение) + художественно-творческая



## **НОД «Колобок»**

**Коммуникация +  
Чтение худ. литер.+  
Худ.творчество+  
Социализация**



## **Путешествие на остров «Здоровые ножки»**

**Здоровье + Физич.культура + Коммуникация +  
Худ.творчество + Социализация + Познание**



## **Театрализованная деятельность «Теремок на новый лад»**

**Музыка + Здоровье +  
Чтение худ. литературы +  
Социализация +  
Познание**



## Математический КВН

Музыка +  
Познание +  
Социализация





**Логоритмика  
«Винни-пух»  
Музыка + Здоровье +  
Коммуникация +  
Чтение худ. литературы +  
Безопасность**



## Развлечение «Осенины»

Музыка + Познание +  
Безопасность +  
Социализация +  
Физическое развитие

# Игра-

основная форма познавательной деятельности дошкольников, поэтому формы интегрированных занятий должны быть игровыми.







**Реализация интеграции  
на практике будет успешной  
только при комплексном подходе  
к решению данной проблемы**

**со стороны всего педагогического  
коллектива МАДОУ, а также  
родителей воспитанников**



# Рекомендуемая литература:

1. Дыбина, Анфисова, Болотникова:  
Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: пособ. для педагогов ДОУ.
2. О.А.Скоролупова, Н.В.Федина.  
Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные требования. Комментарии.
3. Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания»
4. Приказ № 2151 от 20.07.2011г.  
«Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !**