

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
МЕТОДИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ.*

Выступление на педагогическом совете школы  
Мотовой Л.Ю.

# Компетенции «закладываются» в образовательный процесс

посредством:

- **технологий;**
- содержания образования;
- стиля жизни образовательного учреждения;
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

В **технологическом подходе** изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- *ценностно-смысловая компетенция*
- *учебно-познавательная компетенция*
- *социокультурная компетенция*
- *коммуникативная компетенция*
- *информационная компетенция*
- *здоровьесберегающая компетенция*

## **Технология модульного обучения**

- **Метод проектов**
- **Метод дебатов**
- **Кейс- метод** (занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей).

# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

**направленное мышление, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных предубеждений.**

*Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).*

## Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<b>Вызов</b>	<b>Осмысление</b>	<b>Рефлексия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Актуализация имеющихся знаний.</li> <li>▪ Пробуждение интереса к получению информации.</li> <li>▪ Постановка учеником собственных целей обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Получение новой информации, осмысление её.</li> <li>▪ Соотнесение с уже имеющимися знаниями.</li> <li>▪ Корректировка учеником поставленных целей обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Целостное осмысление, обобщение полученной информации.</li> <li>▪ Размышление, рождение нового знания.</li> <li>▪ Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.</li> </ul>

# ПРИЁМЫ СТАДИИ «ВЫЗОВА»

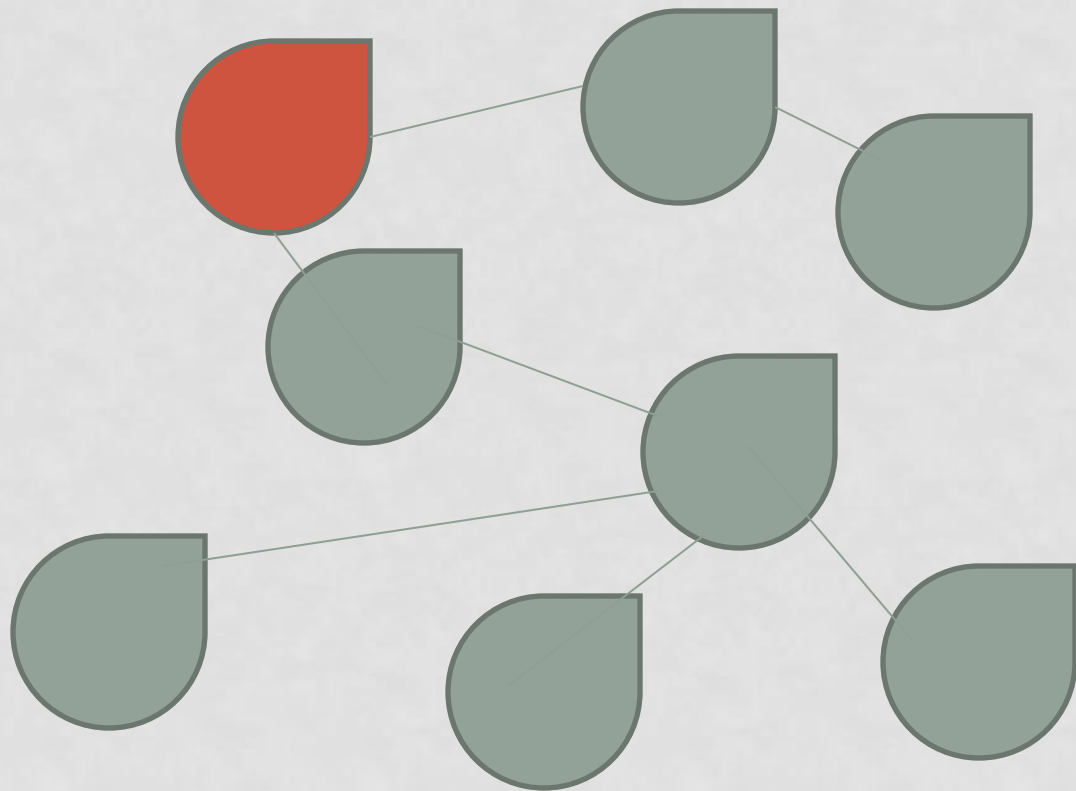
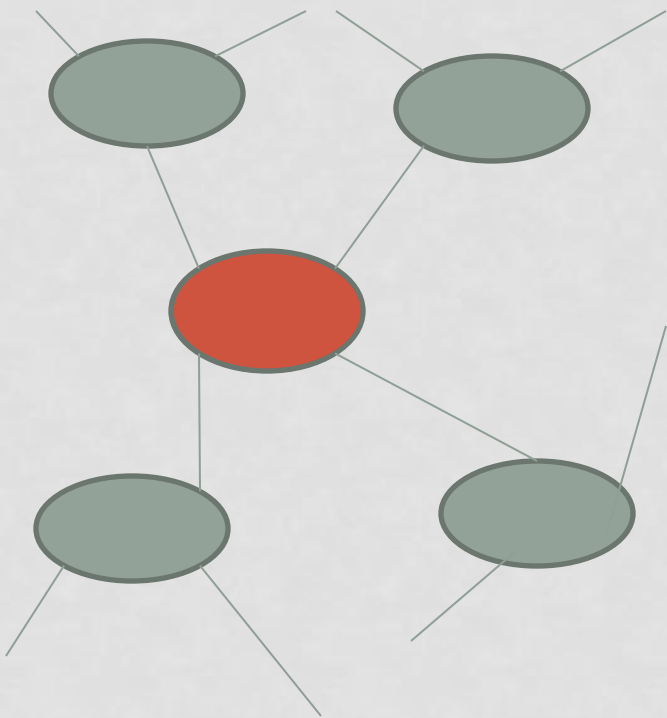
- «Верные и неверные утверждения»
- «Корзина идей»
- «Кластер»
- «Дерево предсказаний»
- Мозговой штурм
- Игра-упражнение «Веер»
- Прием «Поясните цитату»
- Прием «Как вы объясните народную мудрость»
- Прием «Как бы вы прокомментировали эпитафию»
- Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных
- Прием «Верите ли вы, что...»
- Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)

# ПРИЁМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»



# Кластер («гроздь», «пучок», «созвездие») –

выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди, пучка, созвездия.



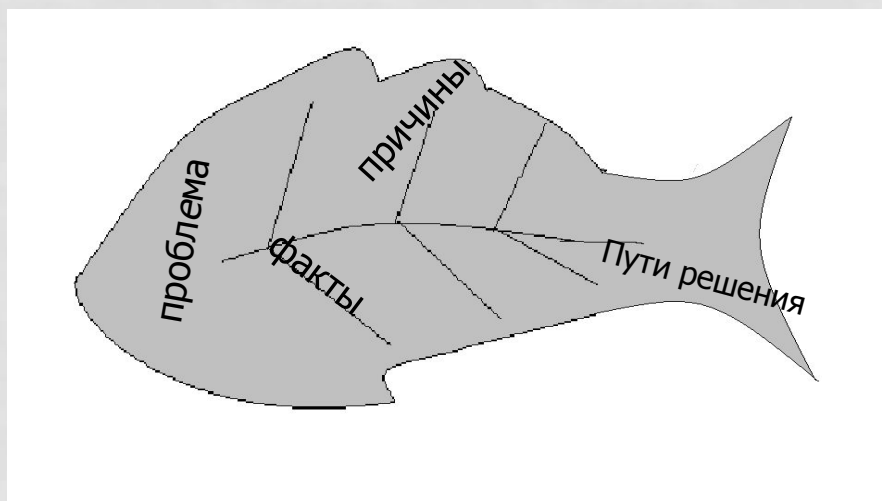


# ПРИЁМЫ СТАДИИ «ОСМЫСЛЕНИЯ»

- «Инсерт»
- «Чтение с остановками»
- Таблица «Плюс-минус-интересно»
- Таблица «ЗХУ», таблица «Синтез»
- «Концептуальная таблица»
- Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»
- «Сводная таблица»
- Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)
- Прием «Зиг-заг»
- Прием «Мое мнение»
- Прием «Фишбоун»
- Прием «Мудрые совы»

# ПРИЕМ «ФИШБОУН»

Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте.



**Инсерт** – маркировка текста на полях значками по мере его чтения.

Делает зримым процесс накопления информации

- «V» – уже знал
- «+» – новое
- «-» – думал иначе
- «?» – не понял, есть вопросы.

**При повторном чтении учащиеся заполняют таблицу**

В первоначальные записи вносятся изменения, дополнения ручкой с **цветным** стержнем.

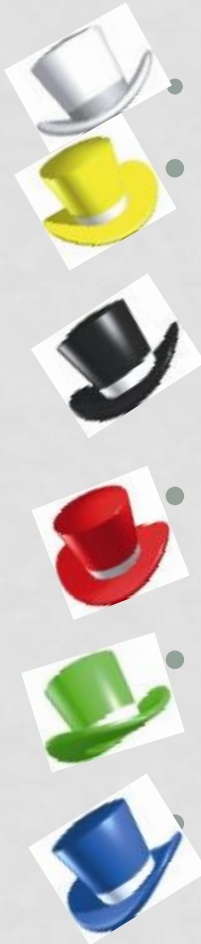
# ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ

Текст читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

# ПРИЁМЫ СТАДИИ «РЕФЛЕКСИЯ»

- «Шесть шляп»
- «Ромашка вопросов»
- «Синквейн»
- «Кластер»
- Таблица ЗХУ
- Написание эссе
- Рефлексивный экран вопросов
- Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме
- Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (прием «Мое мнение»)
- Что нового вы узнали на уроке?
- Подбор афоризма, пословицы, стихотворения к уроку.

# ПРИЁМ «ШЕСТЬ ШЛЯП»



• Белая шляпа – факты

• Жёлтая шляпа – позитивное мышление

• Чёрная шляпа – проблема

• Красная шляпа - эмоции

• Зелёная шляпа – творчество

• Синяя шляпа - философия

# ТЕХНИКА «РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ»



# ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ «РЕФЛЕКСИЯ УРОКА»

Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать ...

Мне больше всего удалось ...

• Я могу себя похвалить за...

• Я могу похвалить одноклассников за...

• Меня удивило...

• Для меня было открытием то, что ...

• На мой взгляд, не удалось..., потому что...

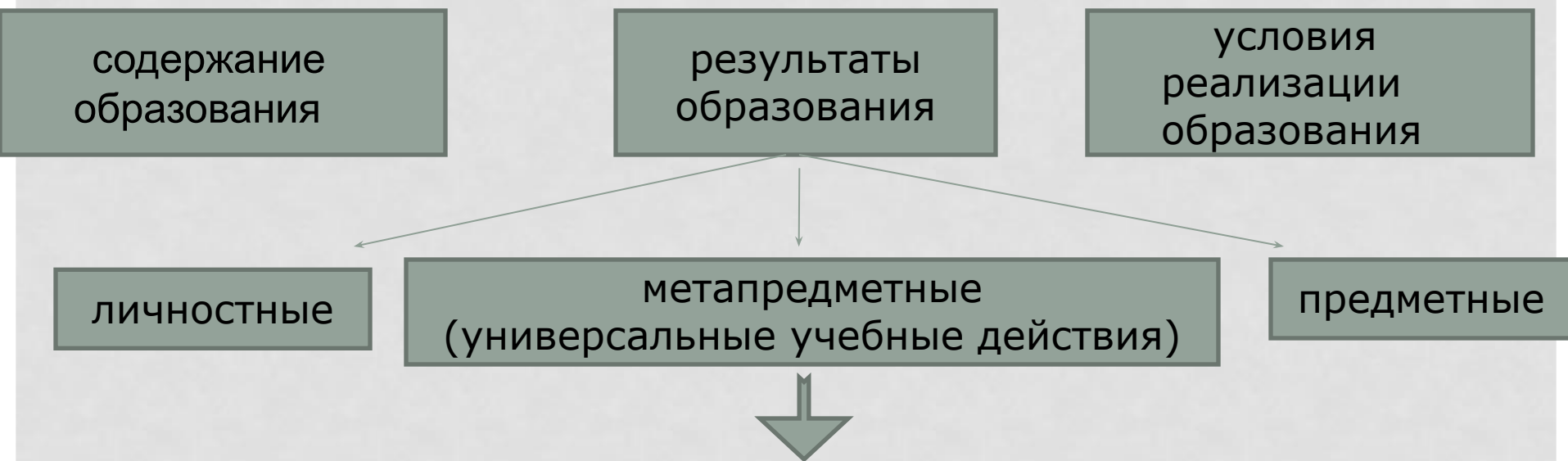
• На будущее я учту...



# ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ:

- свободы выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

# ЦЕЛЬ ФГОС: - РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ.



## СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- основной результат- развитие личности на основе учебной деятельности
- урок рассматривается в логике формирования УУД

# НОВАЯ ФОРМУЛА ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ

планируемые образовательные результаты



соответствующие виды учебной деятельности



необходимые средства обучения (ИКТ)  
для реализации учебной деятельности

*ЧТО ОТЛИЧАЕТ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК  
ОТ ТРАДИЦИОННОГО?*

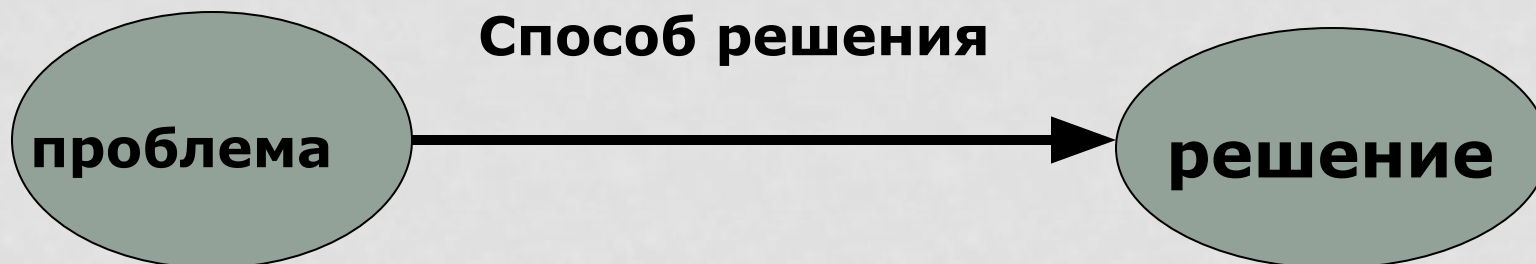
**МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ,  
ПОДХОДЫ**

- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Рефлексивное обучение;
- Продуктивные технологии

# *ЧТО ОТЛИЧАЕТ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ОТ ТРАДИЦИОННОГО?*

## **МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПОДХОДЫ**

- Проблемное обучение;
- Исследовательское обучение;
- Проектное обучение;



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Гармоничная всесторонне  
развитая личность,  
обладающая целостной  
картиной мира, способная  
жить и работать в  
высокотехнологичном  
конкурентном мире**

# ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

**Личностные  
ууд**

**Смысло-  
образование**

**Нравственно-  
этическое  
оценивание**

**Самопознание  
и само-  
определение**



# РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятив-  
ные  
действия

Целепола-  
гание

Планиро-  
вание

Прогно-  
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая  
само  
регу-  
ляция

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Познавательные  
действия

Обще-  
учебные

Логические

Постановка  
и решение  
проблем

# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УУД

- Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
- Информационный поиск
- Знаково-символические действия
- Структурирование знаний
- Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
- Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
- Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД – ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
- Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
- Подведение под понятия, выведение следствий
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждения
- Выдвижение гипотез, их обоснование
- Доказательство

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

```
graph TD; A[КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД] --- B[Коммуникативные действия]; B --- C[Планирование учебного сотрудничества]; B --- D[Постановка вопросов]; B --- E[Построение речевых высказываний]; B --- F[Лидерство и согласование действий с партнером];
```

Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером