

# *Интеллектуальный конкурс*

## *«Юные знатоки*

## *природы»*



Презентацию подготовил:  
старший воспитатель Спирина  
Ю.Д.

Конкурс провели:  
старшие воспитатели  
Спирина Ю.Д.,  
Старичкова С.С.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **об интеллектуальном детском конкурсе**

### **«Юные знатоки природы»**

#### **на 2013-2014 уч. г.**

Интеллектуальный детский конкурс «Юные знатоки природы» посвящен «Году охраны окружающей среды» и проводится с целью подготовки детей дошкольного возраста к эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

# ***ЗАДАЧИ КОНКУРСА:***

- Формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе.
- Развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них.
- Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.
- Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
- Привлечение семьи к сотрудничеству с детским садом в вопросах экологического воспитания дошкольников.

# ***ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСА:***

Конкурс «Юные знатоки природы» проводится внутри дошкольного учреждения или дошкольного отделения среди 3 команд из шести участников - в течение ноября.

Подведение итогов конкурса осуществляется в бальной системе.

## ***УЧАСТНИКИ:***

В конкурсе могут принимать участие ГБОУ детские сады разного вида и дошкольные отделения общеобразовательных школ Восточного округа г. Москвы.

Участники игры - до 3 команд из 6 человек. Возраст детей от 6 лет до 7 лет.

# ***СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСА:***

В конкурс входят задания для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с программными требованиями по темам (см. приложение 1):

- Неживая природа;
- Живая природа;
- Человек и природа.

## ***ЖЮРИ:***

Состав жюри конкурса формируется дошкольным учреждением или дошкольным отделением и составляет не менее трех человек.

Подведение итогов (см. приложение 2). Награждение грамотами и призами.

В состав жюри приглашаются независимые специалисты: специалист по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, старший воспитатель, педагоги общеобразовательного учреждения.

Педагоги участников конкурса не могут быть членами жюри.

## ***НАГРАЖДЕНИЕ:***

В соответствии с решением жюри лучшим командам присваивается 1, 2 и 3 место с вручением диплома и специального приза оргкомитета конкурса. Все участники-команды награждаются грамотами за участие в конкурсе.



***ЗАДАНИЯ К КОНКУРСУ***

***«ЮНЫЕ ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»***

***(2013-2014уч.г.)***

***(на 3 команды)***

# Предварительная работа:

## 1. Повторить с детьми:

- объекты неживой природы (солнце, луна, звезды, вода в разных состояниях);
- объекты рукотворного мира;
- объекты живой природы - животные (травоядные, хищники, всеядные), птицы, насекомые, растения (комнатные, леса, лекарственные);
- растения и животные, занесенные в Красную книгу; экологические знаки (разрешающие и запрещающие).

## 2. Выучить пословицы об охране природы.

# Материалы:

- по 3 карты символа, обозначающие неживую природу, живую природу, рукотворный мир (для каждой команды);
- по 15 карточек с изображениями явлений неживой природы, представителями живой природы, предметами рукотворного мира (на каждую команду);
- по 3 цветных листа бумаги (красный, зеленый, синий) - на каждую команду;
- по 7 карточек с изображением животных: белка, заяц, медведь, волк, лиса, еж, лось (на каждую команду);
- для каждого члена, команды - лист бумаги А-4, пополам разделенный карандашом.
- по 6 наборов фломастеров или карандашей - для каждой команды.

**Ход конкурса:**

## *Ведущий:*

Посмотри мой милый друг,  
Что находится вокруг?  
Небо, светло-голубое,  
Солнце светит золотое  
Тучка в небе проплывает.  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и леса,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года-  
Это все вокруг **природа.**

## *Раздел «Неживая природа»*

**1) Блиц-вопросы (по 2 вопроса на каждую команду)**

**Задание: Найти и назвать в стихотворении объекты неживой природы.**

**Оценка:** за каждое правильное названное явление - 1 балл. Всего - 4 балла.

# Команда 1

## 1. «Осень» А.С. Пушкина

*Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.*

## 2. «Март» С. Маршака

*Рыхлый снег темнеет в марте  
Тают льдинки на окне  
Зайчик бежит по парте  
И по карте на стене.*

# Команда 2

## 1. «Зимнее утро» А.С. Пушкина

*Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит...*

## 2. «Зимняя дорога»

**А.С. Пушкина**

*Какая ночь! Мороз трескучий,  
На небе ни единой тучи;  
Как шитый полог, синий свод  
Пестреет частыми звездами.  
В домах всё темно.*



# Команда 3

## 1.«Круглый Год. Январь» Самуила Маршака

*Открываем календарь –*

*Начинается январь.*

*В январе, в январе*

*Много **снегу** во дворе.*

***Снег** — на крыше, на крылечке.*

***Солнце** в небе голубом.*

*В нашем доме топят печки,*

*В небо дым идет столбом.*

## 2.«Зимнее утро» А.С. Пушкина

*...Прозрачный лес один чернеет,*

*И ель сквозь **иней** зеленеет,*

*И речка подо **льдом** блестит.*

**2) Практическое задание: «Разложи карточки» (3 мин.)**

Каждой команде раздаются три карты-символа, обозначающие неживую природу, живую природу, рукотворный мир, и карточки с изображениями явлений неживой природы, представителями живой природы, предметами рукотворного мира (15 карточек)

**Задание:** Разложить предложенные карточки по символам: неживая природа, живая природа, рукотворный мир.

**Оценка:** За каждую правильную карточку - 1 балл. Всего - 15 баллов.

*Музыкальная или физкультурная пауза.*

# *Раздел «Живая природа»*

## **1) Животный и растительный мир планеты.**

**Блиц-вопросы «Узнай, кто это?» (по 4 вопроса на каждую команду: 1-ый вопрос касается птиц, 2-ой - животных, 3-ий - насекомых, 4-ый - растений: комнатных, леса, лекарственных)**

**Оценка:** за каждый правильный ответ - 1 балл. Всего - 4 балла.

## 1 Команда

1. Какая птица выводит птенцов зимой (Клест, зимородок)
2. Что теряет лось каждую зиму? (Рога)
3. Назовите трудолюбивое насекомое. (Муравей)
4. На окне стоит, красуясь, весь иголками покрыт. (Кактус)

## 2. Команда

1. С прилетом каких птиц считаем мы начало весны? (Грачи)
2. Чем еж на медведя похож? (Спит зимой)
2. Кто в траве стрекочет, перепеть всех хочет? (Кузнечик)
3. На зеленом шнурочке - белые звоночки. (Ландыш)

## 3. Команда

1. Какая птица лучше всех слышит? (Сова)
2. Назови самое зубастое морское животное. (Акула)
3. Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет. (Бабочка)
4. Путник часто ранит ногу, вот и лекарь у дороги. (Подорожник)

## 2) Практическое задание: дидактическая игра «Кто что ест» (3 мин.)

Командам предлагаются карточки с изображением животных: белка, заяц, медведь, волк, лиса, еж, лось. Задание: разложить карточки с животными по способу питания: травоядные (зеленый лист), хищники (красный), всеядные (синий).

**Объяснение:** Животные едят разную пищу. Травоядные животные - едят листву, траву, кору, коренья, плоды, семена. Хищники едят себе подобных животных, всеядные не прочь полакомиться и растительной, и животной пищей.

Ответ: Травоядные - белка, заяц, лось, хищники - волк, лиса, всеядные - медведь, еж.

**Оценка:** за каждый правильный ответ - 1 балл. Всего - 7 баллов.

*Музыкальная или физкультурная пауза.*

## *Раздел « Человек и природа »*

*Ведущий:*

Взгляни на глобус - шар земной –

Ведь он вздыхает, как живой.

И шепчут нам материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега,

И слышу голос я реки:

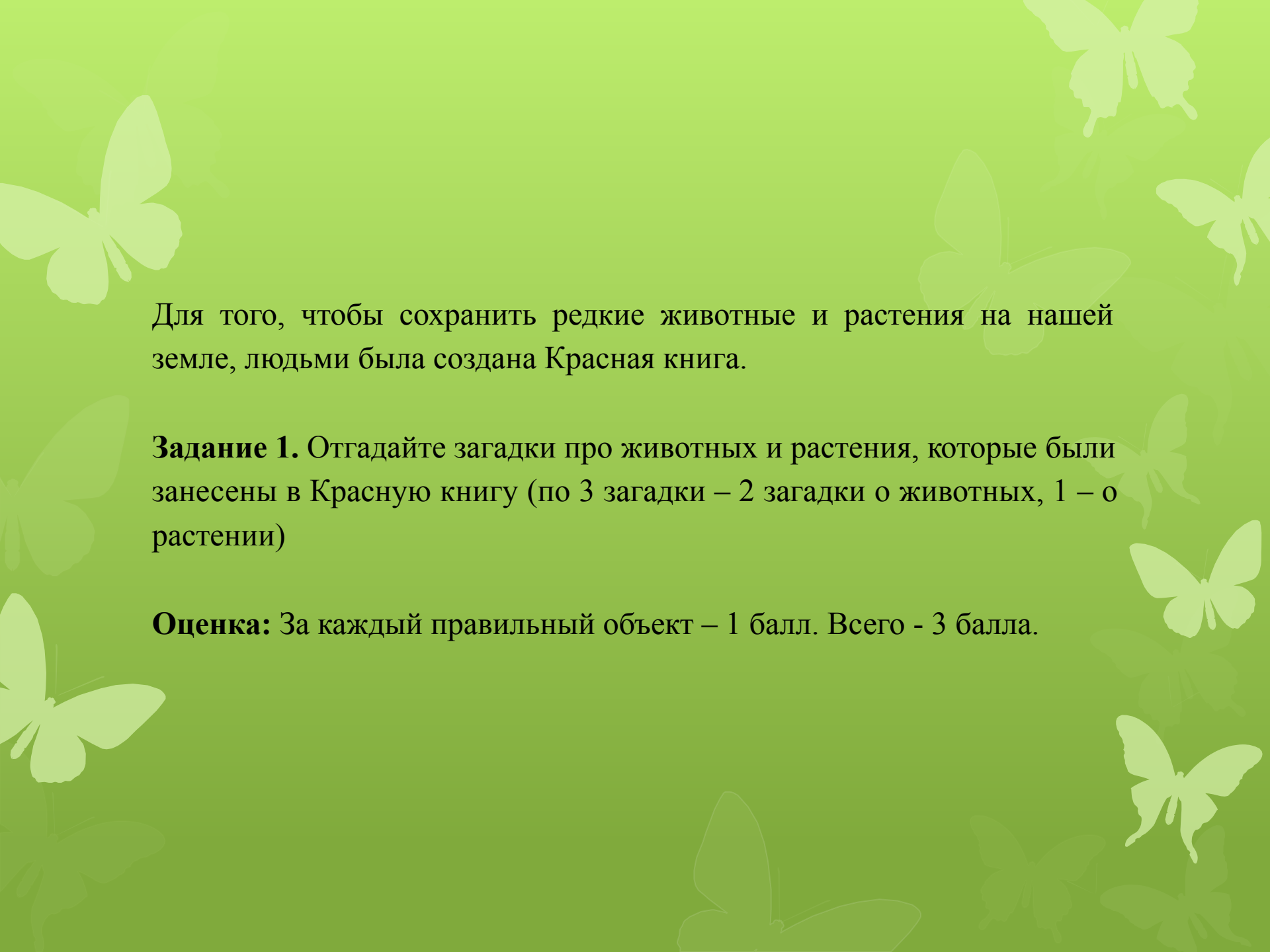
«Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком, человек!

В тебя мы верим, не солги,

«Ты береги нас, береги!»



Для того, чтобы сохранить редкие животные и растения на нашей земле, людьми была создана Красная книга.

**Задание 1.** Отгадайте загадки про животных и растения, которые были занесены в Красную книгу (по 3 загадки – 2 загадки о животных, 1 – о растении)

**Оценка:** За каждый правильный объект – 1 балл. Всего - 3 балла.

# Команда 1

1) Если б нос был просто носом,  
Я б не мучился вопросом:  
Если нос — огромный рог,  
Кто тогда я? (Носорог)

2) Он любит ягоды и мёд,  
Зимой в берлоге он живет.  
Он – симпатичный, правда, ведь!  
Мохнатый увалень... (Медведь)

3) То фиолетовый, то голубой,  
Он на опушке встречался с тобой.  
Название ему очень звонкое дали,  
Но только звенеть он сумеет едва ли. (Колокольчик)



## Команда 2

1) Мчатся, мчатся по саванне

К водопою утром ранним

Полосатые лошадки –

Кто быстрее, без оглядки. (Зебра)

2) Кошка красивая, мех рыжеватый,

Кисточки уши и мощные лапы.

Только, пожалуй, ты с ней не водись -

Хищник опасный. Зовут её (Рысь)

3) Пробивался сквозь снежок,

Удивительный росток.

Самый первый, самый нежный,

Самый бархатный цветок! (Подснежник)

## Команда 3

1) Некрасивый он, пожалуй...  
Вместо носа — шланг пожарный,  
Уши вроде опахал,  
Ростом с башню отмахал. (Слон)

2) Он высокий и пятнистый,  
С длинной-длинной шеей,  
И питается он листьями —  
Листьями деревьев. (Жираф)

3) Колосится в поле рожь.  
Там, во ржи, цветок найдёшь.  
Ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый. (Василек)

# Практическое задание 2.

## «Экологические знаки»

Экологические знаки показывают людям, что надо сделать, чтобы наша Земля стала чище и краше. Разрешающие знаки обозначают, какие добрые поступки надо совершить людям для нашего города, страны, планеты. Запрещающие знаки – что нельзя делать, находясь в природе.

**Задание:** На листе бумаги каждому члену команды нарисовать разрешающий и запрещающий экологические знаки. Слева – разрешающий знак, справа – запрещающий. Но надо не только нарисовать, но затем и объяснить, что обозначает этот знак. Время - 3 мин.

**Оценка:** правильно нарисовали (1 балл) и объяснили действие экологического знака (1 балл) – 2 балла. Всего – 4 балла.

# **Задание 3.**

## **Кто больше знает пословиц об охране природы.**

**За каждую пословицу – 1 балл.**

**Ведущий:**

**Все, что нужно, год от года нам дает сама природа.**

**И поэтому все мы жить не можем без воды,**

**Без растений и животных, без красивых гор высоких,**

**Без лесов, полей и рек жить не может человек.**

**Так давайте сбережем наш земной природный дом.**



**Подведение итогов (награждение грамотами и призами).**

**В состав жюри приглашаются независимые специалисты:  
специалист по экологическому воспитанию детей дошкольного  
возраста, старший воспитатель, педагоги общеобразовательного  
учреждения.**











**Спасибо за внимание!**