

**«Интегрированный подход в
процессе формирования
математических
представлений у
дошкольников»**

*Подготовила воспитатель МКДОУ детский сад №6
Ткаченко Ольга Юрьевна*

г. Россошь 2017 г.

*« Ведь от того, как заложены
элементарные математические
представления в значительной мере
зависит дальнейший путь
математического развития, успешность
продвижения ребёнка в этой области
знаний...»*

Л. А. Венгер

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Основополагающий принцип развития
современного дошкольного образования,
предложенный Федеральным государственным
образовательным стандартом —

принцип интеграции образовательных областей

Что такое интеграция?

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

- **Должна охватывать все виды деятельности.**
- **Позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах.**
- **Рассматривается как ведущая форма организации содержания образования, в том числе и на первой важнейшей его ступени, дошкольной.**

Интеграция развития математических представлений осуществляется через все образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие.**

Встречается во всех видах детской деятельности:

- **Игровая;**
- **Коммуникативная;**
- **Познавательно-исследовательская;**
- **Восприятие художественной литературы и фольклора;**
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд;**
- **Конструирование из разного материала;**
- **Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)**
- **Музыкальная;**
- **Двигательная.**

Необходимыми педагогическими условиями математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- *продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия;*
- *рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, изобразительной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;*
- *активизация познавательного интереса к математике у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.*

Где встречается математика?

Образовательная область «Физическое развитие»
Двигательная деятельность.

Что делаем?

- сравниваем предметы по величине и форме;
- определяем левую и правую сторону;
- ведем работу по ориентировке в пространстве относительно своего тела;
- используем плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, числовые карточки;
- используем карточки с изображением времен года и частей суток;
- используем считалочки (количественный и порядковый счет);
- Рассчитываемся по порядку (первый, второй и т. д.);
- Отсчитываем количество пойманных игроков (в подвижных играх), перенесенных предметов (в эстафетах);
- Играем в подвижные игры математического содержания *«Попади в круг»*, *«Найди себе пару»*, *«Классы»*, *«Сделай фигуру»*, *«Эстафеты парами»*, *«Чья команда забросит больше мячей в корзину»*;
- Проводим физкультурно-математические досуги *«В стане Геометрии»*.

Дети, не осознавая нагрузки, считают, размышляют, думают.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Что делаем?

- Широко используем такие малые фольклорные формы как, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, считалки, загадки.
- Используем стихотворные формы художественной литературы.
- Читаем сказки и рассказы способствующие формированию представлений о количественных отношениях частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве.

В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. «Колобок» познакомит с порядковым счетом, «Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счет, да еще и основы арифметических действий.

Вид деятельности:
«Изобразительная» и «Конструирование из разнообразного материала»

Что делаем?

- Подбираем темы, помогающие зрительно и осязательно помочь ребенку более детально запомнить и прочувствовать математические понятия.

«Пластилиновые цифры», «Разноцветная мозаика», «Большие и маленькие дома на нашей улице» и т.п.

Вид деятельности:
«Музыкальная»

Что делаем?

- При освоении ритма танца осваиваем счет.
- Развиваем пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.
- Используем математические песни. Это положенные на музыку считалки; песенки-определения для геометрических фигур и геометрических понятий. Песенки о временных отношениях: сутках, неделе, месяце, годе, временах года; и о пространственных отношениях: метре, сантиметре, и т. д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: «Игровая»

Что делаем?

- Используем настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат: *«Лиса и гуси», «Мельница», «Волки и овцы»*; головоломки; логические задачи и кубики, лабиринты.
- Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение.
- Знаком детей с миром геометрических фигур с помощью развивающих игр, использовать которые можно как в образовательной деятельности детей, так и в свободное время. К таким играм относятся: *«Формы», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Бусы», «Разложи в коробку»*.
- Для закрепления понятия «величина» используем серии картинок *«Посели каждое животное в домик нужного размера», «Назовите животных и насекомых от большого до самого маленького или от маленького до большого»*.
- Такие игры как *«Сколько не хватает?», «Весёлый счёт», «Мои первые цифры», «Считаем и читаем», «Я умею считать»* помогают в игровой форме учить детей решать примеры на сложение и вычитание, знакомится с цифрами и математическими знаками, сравнивать количество предметов, умения читать.

Вид деятельности:

«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

Что делаем?

- При сервировке стола детям необходимо учесть количество человек, сидящих за этим столом.
- При уборке игрушек соотносим их размер, цвет, форму в соответствии с ящиком, коробкой и т.п., куда они убираются.
- В процессе трудовых поручений закрепляем количественные отношения (много, мало, больше, столько же), умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени.
- Возможна разработка и реализация проектов по темам «Математический огород», «Математика на грядке», «Большие и маленькие в природе».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Вид деятельности: «Коммуникативная»

Что делаем?

- Разыгрываем ситуации для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Путешествие» и др.
- Пересказываем по схемам-опорам, либо драматизация эпизодов сказок с математическим содержанием: «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Жихарка», «Цветик-семицветик».
- Сочиняем сказки по известным мотивам, например: «Колобок» – с геометрическими фигурами, «Теремок» – с цветными зверятами, «Курочка Ряба» – на пространственные отношения.
- Составляем описательные рассказы по картине.
- Заучиваем стихотворение С. Маршака «Веселый счет», учим считалки, потешки, загадки, пальчиковые игры на закрепление счёта.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности:

«Познавательно - исследовательская»

- **Что делаем?**

- Измеряем сыпучие и жидкие материалы.

«*В какую бутылку быстрее нальется вода?*» Дети переливают воду из бутылочек разной величины (*высокая, узкая и низкая, широкая*) в одинаковые сосуды, чтобы определить объем воды. *Сколько ложек крупы в чашке?*» (*кукольных, чайных, десертных, больших*).

- Измеряем длину или ширину заданных предметов, используя разные предметы-мерки: карандаш, тетрадь, шарфик, ладонь и только потом измеряют длину (*ширину*) при помощи сантиметра и линейки. Дети измеряют, считают количество мерок, сравнивают. Анализируют и делают выводы.

- Используем занимательные проблемные ситуации.

«*Размотай ленту*» дети одновременно начинают медленно разматывать ленты, но оказывается, что одни сделали это быстрее, чем другие. **Вывод:** ленты разной длины. Для того чтобы убедиться раскладывают их на полу, сравнивают.

ВЫВОДЫ:

Интегрированный подход, реализуемый в процессе математического развития дошкольников, обеспечит достижение готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также формирование интегративных качеств личности.

Спасибо за внимание!